

# Progestão



Brasília – 2009

# **Progestão**

## **Autores deste Módulo**

José Vieira de Sousa  
Kátia Siqueira de Freitas

## **Coordenação Geral**

Lilian Barboza de Sena  
Consed

## **Consultores técnicos**

Heloisa Luck  
Ricardo Martins

## **Coordenação e produção de vídeo**

Estudio Trazzi

## **Assessoria técnica**

Hidelcy Guimarães Veludo  
Consed

## **Apoio técnico e administrativo**

Marcos Felipe Gonçalves Pereira

## **Revisor**

Simone Bittencourt

## **Projeto gráfico**

BBOX design

## **Diagramação**

Caju Design

# Apresentação

Prezado(a) Gestor(a).

Vimos no Caderno de Estudos que há um alinhamento entre as políticas públicas educacionais: Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado pela Lei nº 10.172/2001, Plano de Ações Articuladas – PAR, Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE, Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação – instituído pelo Decreto 6.094/07, Avaliações Externas (Provinha Brasil, Prova Brasil, SAEB e as demais) implementadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Índice de Desenvolvimento da Educação – IDEB, Projetos Educacionais e apoio técnico, financiados pelo Poder Público (federal, estadual e municipal).

Vimos, também, que há uma conexão necessária entre as políticas com a Legislação Federal (Constituição Federal de 1988 – CF/88, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96 e outras), estadual e municipal.

Todos esses elementos combinados visam a aumentar a qualidade da educação básica brasileira, buscando soluções coletivas e cooperativas conforme determinado pela CF/88, quando define o regime de colaboração e as ações conjuntas. Esse mesmo espírito está abraçado pelo Compromisso Todos pela Educação, para os problemas de fraco rendimento escolar, como indicado pelo IDEB e demais avaliações externas, frequência irregular dos estudantes matriculados, não conclusão dos cursos na idade considerada apropriada e no tempo previsto. É preciso trabalhar no sentido de eliminar a alarmante defasagem idade/série, fenômeno comum nas escolas do Brasil. O Compromisso Todos pela Educação visa a conjugação de esforços da União, Estados, Distrito Federal, das famílias e da comunidade, atuando em regime de colaboração em prol da qualidade da educação básica.

Como discutimos no Caderno de Estudos, a importância da gestão pedagógica no enfrentamento e na busca de soluções para essas questões que afligem o nosso país é incomensurável. Você, gestor(a), e sua equipe escolar constituem as melhores e mais importantes forças da nação nesse enfrentamento. Vocês são os incentivadores diretos e os gestores da aprendizagem das crianças e jovens dessa nação. A vocês é confiada essa valiosa missão de usar todo o potencial a favor da qualidade da aprendizagem escolar e dos valores éticos e cidadãos, construídos com e pelos estudantes nacionais.

Neste Caderno de Atividades, damos, pois, continuidade às questões e temas tratados no Módulo X como uma forma de exercitar a criatividade em busca de novas e adequadas soluções.

## Unidade 1 – Por que e como articular o Projeto Pedagógico da escola com as políticas educacionais?



### Atividade 1

 20 minutos



### Parte A

Para realizar esta atividade, você precisará tomar como referência o Projeto Pedagógico e a realidade da escola onde você atua.

A partir de sua experiência profissional e da leitura da Unidade 1, siga as instruções a seguir. Consulte os documentos e a memória da escola para proceder essa atividade de avaliação:

- Examine o Projeto Pedagógico – PP.
- Identifique dois programas implementados pela escola, decorrentes de políticas educacionais, programas e projetos governamentais, que sejam contemplados no PP e escreva-os na coluna 1.
- Examine as políticas educacionais com as quais os dois programas ou projetos estão relacionados e escreva-as na coluna 2.
- Nas colunas 3, 4 e 5, registre, respectivamente, resultados obtidos, dificuldades na implantação dos programas e como foram resolvidas.

### Quadro 1

1 – Projeto Pedagógico/ Programas	2 – Políticas Educacionais	3 – Resultados obtidos até o momento	4 – Dificuldades	5 – Resoluções

### Comentário


Nesta atividade você tem a oportunidade de examinar qual (ou quais) política(s) educacional(ais) está (ou estão) incluídas no PP de sua escola e que dificuldades e resoluções aconteceram.

### Pontuação

- a) Para cada política educacional que você identificar no PP, marque 2 pontos a seu favor.
- b) Para cada resultado positivo obtido com a implantação de cada política educacional marque 2 pontos.
- c) Para cada dificuldade vencida marque 2 pontos.
- d) Depois, some-os e observe quantos pontos alcançou.

Se você obteve pelo menos 10 pontos, este é um bom começo, mas continue atento à inclusão das políticas educacionais no PP.

### Parte B

 30 minutos

Consulte o Plano Nacional de Educação – PNE, no site <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pne.pdf>.

No item 2. Ensino Fundamental, leia o item 2.3: Objetivos e Metas.

Observe os objetivos e metas de números 2 e 3, que afirmam:

2 – Ampliar para nove anos a duração do ensino fundamental obrigatório com início aos seis anos de idade, à medida que for sendo universalizado o atendimento na faixa de 7 a 14 anos.

3 – Regularizar o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração da aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso, garantindo efetiva aprendizagem.

Responda a questão: o que acontece na escola com relação às metas do PNE indicadas no Quadro 2?

### Quadro 2

Objetivo/Meta PNE – relativos ao ensino fundamental.	O que a gestão da escola fez ou está fazendo para atendê-las? Comentários.
Meta 2:	
Meta 3:	

### **Comentários e critérios de avaliação**

Ambas as metas indicadas estão voltadas para a melhoria do desempenho escolar. Acreditamos que crianças alfabetizadas aos seis anos de idade têm mais chances de serem boas leitoras nas séries seguintes e maior probabilidade de concluir o ensino fundamental no tempo previsto de nove anos. Assim, a inclusão de crianças no ensino fundamental, aos seis anos, pode ajudar a eliminar a distorção série-idade.

A meta 3 discute a importância de lançarmos mão de várias estratégias (recuperação paralela, cursos de aceleração etc) para aumentar as chances dos estudantes se manterem na série próprias à sua idade e com sucesso na aprendizagem. É um dever das autoridades constituídas zelar pelo bom desempenho escolar de todos.

Aliando as disposições da Constituição Federal de 1988, as da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, ao Estatuto da Criança e do Adolescente – Eca, Lei 8.069, de 1990 (discutido no Módulo V do Progestão), e as políticas educacionais em geral, observamos a necessidade de cuidarmos da qualidade do desempenho escolar em todos os níveis e, em especial, dos ensinos fundamental e médio, que constituem a base de todo o desenvolvimento individual e social. Assim, apresentamos um comentário sobre esse assunto:

[...] preservar o direito subjetivo de uma pessoa humana desenvolver-se plenamente, como direito inerente à sua própria condição humana, de pessoa natural e de cidadão, na medida em que o próprio Estado Brasileiro reconheceu que, nesses níveis ou etapas, a educação se constitui direito público subjetivo, isto é, não se configura apenas subjetivo, da pessoa, do educando, mas, público, da sociedade em relação aos seus cidadãos, por sua intrínseca implicação social. Em contrapartida, disso resulta o dever do Estado, Poder Público, de prestar, e do qual o particular se reserva o direito de exigir (REDACTA, 2007, p. 609).

Esse comentário, realizado por um dos conselheiros do Conselho Estadual da Bahia, Dr. Pedro Sancho, leva-nos necessariamente à reflexão sobre nossa responsabilidade para com a qualidade da educação e respalda a gestão pedagógica planejada e competente para elevar a qualidade do desempenho escolar, do desenvolvimento do ser humano, do desenvolvimento nacional, preservando a dignidade da pessoa humana, da nação e reduzindo as desigualdades sociais, conforme preconiza o inciso VII do artigo 206 da CF/88, quando se referem à “garantia de padrão de qualidade”.

De acordo com a Constituição Federal de 1988, definindo a “educação como um direito subjetivo”, fica assegurado ao cidadão e a entidades representativas o direito de processar, por negligência, a autoridade que não lhe garantir o ensino obrigatório e de qualidade.

É necessário que as escolas analisem a legislação dedicada à área educacional, as políticas e os programas governamentais, mantendo-se atualizadas. É relevante criar e implementar estratégias para manter uma alta qualidade da educação oferecida.

### Para orientar sua pontuação:

Total máximo de pontos: 10

### Possibilidades

- a) Se a escola que dirige já está alfabetizando as crianças a partir dos seis anos, já atende a meta 2 do PNE com relação à ampliação do ensino fundamental – você ganhou 4 pontos;
- b) Se os alunos estão alfabetizados a partir desse processo e sabem ler, escrever e contar, isto significa qualidade educacional e bom desempenho dos alunos e da escola, então você ganhou mais 4 pontos.
- c) Se a escola conseguiu regularizar o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, você alcançou 2 pontos.
- d) Se o trabalho não é realizado de modo a demonstrar a qualidade da alfabetização e reduzir as taxas de evasão e repetência, você não atingiu a pontuação máxima. Nesse caso, reflita sobre como melhorar o desempenho.

★ ★ ★ ★



## Atividade 2

 1 hora



### O Compromisso Todos pela Educação

O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, instituído pelo Decreto 6.094 de 24 abril de 2007, como pode ser analisado no site indicado<sup>1</sup>, se constitui num Plano de Metas que visa a melhoria da qualidade da educação básica e define:

#### “... 28 diretrizes pautadas em resultados de avaliação de qualidade e de rendimento dos estudantes”.

As 28 diretrizes são apresentadas a seguir. Leia cada uma, examine que diretrizes estão sendo implementadas mediante o PP.

Em seguida, identifique as diretrizes que não estão sendo implementadas na escola e analise a possibilidade de absorvê-las no Projeto Pedagógico e implementá-las nas instâncias que lhe dizem respeito. Escreva suas respostas no Quadro 3.

As diretrizes são apresentadas a seguir:

I - estabelecer como foco a aprendizagem, apontando resultados concretos a atingir;

II - alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico;

1 [http://www.oei.es/noticias/IMG/pdf/diretrizes\\_compromisso.pdf](http://www.oei.es/noticias/IMG/pdf/diretrizes_compromisso.pdf) – acesso em 27-07-08, às 22h10.

III - acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro da sua frequência e do seu desempenho em avaliações, que devem ser realizadas periodicamente;

IV - combater a repetência, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aulas de reforço no contraturno, estudos de recuperação e progressão parcial;

V - combater a evasão pelo acompanhamento individual das razões da não-frequência do educando e sua superação;

VI - matricular o aluno na escola mais próxima da sua residência;

VII - ampliar as possibilidades de permanência do educando sob responsabilidade da escola para além da jornada regular;

VIII - valorizar a formação ética, artística e a educação física;

IX - garantir o acesso e permanência das pessoas com necessidades educacionais especiais nas classes comuns do ensino regular, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas;

X - promover a educação infantil;

XI - manter programa de alfabetização de jovens e adultos;

XII - instituir programa próprio ou em regime de colaboração para formação inicial e continuada de profissionais da educação;

XIII - implantar plano de carreira, cargos e salários para os profissionais da educação, privilegiando o mérito, a formação e a avaliação do desempenho;

XIV - valorizar o mérito do trabalhador da educação, representado pelo desempenho eficiente no trabalho, dedicação, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, realização de projetos e trabalhos especializados, cursos de atualização e desenvolvimento profissional;

XV - dar consequência ao período probatório, tornando o professor efetivo estável após avaliação, de preferência externa ao sistema educacional local;

XVI - envolver todos os professores na discussão e elaboração do projeto político pedagógico, respeitadas as especificidades de cada escola;

XVII - incorporar ao núcleo gestor da escola coordenadores pedagógicos que acompanhem as dificuldades enfrentadas pelo professor;

XVIII - fixar regras claras, considerados mérito e desempenho, para nomeação e exoneração de diretor de escola;

XIX - divulgar na escola e na comunidade os dados relativos à área da educação, com ênfase no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, referido no art. 3º;

XX - acompanhar e avaliar, com participação da comunidade e do Conselho de Educação, as políticas públicas na área de educação e garantir condições, sobretudo institucionais, de continuidade das ações efetivas, preservando a memória daquelas realizadas;

XXI - zelar pela transparência da gestão pública na área da educação, garantindo o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social;

XXII - promover a gestão participativa na rede de ensino;



XXIII - elaborar plano de educação e instalar Conselho de Educação, quando inexistentes;

XXIV - integrar os programas da área da educação com os de outras áreas como saúde, esporte, assistência social, cultura, dentre outras, com vistas ao fortalecimento da identidade do educando com sua escola;

XXV - fomentar e apoiar os conselhos escolares, envolvendo as famílias dos educandos, com as atribuições, dentre outras, de zelar pela manutenção da escola e pelo monitoramento das ações e consecução das metas do compromisso;

XXVI - transformar a escola num espaço comunitário e manter ou recuperar aqueles espaços e equipamentos públicos da cidade que possam ser utilizados pela comunidade escolar;

XXVII - firmar parcerias externas à comunidade escolar, visando a melhoria da infraestrutura da escola ou a promoção de projetos socioculturais e ações educativas;

XXVIII - organizar um comitê local do Compromisso, com representantes das associações de empresários, trabalhadores, sociedade civil, Ministério Público, Conselho Tutelar e dirigentes do sistema educacional público, encarregado da mobilização da sociedade e do acompanhamento das metas de evolução do IDEB.

Escreva suas respostas no Quadro 3.

**Quadro 3**

Diretrizes sendo implementadas mediante o PP.	Diretrizes não implementadas na escola.	Possibilidade de absorvê-las no Projeto Pedagógico e implementá-las.

## Comentário

As diretrizes que regem o ensino nacional são emanadas do PNE. Estão divididas por nível de ensino e compõem as orientações sobre a qualidade do padrão educacional desejável. É importante consultá-las e dar a conhecer aos demais membros da comunidade escolar, visando o acatamento no Projeto Pedagógico e nos princípios que conduzem a escola.

O Compromisso Todos pela Educação e suas 28 diretrizes fazem parte desse cenário de orientações políticas que definem a educação nacional.

A importância dessas diretrizes para educação nacional é evidente. Cada uma delas está relacionada com a solução de problemas identificados como graves para o país. A contribuição da educação de qualidade para o bem-estar coletivo é incomensurável, podendo mudar o perfil socioeconômico e cultural da nação brasileira.

Essas diretrizes, voltadas para resultados e rendimentos do estudante, especialmente as dez primeiras diretrizes são de responsabilidade direta da escola. Se incorporadas ao Projeto Pedagógico, poderão ter sua implementação acompanhada e servirão de subsídios às ações mais amplas de busca de alianças pedagógicas e de educação qualitativamente relevante para os cidadãos brasileiros e para a sociedade. Assim, é recomendado observá-las.

### Para orientar sua pontuação

Total máximo de pontos: 10

### Possibilidades

Para cada uma das dez primeiras metas do Compromisso Todos pela Educação que sua escola já estiver atendendo com reconhecida qualidade, evidenciada nos resultados da escola, você, as equipes pedagógicas e a escola ganharam 1 ponto.

★ ★ ★ ★

## Unidade 2 – Avaliações Externas e Indicadores Educacionais



### Atividade 3



Para realizar esta atividade, você precisará tomar como referência a realidade da escola onde você atua.

A partir de sua experiência profissional e da leitura da Unidade 2, faça o solicitado:

- a) Reflita sobre a cultura avaliativa de sua escola, particularmente no que se refere aos resultados que ela vem obtendo, nos últimos anos, nas avaliações externas das quais participa;
- b) Indique, pelo menos, quatro fatores que, em sua opinião, se mostram relacionados aos resultados que a escola vem apresentando;
- c) Converse com os demais profissionais que fazem parte da equipe gestora da escola a respeito das ações que a escola vem desenvolvendo visando a melhorar esses resultados;
- d) Em seguida, analise em que medida as ações identificadas no item anterior vêm contribuindo, de fato, para a melhoria do desempenho dos alunos;
- e) Por último, proponha novas ações para serem discutidas com o coletivo da escola com o objetivo de continuar melhorando o desempenho dos alunos. Liste essas ações.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

Nesta atividade é fundamental que você observe se, em sua resposta, fica explicitado como a cultura avaliativa da escola onde você atua vem se construindo e que dificuldades e/ou avanços percebe nesse processo.

Também é importante perceber se foram apontados os fatores que mais interferem nos resultados obtidos pela escola nas avaliações externas, bem como ações que o coletivo vem desenvolvendo para melhorar os resultados alcançados e o real alcance para a melhoria de suas ações. Como o trabalho da escola precisa ser constantemente avaliado e aperfeiçoado, as sugestões de melhoria de suas práticas também fazem-se necessárias nas respostas formuladas por você.

## Pontuação

Total máximo de pontos: 10

Caso você tenha conseguido:

- ★ Indicar os quatro fatores associados aos resultados obtidos pela escola nas avaliações externas (4 pontos, sendo 1 para cada um).
- ★ Conversar com os demais membros da equipe gestora e identificar ações que, na visão deles, mostram-se associadas à melhoria do trabalho da escola (2 pontos).
- ★ Distinguir, dentre as ações apontadas pelos demais gestores, aquelas que contribuem, de fato, para a melhoria do desempenho dos alunos (2 pontos, sendo 0,5 ponto para cada uma).
- ★ Propor ações para serem debatidas pelo coletivo da escola (2 pontos, sendo 0,5 ponto para cada).

★ ★ ★ ★



## Atividade 4



Esta atividade está dividida em duas partes, sendo importante que sejam trabalhadas de forma articulada e sequenciada.

### Parte A

Consulte o Projeto Pedagógico da escola em que você atua e verifique se há nele alguma informação relativa aos aspectos listados a seguir. À medida que for identificando as informações solicitadas, procure registrá-las à parte:

- a) Resultados do desempenho dos alunos, obtidos na última avaliação da Prova Brasil, do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) ou do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- b) Ações definidas pela escola visando a acompanhar e/ou corrigir possíveis problemas no percurso de aprendizagem dos alunos, considerando esses resultados;
- c) Metas definidas pela escola a serem alcançadas pelo seu coletivo relacionadas ao desempenho dos alunos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Parte B**

- a) Depois de registrados os três itens anteriores, comente, em três ou quatro parágrafos, as informações identificadas no Projeto Pedagógico.
- b) Caso não tenha encontrado as referidas informações, comente porque isso pode ter ocorrido. Faça sugestões para serem discutidas e encaminhadas com o coletivo da escola, visando a acompanhar e melhorar o desempenho dos alunos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Comentário**

O projeto pedagógico da escola mostra suas grandes linhas de trabalho. Como ele nunca está pronto e acabado, sua reconstrução é necessária e deve ocorrer considerando os olhares dos diferentes atores escolares. Nesse sentido, é fundamental que a escola procure registrar os resultados da avaliação do seu trabalho, notadamente aqueles obtidos nas avaliações externas, procurando discuti-los de forma associada àqueles alcançados na avaliação interna. Para tanto, ações práticas precisam ser definidas, realizadas e avaliadas visando à melhoria de tais resultados.

**Pontuação**

Total máximo de pontos: 10

Se você foi capaz de:

- ★ Identificar os resultados das últimas avaliações externas no projeto pedagógico da escola (2 pontos);
- ★ Elencar as ações que a escola estruturou para acompanhar e corrigir os problemas que tenham causado possíveis baixos rendimentos dos alunos (3 pontos no máximo, sendo 0,5 cada causa);
- ★ Reconhecer as metas estabelecidas para serem alcançadas pelo coletivo da escola (3 pontos no máximo, sendo 0,5 para cada meta);
- ★ Na hipótese de não ter encontrado os elementos indicados nos três itens anteriores, mas comentado as possíveis causas para a ausência do registro desses elementos e apontado sugestões para serem discutidas e encaminhadas pelo coletivo, visando à melhoria do desempenho da escola (2 pontos).

★ ★ ★ ★



## Atividade 5



Que indicadores de qualidade em educação sua escola define para orientar o próprio trabalho? Esta é a pergunta orientadora para o desenvolvimento dessa atividade.

Para tanto, desenvolva os seguintes passos:

- a) Consulte novamente o projeto pedagógico da escola e identifique nele a referência conceitual ou de operacionalização dos indicadores de qualidade na educação;
- b) Organize essas informações em uma folha de papel à parte, procurando relacionar tais indicadores às dimensões da qualidade estudadas na Unidade 2, do Caderno de Estudos, propostos pelo MEC/INEP, UNICEF, Pnud, Ação Educativa, em 2007, entre outros:
  - ★ Ambiente educativo
  - ★ Prática pedagógica e avaliação
  - ★ Gestão escolar democrática
  - ★ Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola
  - ★ Ambiente físico escolar
  - ★ Acesso e permanência dos alunos na escola
- c) Caso não sejam identificados os indicadores de qualidade relacionados a essas dimensões, programe e realize com o coletivo da escola reuniões com o objetivo de defini-los, de forma articulada ao projeto pedagógico da escola.
- d) Discuta e sistematize com o coletivo da escola a compreensão sobre o que é um indicador de qualidade na educação;
- e) Analise com o coletivo as ações pedagógicas que a escola vem realizando com o objetivo de alcançar resultados de desempenho relacionados aos indicadores estudados;
- f) Por último, discuta com os vários segmentos novas ações que concorram para perseguir os indicadores de qualidade do ensino ofertado pela escola.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

Embora diversas instituições nacionais e internacionais tenham se dedicado, nos últimos anos, a produzir dimensões e indicadores de qualidade em educação, é importante que cada escola, tomando sua realidade como referência, avance na direção de propor tais indicadores. Para tanto, o projeto pedagógico precisa contemplar esses indicadores, os quais são definidos considerando, sobretudo, o cotidiano da escola, bem como a relação desse cotidiano com as políticas públicas definidas visando à construção da qualidade em educação.

### Pontuação

Total máximo de pontos: 10

Se você foi capaz de:

- ★ Relacionar referências apresentadas no projeto pedagógico às dimensões de qualidade discutidas na Unidade 2 (4 pontos, sendo 1 para cada aspecto relacionado às dimensões);
- ★ Realizar reuniões com o coletivo da escola visando à definição de indicadores de qualidade, para discutir e sistematizar suas diversas compreensões a respeito (3 pontos);
- ★ Discutir com os vários segmentos as ações pedagógicas realizadas e outras que venham a ser desenvolvidas com o objetivo de alcançar os resultados associados aos indicadores em questão (3 pontos).

★ ★ ★ ★

## Unidade 3 – Ações pedagógicas da escola face aos seus resultados nas avaliações externas: o caso da Prova Brasil



### Atividade 6



Para realizar esta atividade, você precisará tomar novamente como referência a realidade de sua escola, considerando a última avaliação da Prova Brasil, realizada com alunos de 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental. Para tanto, faça o que se pede:

- a) Identifique e analise os resultados da escola, tanto em Língua Portuguesa como em Matemática. Você pode escolher uma das duas séries citadas ou trabalhar com ambas. Os mencionados resultados podem ser obtidos, por exemplo, no site do Ministério da Educação (Prova Brasil), na Secretaria de Educação ou nos arquivos da própria escola.
- b) Converse com a equipe de gestores da escola sobre como os professores encararam os resultados do desempenho escolar dos seus alunos;
- c) Reflita com o grupo em que medida os resultados da Prova Brasil foram debatidos com os professores e que ações pedagógicas a escola adotou considerando os resultados obtidos;

- d) Analise o alcance das estratégias que a escola adotou para discutir os resultados obtidos, bem como para melhorar os resultados alcançados.

Caso sua escola não atenda alunos de Ensino Fundamental, realize esta atividade considerando os resultados do SAEB (3ª série do EM)

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

É importante que os resultados da Prova Brasil sejam discutidos pela escola, sendo considerados tanto em relação à última edição em si, quanto, de forma comparada, aos resultados da edição anterior. Essa estratégia pode ajudar a escola a analisar melhor os pontos que estão dando certo em seu trabalho (pontos fortes de sua prática), quanto outros que merecem ser repensados (fragilidades).

### Pontuação

Total máximo de pontos: 10

Se você foi capaz de:

- ★ Identificar e analisar os resultados de sua escola na Prova Brasil, nos dois componentes curriculares, nas duas últimas edições (4 pontos, sendo 2 para cada resultado);
- ★ Levantar ações que os professores de sua escola realizam com os alunos, considerando os resultados alcançados na Prova Brasil (3 pontos, no máximo, sendo 0,5 para cada ação);
- ★ Analisar o alcance dessas ações para discutir os resultados alcançados na Prova Brasil (3 pontos).

★ ★ ★ ★



## Atividade 7

Com base nos dados fornecidos pela última edição da Prova Brasil, em relação à sua escola, faça o que se pede:



- a) Faça uma análise comparativa da média obtida pela escola onde você atua com a média alcançada pelo município, pelo Estado e pelo Brasil;



- b) Analise a distribuição do percentual de alunos de sua escola, por nível da escala de proficiência anteriormente apresentada na Unidade 3 – Boletim do aluno brasileiro.
- c) Identifique a média de proficiência obtida por sua escola, localizando essa média nos intervalos da referida escala.
- d) Dependendo da realidade de sua escola – caso oferte 4ª série ou 8ª série ou ambas – interprete pedagogicamente os resultados e responda: quais habilidades foram desenvolvidas e as que ainda não foram desenvolvidas pelos alunos de sua escola.

Caso sua escola não atenda alunos de Ensino Fundamental, realize esta atividade considerando os resultados do SAEB (3ª série do EM)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

É importante que cada escola se perceba nos resultados da Prova Brasil, bem como sua situação em relação a uma rede de ensino municipal e/ou estadual, ou até mesmo considerando a realidade nacional. Para tanto, é fundamental que os gestores e professores procurem discutir conceitos básicos à realização das avaliações em larga escala como, por exemplo, escala de proficiência. A compreensão desse e de outros conceitos a ele relacionados ajuda a imprimir nas avaliações dos resultados da referida prova uma natureza eminentemente pedagógica.

### Pontuação

Total máximo de pontos: 10

Se você foi capaz de:

- ★ Comparar a média alcançada pela sua escola com a média obtida pelo município, Estado e Brasil, na última edição da Prova Brasil (4 pontos, sendo 2 para cada média comparada);
- ★ Interpretar os percentuais correspondentes aos alunos da escola, tomando como referência os três níveis – município, Estado e país, interpretando tais resultados sob uma ótica eminentemente pedagógica (6 pontos, sendo 3 para cada média analisada comparativamente).

★ ★ ★ ★



## Atividade 8



Como sabemos, a Prova Brasil foi aplicada pela primeira vez, no Brasil, em 2005, sendo repetida de dois em dois anos. Considerando essa informação e a realidade de sua escola, consulte os registros da escola e faça o que se pede.

- a) Identifique as médias obtidas pela sua escola em Língua Portuguesa e Matemática, nas duas últimas edições, na Prova Brasil e registre no quadro apresentado a seguir. Caso a escola na qual você atua seja de Ensino Médio ou, por algum outro motivo, não tenha participado dessa prova, procure uma escola que tenha sido avaliada nos referidos anos.

### Quadro 4

Ano / Componente Curricular	PROVA BRASIL			
	Penúltima edição		Última edição	
	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática
<b>MÉDIAS</b>				
4ª série				
8ª série				

- b) Compare as médias, sob dois critérios: por ano e componente curricular.

Acesse o site [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br) e compare as médias obtidas por sua escola com três outras: nacional, estadual e municipal.

Analise as médias encontradas e registre suas conclusões a respeito.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

É importante que a escola desenvolva a habilidade de analisar comparativamente os resultados que obtém nas avaliações externas, de forma a melhor perceber os pontos fortes do seu trabalho e aqueles que merecem ser repensados. Todavia, essa comparação não deve isolar a escola em sua realidade, de forma a perder a visão do todo – sistema de ensino organizado em níveis municipal, estadual e federal.

### **Pontuação**

Total máximo de pontos: 10

Se você foi capaz de:

- ★ Identificar e analisar as médias obtidas pela sua escola em Língua Portuguesa e Matemática, nas duas últimas edições, na Prova Brasil (4 pontos, sendo 2 para cada média reconhecida);
- ★ Acessar o site [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br) e comparar as médias alcançadas pela sua escola com as médias nacional, estadual e municipal, considerando a série e os componentes curriculares mencionados (3 pontos, sendo 1,5 para cada média identificada);
- ★ Apresentar as conclusões a respeito da comparação entre as três médias analisadas (3 pontos, sendo 1,5 para cada média).

★ ★ ★ ★

## **Unidade 4: Apropriação de contribuições das políticas públicas para a gestão pedagógica**

### **Atividade 9**

Para realizar esta atividade, você continuará discutindo os fatores que, em sua opinião, interferem no desempenho dos alunos que estudam em sua escola.

Para tanto, realize os seguintes passos:

- a) Consulte o Projeto Pedagógico da escola sobre o que é registrado em relação aos fatores de promoção da aprendizagem dos alunos. Caso não existam essas informações, proponha algumas ações a respeito para serem discutidas com o coletivo da escola.
- b) Examine também as atas dos Conselhos de Classe, procurando localizar informações a respeito desses mesmos fatores. Verifique se, paralelamente à discussão deles, os registros apontam estratégias sugeridas pelo coletivo de professores, orientação educacional, coordenação pedagógica e equipe gestora para trabalhar esses fatores no interior da escola.
- c) Por último, analise os fatores identificados no projeto pedagógico e nas atas dos Conselhos de Classe, registrando suas conclusões a respeito.

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

Os fatores que interferem no desempenho escolar são diversos, e é importante que a discussão a seu respeito envolva os vários segmentos que vivenciam a escola. Dessa forma, a escola amplia as percepções sobre como e de que forma os fatores em questão mostram-se associados à aprendizagem dos alunos. Assim, além das discussões nacionais a respeito de como a aprendizagem dos estudantes pode ser melhorada, considerando fatores diversos que impactam o desempenho dos alunos, é fundamental que a escola promova discussões que focalizem essa realidade em nível local.

### Pontuação

Total máximo de pontos: 10.

As orientações básicas para pontuação dessa atividade são as seguintes:

- Identificação, no projeto pedagógico da escola, dos fatores que interferem no desempenho dos alunos, acompanhadas, se for o caso, de sugestões de outros considerados importantes e não localizados no referido projeto (3 pontos, sendo 0,5 para cada um);
- Identificação, nas atas dos Conselhos de Classe, de fatores que influenciam o desempenho dos alunos, bem como das estratégias sugeridas pela escola para sanar as dificuldades (3 pontos, sendo 0,5 para cada um);
- Análise dos referidos fatores, considerando os registros encontrados no projeto pedagógico e nas atas dos Conselhos de Classe, acompanhadas de suas conclusões (4 pontos).

★ ★ ★ ★



## Atividade 10

1 hora



Faça um Plano de Divulgação, na comunidade escolar, do significado do IDEB e do resultado obtido pela escola, explicando o que significam e o que é necessário fazer coletivamente para melhorar a realidade educacional da escola.

**Plano de Divulgação, na comunidade escolar, do significado do IDEB e dos resultados obtidos pela escola.**

.....

.....

.....

.....

.....

## Comentário

Esta atividade tem por finalidade focalizar as orientações das políticas educacionais tornando-as transparentes para as comunidades escolar e local. Visa também apoiar as decisões da escola e da comunidade com relação à melhoria da qualidade educacional, bem como as possíveis mudanças a serem incorporadas no PP e implementadas pela sua comunidade.

### Pontuação

Total máximo de pontos: 10

- ★ Se o plano de divulgação incluiu a explicação do significado do IDEB (consulte o Caderno de Estudos) e o resultado obtido por sua escola com o IDEB – considere que alcançou 5 pontos.
- ★ Se, além disso, incluiu a discussão de estratégias a serem adotadas para melhorar continuamente o desempenho da escola com relação aos resultados obtidos a partir do IDEB, você alcançou mais 5 pontos.

### Caro(a) gestor(a),

Chegamos ao fim dessa etapa de estudos e atividades. A caminhada em prol da melhoria da educação é contínua. Não é possível perder nenhuma oportunidade para examinar a qualidade da educação oferecida, dos resultados obtidos e das mudanças qualitativas quando necessária. Esse trabalho é liderado por você, gestor(a).

Bom trabalho!





