



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

### Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual

#### EDITAL Nº 21/2012/SED

#### INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno. Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O horário de realização da prova objetiva está assim definido:

- Das 13h às 16 horas – 1 disciplina.
- Das 13h às 17 horas – 2 disciplinas.
- Das 13h às 18 horas – 3 disciplinas.

Somente será permitida a sua retirada da sala depois de transcorridas duas (2) horas do início da prova. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, ipod, gravadores, mp3 ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bip, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, receptor, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. Para a devida verificação desses casos serão utilizados detectores de metais para garantir a segurança, a lisura e a isonomia na realização da prova. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

#### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais. Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões de conhecimentos específicos correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**



| SUMÁRIO                        |        |
|--------------------------------|--------|
| DISCIPLINAS                    | PÁGINA |
| Conhecimentos Gerais           | 03     |
| Alemão                         | 05     |
| Artes                          | 08     |
| Biologia                       | 12     |
| Ciências                       | 16     |
| Educação Física                | 20     |
| Ensino Religioso               | 24     |
| Espanhol                       | 28     |
| Geografia                      | 32     |
| Filosofia                      | 37     |
| Física                         | 41     |
| História                       | 45     |
| Inglês                         | 50     |
| Italiano                       | 53     |
| Língua Portuguesa e Literatura | 57     |
| Matemática                     | 61     |
| Química                        | 64     |
| Sociologia                     | 68     |

#### FORMULÁRIO FÍSICA

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1. $x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$     | 2. $v = v_0 + a t$                              | 3. $v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$         | 4. $\vec{F} = m \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \vec{g}$ |
| 5. $f_{at} = \mu N$                          | 6. $a_c = \frac{v^2}{R}$                        | 7. $v = \omega R$                       | 8. $\omega = 2\pi f = \frac{2\pi}{T}$                    |
| 9. $T = F d \cos\theta$                      | 10. $E_c = \frac{1}{2} m \cdot v^2$             | 11. $E_p = mgh$                         | 12. $E_p = \frac{1}{2} k \cdot x^2$                      |
| 13. $T = \Delta E_c = \Delta E_p$            | 14. $P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$             | 15. $\vec{q} = m \cdot \vec{v}$         | 16. $\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$        |
| 17. $M_0 = \pm F d$                          | 18. $F = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$                 | 19. $\rho = \frac{m}{V}$                | 20. $\rho = \frac{F}{A}$                                 |
| 21. $p = p_0 + \rho gh$                      | 22. $E = \rho V g$                              | 23. $\frac{pV}{T} = nR$                 | 24. $\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$                |
| 25. $Q = m \cdot L$                          | 26. $\Delta U = Q - T$                          | 27. $T = p \Delta V$                    | 28. $\eta = 1 - \frac{ Q_2 }{Q_1}$                       |
| 29. $F = k \frac{q_1 q_2}{d^2}$              | 30. $F = q \cdot E$                             | 31. $E = k \frac{q}{d^2}$               | 32. $v = k \frac{q}{d}$                                  |
| 33. $V = E \cdot d$                          | 34. $T = q \cdot V_{AB}$                        | 35. $C = \frac{Q}{V}$                   | 36. $E_p = \frac{C \cdot V^2}{2} = \frac{Q^2}{2C}$       |
| 37. $i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$          | 38. $V = R i$                                   | 39. $R = \rho \frac{\ell}{A}$           | 40. $P = V i$  |
| 41. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin\theta$ | 42. $F = i \cdot \ell \cdot B \cdot \sin\theta$ | 43. $\phi = B \cdot A \cdot \cos\theta$ | 44. $\varepsilon = \frac{\Delta \phi}{\Delta t}$         |
| 45. $n_i \sin\theta_i = n_r \sin\theta_r$    | 46. $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$  | 47. $M = \frac{l}{O} = -\frac{p'}{p}$   | 48. $v = \lambda f$                                      |

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01)** A Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na Escola (p14) afirma que, dentre as principais atribuições do NEPRE-Escola, está o de criar na escola um espaço de referência para, **exceto**:

**A** ⇒ atender, com atenção, às demandas das famílias que procuram a escola para comunicar problemas de violências enfrentados por seus filhos, inclusive as que ocorrem no entorno da escola.

**B** ⇒ ouvir e considerar as falas sobre violências, quer sejam feitas em sala de aula, na sala do gestor, ou de outros funcionários, privilegiando-se espaços coletivos.

**C** ⇒ analisar a pesquisa aplicada (comissão de prevenção à violência da SED/2010) nas unidades escolares sobre violências e uso/abuso de substâncias psicoativas no âmbito escolar.

**D** ⇒ oportunizar o conhecimento e discutir junto com os professores, funcionários, alunos e pais as legislações atinentes ao tema, inclusive a Lei nº 14.651, de 12 de janeiro de 2009, que constitui o Programa de Combate ao Bullying.

**02)** A Lei 8.069 - Estatuto da Criança e do Adolescente, de 13 de julho de 1990, afirma no capítulo II - Do Direito a Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, artigo 17, que:

*"O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação (...)"*.

**Todas** as alternativas completam corretamente o enunciado acima, **exceto** a:

**A** ⇒ da autonomia plena

**B** ⇒ da imagem, da identidade

**C** ⇒ da autonomia, valores, ideias e crenças

**D** ⇒ dos espaços e objetos pessoais

**03)** A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada sócio-histórica ou sociointeracionista. Essa concepção exige o entendimento por parte do professor de que, **exceto**:

**A** ⇒ a ação docente incide na zona de desenvolvimento proximal, ou seja, atua no que o estudante ainda não é capaz de fazer só.

**B** ⇒ ser mais ou menos capaz de acompanhar as atividades escolares se vincula diretamente a uma determinação dos processos inatos de cada ser.

**C** ⇒ as funções psicológicas superiores não são inatas e se desenvolvem pelas vivências mediadas por sujeitos mais experientes.

**D** ⇒ a diversidade humana é um bem que no espaço escolar permite trocas mais qualificadas.

**04)** *"Admitindo que a relação pedagógica tem como objetivo final a aquisição de conhecimentos e que esta relação se dá no interior de duas culturas – a social, mediata e a escolar, imediata – o professor precisa (...)"*  
(P. Curricular-SC-1998-Avaliação p.74)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ construir a competência pedagógica desenvolvendo bem seu conteúdo, pois todos os estudantes capazes vão elaborar estes saberes.

**B** ⇒ construir sua competência pedagógica de forma a apropriar-se da lógica do conhecimento que deverá ensinar e, ao mesmo tempo, dos processos pelos quais o aluno elabora o conhecimento.

**C** ⇒ desenvolver excelentes métodos de ensino, pois saber o conteúdo é periférico na sociedade globalizada em que o acesso à informação é amplo.

**D** ⇒ construir sua competência pedagógica para a seleção de saberes exclusivos da cultura local que é acessível aos estudantes.

**05)** *"A avaliação diagnóstica será com certeza um instrumento fundamental para auxiliar cada educando no seu processo de competência e crescimento para a autonomia."*

(Luckesi, 1994, p. 44 in P. Curricular-SC-1998-Avaliação-p.75).

Nesse sentido a avaliação deve ser, **exceto**:

**A** ⇒ instrumentalizada para que o estudante possa rever sua trajetória de resolução, incidindo sobre a autorregulação da aprendizagem.

**B** ⇒ um processo em que professor e estudante observem a lógica utilizada na resolução dos trabalhos propostos.

**C** ⇒ instrumentalizada de tal forma que a organização de hipóteses seja tão bem aceita quanto as respostas corretas.

**D** ⇒ centrada no aluno que deve apresentar certo rendimento em relação às expectativas definidas pela escola em planos de curso e de aulas.

**06)** Através de um currículo que seleciona e valoriza certos componentes, produzem-se limitações e mutilações para todos, mas principalmente para os alunos que se encontram em situação de desvantagem, seja em função de uma deficiência orgânica, seja em função da desigualdade em relação ao capital cultural de origem familiar e social que estes alunos carregam. (P. Curricular-SC-Abordagem as Diversidades no processo pedagógico, p.)

Com base no texto, as estratégias a seguir contribuem para mudar esta realidade, **exceto** a:

**A** ⇒ Entender que a diferença entre os indivíduos é fundamental para a interação social que se consolidará em sala de aula.

**B** ⇒ Produzir e organizar variedade de espaços, de estímulos e recursos culturais para a aprendizagem.

**C** ⇒ Selecionar, organizar e avaliar os saberes por níveis de rendimento padronizados para os estudantes.

**D** ⇒ Desconstruir os mecanismos seletivos do sistema escolar e de controle interno e externo sobre os conteúdos que são transmitidos e acabam por impor uma cultura de certo modo homogeneizada.

---

**07)** O Projeto Político Pedagógico é construído com o envolvimento de todos, pela discussão, análise e posicionamento, e se organiza em nível pedagógico e político. Entendendo sua importância é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ É político, porque intenciona a formação de um determinado tipo de homem, de escola e de sociedade, sendo necessária a interferência nessa direção e o comprometimento com a concretização dessa intencionalidade.

**B** ⇒ Elaborar, executar e avaliar um projeto político pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar, fazendo um levantamento junto à comunidade da situação social, econômica, política e cultural da mesma.

**C** ⇒ Por ser um projeto, não estará pronto e acabado, uma vez que supõe uma busca constante de alternativas viáveis à efetivação do trabalho pedagógico, exigindo uma atitude de pesquisa e reflexão sobre a realidade cultural do aluno, da escola e das práticas docentes, numa perspectiva não excludente, o que torna desnecessário seu registro escrito.

**D** ⇒ É pedagógico, porque efetiva essas concepções através da ação educativa, que deve remeter a uma reflexão sobre a relação do homem no mundo e com o mundo e a explicação desses determinantes.

---

**08)** Definidos os objetivos da ação pedagógica coletiva, faz-se necessário selecionar, organizar e distribuir os conteúdos. Esse processo exigirá definições sobre que conhecimentos são considerados válidos.

Nesse sentido, destacam-se alguns pontos que poderão constituir-se em pressupostos ou pontos de partida para seleção e organização dos conteúdos, **exceto**:

**A** ⇒ A seleção e a organização dos conteúdos devem ser feitas de modo a fortalecer a disciplina, a adaptação passiva à sociedade, o entendimento da hierarquia social como natural, a formação para a cidadania, privilegiando em todo o conteúdo essas questões e não apenas em tópicos ou lições.

**B** ⇒ São conteúdos relevantes aqueles que forneçam conhecimentos e habilidades para compreender a realidade. Isso implica capacidade de análise da sociedade e da cultura em que se vive, percebendo semelhanças e diferenças entre o mundo imediato e outras realidades.

**C** ⇒ Conteúdos sem fronteiras entre disciplinas possibilitam relações mais democráticas e maior aprofundamento dos conteúdos.

**D** ⇒ Os conteúdos devem exigir habilidades para questionar e propor alternativas, envolvendo assim a compreensão de problemas atuais como os da relação de gênero, etnias e classes.

---

**09)** Na escola, as manifestações políticas, a contestação através do grafismo e da pichação e a discussão dos temas que interessam aos jovens costumam acontecer longe dos olhos dos(as) educadores(as), nos intervalos de aulas, na cantina, na quadra de esporte, antes e depois das aulas, nos trabalhos extras, como se determinados assuntos fossem censurados e não compatíveis a uma visão institucional escolar.

São ações possíveis aos educadores para produzirem uma escola que atenda as demandas juvenis, **exceto**:

**A** ⇒ Provocar um novo aprender construído no coletivo faz com que o(a) jovem compartilhe um poder há tanto tempo monopolizado nas mãos dos mestres e permite a inserção de conhecimentos não contemplados na base comum do currículo.

**B** ⇒ Reconhecer naquilo que aparenta rebeldia, indiferença, apatia, discordância, questionamento, ousadia e até mesmo crítica, uma expectativa sobre a sociedade a ser trabalhada na escola.

**C** ⇒ Oportunizar a discussão de temas que envolvam esses(as) jovens, considerando a escola como espaço de atuação do(a) estudante, inclusive participando das decisões pedagógico-administrativas.

**D** ⇒ Abrir espaço para a juventude viver como jovem e ser agente de um modelo educacional nele centrado, ou seja, uma escola em que o jovem decida o que quer ou não aprender.

---

**10)** A Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010, do CNE/CEN, fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Em seu § 2º afirma que: "A educação de

qualidade, como um direito fundamental, é antes de tudo relevante, pertinente e equitativa”.

Assim, correlacione as colunas a seguir.

- (1) A relevância reporta-se à (...)
- (2) A pertinência refere-se à (...)
- (3) A equidade alude à (...)

- ( ) possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- ( ) promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- ( ) importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 2 - 1      **C** ⇒ 3 - 1 - 2  
**B** ⇒ 2 - 1 - 3      **D** ⇒ 1 - 3 - 2

## ALEMÃO

### TEXTO 1

Soethe (2010:1625) in seinem Text “Deutsch in Brasilien” behauptet u.a. Folgendes: “Heute steht Brasilien eine sprachpolitische Wende in Aussicht. Nachdem in den 90er Jahren des 20. Jahrhunderts die ca. 180 Sprachen der Indios an Prestige gewonnen haben, und deren Anwendung, Verbreitung und Erforschung dezidiert durch den Staat unterstützt wurde, behauptet sich zur Zeit eine sprach- und bildungspolitische Initiative zum Schutz und zur Anerkennung der circa 30 alochtonen Sprachen, d.h. der Immigrantensprachen. Dadurch wird das Programm eines mehrsprachigen Fremdsprachenunterrichts wiederbelebt”.

11) „eine sprachpolitische Wende“ im obigen Text bedeutet:

- A** ⇒ Die Sprachpolitik geht in eine eher konservativen Richtung.  
**B** ⇒ Brasilien will vorwiegend die Sprachen der Indios in den Schulen anbieten.  
**C** ⇒ Etwas ändert sich radikal in der Bildungspolitik von Fremdsprachen in Brasilien.  
**D** ⇒ Die Sprachpolitik in Brasilien bleibt, wie sie immer war.

12) Com base no **Texto 1**, analise as afirmações a seguir.

- I** Die Unterstützung seitens des Staates zur Erhaltung von Indianersprachen bereitete auch einen Weg zur Erhaltung von Immigrantensprachen im brasilianischen Bildungssystem vor.
- II** Die 180 Indianersprachen in Brasilien werden jetzt vom Staat gefördert.
- III** Die Deutsche Sprache gehört auch zu den alochtonen Sprachen Brasiliens.
- IV** Eine neue Fremdsprachenpolitik ist in Brasilien zu erwarten.

Assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.  
**B** ⇒ Todas as afirmações estão corretas.  
**C** ⇒ Apenas I, II e IV estão corretas.  
**D** ⇒ Apenas II, III e IV estão corretas.

### TEXTO 2

Zur Situation des Deutschen in Brasilien gibt Soethe (2010:1624) folgende Daten an: “An Sprachinstituten (insgesamt 129, die meisten im Erwachsenenbereich) lernten nach Angaben des Goethe-Instituts São Paulo im Jahr 2008 in Brasilien 12.777 Schüler bei 531 Lehrern. 29 Universitäten boten Studiengänge im Bereich Deutsch (Letras Alemão) bzw. Deutsch-Kurse an: Dozenten und Lehrkräfte an diesen Einrichtungen gab es insgesamt 217, die Lernerzahl betrug 10.501 Personen (inkl. in allgemeinen Sprachkursen). An den 311 Schulen (privat und öffentlich), an denen Deutsch angeboten wurde, unterrichteten 684 Lehrer 59.017 Schüler. Fazit: 479 Institutionen, 1432 Lehrer, 82.295 Lerner. Brasilien hat 190 Mio. Einwohner.”

13) Com base no **Texto 2**, analise o que segue.

- I** Deutsch wird nicht nur an Schulen und an Sprachinstituten angeboten, sondern auch an brasilianischen Universitäten.
- II** In ganz Brasilien lernen - laut Statistiken von 2008 - über 80 Tausend Leute Deutsch.
- III** Die Mehrheit der Deutschlernenden in Brasilien gehört zum universitären Bereich.
- IV** Es sind über 200 Dozenten und Lehrkräfte, die an brasilianischen Schulen Deutsch unterrichten.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ II - III - IV      **C** ⇒ I - II - III  
**B** ⇒ I - II - IV      **D** ⇒ I - II

### TEXTO 3

Soethe (2010:1626) bezieht sich auf Kaufmanns (2003:33) Diagnose, die wohl heute noch gilt: “Deutsch wird in Brasilien “bis auf den Süden fast ausschliesslich in oft sehr teuren Privatschulen unterrichtet”; in Südbrasilien bieten zwar konfessionelle Privatschulen Deutsch an, vorwiegend aber öffentliche Schulen. Auch in Brasilien ist Englisch die am häufigsten erlernte

Fremdsprache. Doch Deutsch kann im Süden den Rang als zweite Fremdsprache beanspruchen."

14) Com base no **Texto 3**, analise as afirmações a seguir sobre questões de vocabulário.

- I "fast *ausschliesslich*" kann hier ersetzt werden durch "fast *nur*".
- II "konfessionell" bedeutet hier "zur Kirche gehörend".
- III "am häufigsten" bedeutet hier "in größter Zahl vorkommend".
- IV "beanspruchen" bedeutet hier "fordern".

Assinale a alternativa **correta**.

- A ⇒ Apenas I e II estão corretas.
- B ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.
- C ⇒ Todas as afirmações estão corretas.
- D ⇒ Apenas II, III e IV estão corretas.

15) \_\_\_\_\_ der eher schlechten Stellung \_\_\_\_\_ Lehrerberufs erlebt Südbrasilien \_\_\_\_\_ Anstieg der Studentenzahlen und \_\_\_\_\_ Erweiterung des Studiengangs Letras \_\_\_\_\_ postgradualer Ebene.

A alternativa que oferece a solução **correta** para dar sentido e correção estrutural à sentença acima é:

- A ⇒ Trotz - des - einen - eine - auf
- B ⇒ Obwohl - des - ein - eine - auf
- C ⇒ Trotz - der - einen - eine - in
- D ⇒ Trotz - dem - einen - einer - in

16) Im Satz "In Südbrasilien bieten zwar konfessionelle Privatschulen Deutsch an, vorwiegend aber öffentliche Schulen." bedeutet "vorwiegend":

- A ⇒ in erster Linie
- B ⇒ auf einer Wage liegend
- C ⇒ vorübergehend
- D ⇒ ausserdem

#### TEXTO 4

Die Doppelbegabung des Hermann Hesse: Gemalt wie geschrieben

Das konnte er auch: malen, zeichnen, illustrieren. Und das nicht zu knapp. Mehr als 2000 Aquarelle, Federzeichnungen und Illustrationen hat der Schriftsteller Hermann Hesse hinterlassen. Das Kunstmuseum Bern hat 150 daraus ausgewählt und zeigt zum 50. Todesjahr Hesses eine erste große

Retrospektive. Wer sich darauf einlässt, erfährt einiges über den Menschen Hesse.  
(Aus: [www.dw.de/dw/9798/0,1568,00.html](http://www.dw.de/dw/9798/0,1568,00.html))

17) Com base no **Texto 4**, analise as afirmações a seguir.

- I Hermann Hesse ist schon mit 50 Jahren gestorben.
- II Der Schriftsteller wird persönlich an einer Ausstellung seiner Werke in Bern teilnehmen.
- III Obwohl es über 2000 Kunstwerke von Hesse gibt, werden nur 150 davon jetzt ausgestellt.
- IV Die Ausstellung der Werke verspricht näheren Zugang zur Persönlichkeit Hesses.

**Toda(s)** a(s) afirmação(ões) **correta(s)** está(ao) em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ II - III - IV
- C ⇒ III
- D ⇒ III - IV

18) Wenn jemand eine „Doppelbegabung“ hat, bedeutet das, dass:

- A ⇒ er bisexuell und auch doppelgänger ist.
- B ⇒ er sich in zwei Bereichen sehr gut auskennt.
- C ⇒ er nicht viel Talent hat, weil man zwei Sachen gleichzeitig nicht gut machen kann.
- D ⇒ er weder eins noch das andere gut beherrscht.

#### TEXTO 5

Spracherhalt durch moderne Technologien

Die indigene Aymara-Sprache in den Anden droht auszusterben. Doch Ruben Hilare und sein Team arbeiten mit Facebook und Wikipedia, um der Sprache ihrer Vorfahren eine Zukunft in der digitalen Welt zu sichern. Die Geschichte der Aymara-Sprache reicht mindestens bis ins zwölfte Jahrhundert zurück. Noch immer sprechen sie rund drei Millionen Menschen in den Anden und Umgebung. Doch weil die Menschen in der Region inzwischen immer öfter Spanisch lernen, droht die indigene Sprache auszusterben. Um das zu verhindern, nutzt der 30-jährige Ruben Hilare aus El Alto in Bolivien die modernen Technologien: Seit drei Jahren leitet er die Jaqi Aru, eine Gruppe, die sich trifft, um die Präsenz der Sprache im Internet auszubauen - und natürlich, um selbst zu aymarisch sprechen.  
(Aus: [www.dw.de/dw/article/0,,16127435,00.html](http://www.dw.de/dw/article/0,,16127435,00.html))

19) Die „Vorfahren“ im Text beziehen sich auf:

- A ⇒ die Spanischsprecher in den Anden.
- B ⇒ Ruben Hilari und sein Team.
- C ⇒ die Angehörigen einer früheren Generation.
- D ⇒ die Teilnehmer einer zukünftigen Generation.

20) Com base no **Texto 5**, analise as afirmações a seguir.

- I Das Internet soll das Aussterben einer indigenen Sprache ausbauen.
- II In den Anden und Umgebungen wird seit Jahrhunderten die Aymara Sprache gesprochen.
- III Mit Facebook und Wikipedia soll der aymarischen Sprache eine Zukunft verliehen werden.
- IV Das Lernen des Spanischen droht eine indigene Sprache, die von drei Millionen Menschen gesprochen wird.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ II - III - IV                      **C** ⇒ II - III  
**B** ⇒ I - II - III - IV                    **D** ⇒ III - IV

### TEXTO 6

Weltrekordler Rudisha "Einer der größten Olympiasieger der Geschichte"

Hamburg - David Rudisha ist etwas gelungen, was nicht einmal Usain Bolt in London schaffte: Ein Weltrekord. Im Finale am Donnerstagabend lief der Kenianer als erster Sportler die 800 Meter unter 1:41 Minuten. Nach seinem überlegenen Start-Ziel-Sieg leuchtete auf der Anzeigetafel im Olympiastadion die neue Weltrekordzeit auf: 1:40,91 Minuten. "Ich habe auf diesen Moment so lange gewartet. Hier mit Weltrekord Gold zu gewinnen, ist einfach unglaublich", sagte Rudisha. Der Mittelstreckenläufer ist der bislang einzige Leichtathlet, der bei den Wettkämpfen in London eine neue Weltbestzeit aufstellte.(...) Der 23-Jährige übernahm sofort nach dem Start die Kontrolle über das Feld und diktierte das Tempo von der Spitze. Nach rund 500 Metern zog er noch einmal an und brachte schnell drei, vier Meter zwischen sich und die verzweifelt kämpfende Konkurrenz. Dabei ging fast unter, dass auch die hinter Rudisha platzierten Athleten hervorragende Zeiten liefen. Der erst 18 Jahre alte Junioren-Weltmeister Nijel Amos gewann in 1:41,73 Minuten Silber und damit die erste Olympiamedaille für Botswana. Bronze ging in 1:42,53 Minuten an den US-Amerikaner Duane Solomon.

(Aus: <http://www.spiegel.de/sport/sonst/olympia-2012-david-rudisha-laeuft-weltrekord-ueber-800-meter-a-849350.html>)

21) Com base no **Texto 6**, analise as afirmações a seguir.

- I David Rudisha war im 100m Rennen in London besser als Usain Bolt.
- II Der Mittelstrecklerläufer Rudisha wurde in London Junior-Weltmeister.
- III Auf der Londoner Olympiade wurde ein neuer Weltrekord im 800m-Rennen geschlagen.
- IV Der Kenianer Rudisha war vom Anfang bis zum Ende des Rennens vorne dran.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III                      **C** ⇒ II - III - IV  
**B** ⇒ I - II - IV                      **D** ⇒ III - IV

22) Dem Text nach: Da Rudisha das Tempo von der Spitze diktierte, bedeutet das, dass:

- A** ⇒ alte Junioren-Weltmeister schneller rennen sollten.  
**B** ⇒ auch andere Athleten im 800 Meter Rennen schneller rannten als erwartet.  
**C** ⇒ er den Kenianern nur zeigen wollte, wie man an die Spitze kommt.  
**D** ⇒ auch der Athlet aus Botswana es klar hören konnte.

23) Dem Text nach: Da der Kenianer als erster Sportler die 800 Meter unter 1:41 Minuten lief, bedeutet das, dass...:

- A** ⇒ die 800m-Weltbestzeit vor ihm auf 1:40,91 stand.  
**B** ⇒ die 800m-Weltrekordzeit in den vorgenden Olympiaden auf 1:41 stand.  
**C** ⇒ es auch einen zweiten Sportler mit der gleichen Rekordmarke gegeben hat.  
**D** ⇒ das einige Sekunden tatsächlich nicht viel ausmachen.

### TEXTO 7

Duden A bis Z und 1 bis 10 Erste Lernschritte: Fühlen und Begreifen (Autor: Hanneliese Schulze)

In diesem Band sind zwei grundlegende Förderthemen für Kinder ab 3 Jahren zusammengefasst: Beim Nachfahren der fühlbaren Buchstaben und Zahlen werden die Lerninhalte nicht nur optisch, sondern auch über den Tastsinn vermittelt. Mit fröhlichen Illustrationen und lustigen Reimen zum Mitsprechen macht das Lernen doppelt Spaß! Inhalt und Konzept wurden von erfahrenen Pädagoginnen entwickelt. Mit Elterntipps von Dr. Ilse Wehrmann (Expertin für Frühförderung).

(Aus: <http://www.duden.de/shop/kinder-jugendliche/duden-a-bis-z-und-1-bis-10>)

24) Im Werbetext (**Texto 7**) für ein Kinderbuch wird behauptet, dass:

- A** ⇒ es aus zwei Bänden besteht: eins für das Hören, das andere für das Fühlen.  
**B** ⇒ die Kinder selbst Reime schreiben lernen und das Buch illustrieren können.  
**C** ⇒ eine erfahrene Pädagogin den 3 Jährigen den Tastsinn vermittelt.  
**D** ⇒ die Sinnesorgane der Kinder durch das Buch mehrfach stimuliert werden können.

25) Im Satzteil „Beim Nachfahren der fühlbaren Buchstaben“ im Werbungstext des Kinderbuches bedeutet „nachfahren“:

**A** ⇒ auf einer Vorlage den Buchstaben mit den Fingern genau folgen.

**B** ⇒ mit einem Fahrzeug folgen, später nachkommen.

**C** ⇒ jemandem hinterherfahren, bis er endlich liest.

**D** ⇒ nachlesen und die Buchstaben eventuell korrigieren.

## TEXTO 8

Rückblick 2011: Pop / Frauenschicksale

Zwei Frauen haben das Popjahr dominiert, die unterschiedlicher kaum sein können. Adele 23, natürlich, bodenständig, immer schlicht gekleidet, englisch, rundlich, Freundin des Understatement, Singer-Songwriterin. Adele macht Musik, die in ihrer Mischung aus Folk, Pop und Jazz jederzeit als Musik erkennbar ist, und veröffentlichte mit „21“ das mittlerweile erfolgreichste Album dieses Jahrtausends in Großbritannien. Und dann Lady Gaga, 25, künstlich, überdreht, modebesessen, amerikanisch, schlank, Freundin der Übertreibung, Performance-Künstlerin. Sie macht Musik, die in ihrer Mischung aus Jahrmarkt-Elektro, Krach und Effektfeuerwerk nicht jedem einleuchtet, dementsprechend wurde ihr Album „Born This Way“ auch weniger gut verkauft als Adeles.(...) (Aus: Der Siegel, Heft 45/2011)

26) Dem Text (**Texto 8**) nach: Wenn Lady Gaga „modebesessen“ ist, bedeutet das, dass ...:

**A** ⇒ ihr die Mode ganz egal ist.

**B** ⇒ sie sich bewusst und diskret nach der Mode richtet.

**C** ⇒ sie von der Mode total beherrscht wird.

**D** ⇒ sie die Mode hasst und eher als etwas Sekundäres in ihrem Leben sieht.

27) Com base no **Texto 8**, analise as afirmações a seguir.

**I** Es werden zwei weltberühmte Sängerinnen der Gegenwart verglichen.

**II** Adele ist eher konservativ, während Lady Gaga schon einer radikalen Performance-Künstlerin zuzuordnen ist.

**III** Adeles Album „Born This Way“ hat einen nicht so großen Anklang wie Lady Gagas gefunden.

**IV** Bis jetzt ist Adeles Album „21“ das erfolgreichste Album dieses Jahrtausend in Großbritannien.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ II - III - IV

**C** ⇒ I - II

**B** ⇒ I - IV

**D** ⇒ I - II - IV

28) Dem Text nach: Wenn Adele „schlicht bekleidet“ und „rundlich“ ist, bedeutet das, dass...

**A** ⇒ sie sich diskret anzieht und sich mit Stoffen mit runden Tupfen kleidet.

**B** ⇒ sie sich diskret anzieht und nicht gerade mager ist.

**C** ⇒ sie hässliche Wäsche hat und zur Dicke neigt.

**D** ⇒ sie eher auffällige Klamotten trägt und keinen schlanken Körper hat.

29) Adeles Songs werden \_\_\_\_\_ von jedem sofort als Musik erkannt, \_\_\_\_\_ verkaufte sich ihr Album „21“ kolossal. Füllen Sie die Lücken – dem Text nach - sinnvoll aus:

**A** ⇒ weder - noch

**B** ⇒ obwohl - sondern auch

**C** ⇒ entweder - oder

**D** ⇒ nicht nur - sondern auch

30) Aus dem Textauschnitt

„(...) dementsprechend wurde ihr Album „Born This Way“ auch weniger gut verkauft als Adeles“ kann man Folgendes erschliessen:

**A** ⇒ Adele hatte weniger Verluste mit ihrem Album als Lady Gaga.

**B** ⇒ Lady Gagas Album wurde überhaupt nicht gut verkauft.

**C** ⇒ Beide Alben verkauften gut, aber Adeles machte einen besseren Umsatz als das der anderen.

**D** ⇒ Beide Alben hatten letztendlich Verluste.

## ARTES

11) “O museu de arte contemporânea mais importante de Londres, Tate Modern, inaugurou esta semana uma retrospectiva de Damien Hirst. Usando a morte como tema central de suas obras, o artista plástico tornou-se o mais rico e um dos mais influentes da Inglaterra.” (notícia de abril de 2012)

São corretas as afirmações sobre o artista e sua obra, **exceto**:

**A** ⇒ Um dos temas apresentados pelo artista é a terrível beleza em torno da morte e a inevitável deterioração do belo.



**B** ⇒ Uma de suas obras mais conhecidas é: A impossibilidade da morte na mente de alguém que está vivo.

**C** ⇒ Com suas instalações, pinturas e esculturas, Hirst mudou as fronteiras tradicionais entre arte, ciência e cultura popular.

**D** ⇒ Cria auto-retratos conceituais em que o próprio artista se transforma em personagem da sua obra.

12) Segundo Graça Proença em seu livro História da Arte: "Na última década do século XIX, surgiu um movimento que reuniu as mais diversas tendências: as ideias da industrialização, do movimento das artes e ofícios, da arte oriental, das artes decorativas e das iluminuras medievais."

Sobre essa citação é **correto** afirmar:

**A** ⇒ É o Movimento Impressionista.

**B** ⇒ É o Movimento da Art Nouveau.

**C** ⇒ É o Movimento Futurista.

**D** ⇒ É o Movimento Realista.

13) Sobre a teoria da cor, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A cor pigmento tem três cores primárias: magenta, ciano e amarelo.
- ( ) As cores exercem diferentes efeitos fisiológicos sobre o organismo humano e tendem, assim, produzir vários juízos e sentimentos.
- ( ) Cores análogas estão em lados opostos no disco de cores.
- ( ) Podemos perceber as cores na presença e na ausência da luz. Sem a luz, nossos olhos conseguem captar as cores.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - F - V - V

**B** ⇒ V - F - V - F

**C** ⇒ V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - F

14) Sobre o elemento visual ponto, segundo Donis A. Dondis, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Sua própria natureza tem uma enorme energia, nunca é estático, é o elemento visual inquieto.

**B** ⇒ O fenômeno perceptivo da fusão visual foi explorado por Seurat em seus quadros pontilhistas.

**C** ⇒ Na natureza, a rotundidade é a formulação mais comum.

**D** ⇒ Dois pontos são instrumentos úteis para medir o espaço.

15) Considere o Renascimento e a obra Monalisa, de Leonardo da Vinci, e analise as afirmações a seguir.

**I** Leonardo da Vinci levou ao extremo o uso de esfumado, como pode ser visto nos detalhes do canto dos olhos e da boca.

**II** A expansão de conhecimento científico com a maior compreensão da anatomia e da perspectiva possibilitou aos pintores superar as técnicas utilizadas na Grécia.

**III** A pintura passa a ser predominantemente bidimensional e os personagens retratados pintados maiores ou menores de acordo com sua importância.

**IV** O famoso sorriso do quadro, contam historiadores, foi resultado da contratação de músicos e bufões para distraí-la, evitando a solenidade dos retratos formais.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ II - III - IV

**C** ⇒ I - II - III

**B** ⇒ III - VI

**D** ⇒ I - II - IV

16) Sobre movimentos artísticos do século XX, correlacione as colunas a seguir, considerando o que completa cada frase.

( 1 ) Fauvismo (...)

( 2 ) Abstracionismo (...)

( 3 ) Futurismo (...)

( 4 ) Dadaísmo (...)

( ) tende a suprimir toda relação entre a realidade e o quadro, entre as linhas e os planos, entre as cores e a significação que esses elementos podem sugerir ao espírito.

( ) tem como características marcantes a simplificação das formas e o primado das cores.

( ) os objetos não se esgotam no contorno aparente, interpenetram continuamente a um só tempo, ou vários tempos num só espaço.

( ) a arte fica solta das amarras racionalistas e é apenas o resultado do automatismo psíquico, selecionando e combinando elementos por acaso.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 4 - 1 - 3 - 2

**C** ⇒ 2 - 1 - 3 - 4

**B** ⇒ 2 - 3 - 1 - 4

**D** ⇒ 3 - 2 - 1 - 4

17) Sobre as técnicas artísticas utilizadas no Paleolítico, a alternativa **correta** é:

**A** ⇒ Em suas pinturas usavam óxidos minerais, minerais, ossos carbonizados, carvão, vegetais e sangue de animais.

**B** ⇒ O abandono do estilo naturalista faz surgir um estilo simplificado e geometrizzante.

**C** ⇒ A produção de cerâmica revela a preocupação com a beleza e não apenas com a utilidade.

**D** ⇒ Começam a utilizar o metal em seus trabalhos, possivelmente com a técnica da cera perdida.

18) Sobre aquarela, marque com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) *É a técnica em que se emprega essa tinta diluída em água. Constitui um meio de expressão delicado e transparente.*
- ( ) *Os pincéis secos após o uso podem ser guardados com resto da aquarela, sempre deitados.*
- ( ) *As pastilhas custam mais que os tubos, porém, as tintas em tubo têm brilho menos intenso e desgastam os pincéis.*
- ( ) *Exige do aquarelista trabalho rápido, sem se ater a minúcias e sem poder sobrepor a tinta para retoque.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - F - V

**C** ⇒ V - F - F - V

**B** ⇒ F - V - V - F

**D** ⇒ V - V - F - F

19) Assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

*“A história da música viva do Brasil tem por fundamentos os seguintes compositores: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. São os marcos da nossa música, sem, com isso, desmerecermos a valiosa contribuição de muitos outros compositores.”*

(Francisco Mignone)

**A** ⇒ Carlos Gomes - Oswald de Andrade - Mozart - Camargo Guarnieri

**B** ⇒ Carlos Gomes - Heitor Villa-Lobos - Mozart - Camargo Guarnieri

**C** ⇒ Carlos Gomes - Heitor Villa-Lobos - Plínio Salgado - Oswald de Andrade

**D** ⇒ Sérgio Milliet - Heitor Villa-Lobos - Mozart - Camargo Guarnieri

20) São características importantes do movimento Rococó, **exceto**:

**A** ⇒ Representa a realidade com a mesma objetividade com que um cientista estuda um fenômeno da natureza, ou seja, representar o mundo de maneira documental.

**B** ⇒ Aparece na ourivesaria, no mobiliário, na pintura ou na decoração dos interiores dos hotéis parisienses da aristocracia.

**C** ⇒ As linhas curvas, delicadas e fluídas, as cores suaves, o caráter lúdico e mundano dos retratos e das festas galantes aparecem nessa representação artística.

**D** ⇒ Sem sombra de dúvida é nesse período que a técnica do pastel atinge seu ponto máximo de excelência.

21) *“Para uma ampla interpretação do objeto artístico, diversas abordagens são possíveis, entendendo-se que nenhuma sozinha dá conta do objeto a ser interpretado, devido ao seu caráter aberto e ambíguo. Há sempre várias leituras possíveis da mesma obra, que poderá ser interpretada em várias perspectivas.”*

(Proposta Curricular de Santa Catarina)

Sobre isso é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A abordagem semiológica, por sua vez, enfatiza os signos, os símbolos e os sinais presentes na imagem.

**B** ⇒ O objeto artístico apreendido através de uma visão sociológica possibilita perceber como o artista estabelece uma comunicação entre o objeto e o grupo, suscitando sua participação na sociedade.

**C** ⇒ Nas abordagens iconográfica e iconológica apreende-se o tema ou mensagem do objeto artístico em contraponto à sua forma.

**D** ⇒ A leitura a partir de uma perspectiva gestáltica considera a interpretação pessoal, os sentimentos despertados pela obra e o significado da imagem.

22) Sobre mercado da arte, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) *Século XIX*
- ( 2 ) *Renascimento*
- ( 3 ) *Século XVII*
- ( 4 ) *Barroco*

( ) *Presencia-se nesse período outra mudança fundamental para a história do mercado de arte, começa a surgir o tipo moderno de consumidor de arte, o connoisseur ou colecionador.*

( ) *As exposições e salões são um fator indispensável na vida artística à medida que diminui o apoio do Estado aos artistas e esses precisam ampliar o mercado para suas obras.*

( ) *Ao lado do mecenato eclesiástico (forte presença na Itália) a monarquia absolutista na França torna-se promotora e consumidora de obras de arte.*

( ) *A relação conflituosa entre o artista e o mercado alcança um novo patamar neste século, quando o capitalismo se institui como sistema econômico dominante e a burguesia se encontra finalmente no poder.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 2 - 3 - 4 - 1      **C** ⇒ 3 - 2 - 1 - 4  
**B** ⇒ 1 - 4 - 3 - 2      **D** ⇒ 4 - 1 - 2 - 3

---

23) Sobre o Barroco brasileiro é **correto** afirmar:

**A** ⇒ O Barroco brasileiro não está diretamente associado à religião católica.

**B** ⇒ A primeira pintura de teto em Minas Gerais é realizada por Antônio Rodrigues Belo.

**C** ⇒ As estátuas eram maciças e inteiramente entalhadas em madeira.

**D** ⇒ Nas construções barrocas de regiões onde não existia nem açúcar nem ouro, os trabalhos eram realizados por artistas menos experientes.

---

24) Sobre as formas de manifestação contemporânea das artes visuais é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A arte ambiente não faz referência a um movimento artístico particular, mas sinaliza uma tendência da arte contemporânea que se volta mais decididamente para o espaço.

**B** ⇒ O happening é igual à performance, pois não há imprevisibilidade e não envolve a participação do público espectador.

**C** ⇒ Instalação Site Specific trata-se, em geral, de trabalhos planejados, muitas vezes fruto de convites, para certo local em que os elementos escultóricos dialogam com o meio circundante.

**D** ⇒ Lan Art é um tipo de arte que, por suas características, não é possível expor em museus ou galerias (a não ser por meio de fotografias).

---

25) São conhecidos representantes do Pontilhismo, **exceto**:

**A** ⇒ Berthe Morisot.

**B** ⇒ Paul Signac.

**C** ⇒ Georges Seurat.

**D** ⇒ Gino Severini.

---

26) Sobre os gêneros artísticos é **correto** afirmar:

**A** ⇒ No gênero alegórico o principal conteúdo é a natureza e as vistas paisagísticas.

**B** ⇒ Na história da arte encontramos conteúdos figurativos determinados pelos movimentos artísticos.

**C** ⇒ No gênero mitológico os temas são relativos à mitologia grega, romana ou de outras civilizações.

**D** ⇒ No gênero retrato os temas são flores, frutas, objetos e utensílios da vida cotidiana.

---

27) Para desenvolver uma peça de teatro, segundo Maria Clara Machado, há uma série de passos a seguir. São eles, **exceto**:

**A** ⇒ O diretor distribuí os papéis.

**B** ⇒ O diretor da peça reúne os atores.

**C** ⇒ O dramaturgo escreve a peça.

**D** ⇒ O diretor deve criar um ritmo livremente, explorando materiais diversos.

---

28) Sobre os materiais e técnicas de pintura, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) *Pintura mural é aquela que se aplica a uma parede ou muro (pode ser óleo, têmpera ou afresco).*

( ) *A pintura pastel usa-se somente sobre papel através de pastilhas coloridas fabricadas com pigmentos, goma de adraganta e carbonato de cálcio.*

( ) *Pintura a têmpera é aquela na qual os pigmentos são misturados a uma cola (emulsão de água e gemas de ovo ou ovos inteiros e às vezes cola ou leite).*

( ) *Na pintura a óleo os pigmentos são dissolvidos em óleo de linhaça, papoula e outros. Aplica-se sobre madeira, tela ou cartão.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F      **C** ⇒ V - F - V - V

**B** ⇒ F - V - V - F      **D** ⇒ F - V - F - V

---

29) Sobre a Bauhaus é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O objetivo da escola era criar uma nova corporação de artistas-artesões sob a direção de artistas-docentes.

**B** ⇒ Kandinskij e Klee lecionaram na escola estatal de arquitetura e arte aplicada chamada de Bauhaus.

**C** ⇒ Colocar em prática a pesquisa de novas técnicas, novos materiais, novas formas em arquitetura, decoração e objetos utilitários era sua proposta.

**D** ⇒ Na Bauhaus realizavam-se cursos dentro das normas mais rigorosas da academia, sem experimentos de cerâmica, tecelagem e fotografia, por exemplo.

---

30) Sobre arte popular brasileira é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ No mercado de arte a arte erudita e a arte popular ocupam o mesmo espaço. As obras são

comercializadas no mesmo sistema e com valores bastante similares.

**B** ⇒ Apresenta os principais temas da vida social e do imaginário, seja por meio da criação de seres fantásticos ou de simples cenas do cotidiano, numa linguagem em que o bom humor e a perspicácia têm lugar de destaque.

**C** ⇒ É a produção de esculturas e modelagens feitas por homens e mulheres que, sem jamais terem frequentado escolas de arte, criam obras de reconhecido valor estético e artístico.

**D** ⇒ Seus autores são gente do povo, o que, em geral, quer dizer pessoas com poucos recursos econômicos, que vivem no interior do país ou na periferia dos grandes centros urbanos.

## BIOLOGIA

**11)** A silicose pulmonar é uma doença inflamatória bastante grave que acomete principalmente trabalhadores da indústria civil expostos à poeira de sílica. A sílica é encontrada em minerais e areia. A silicose não tem cura e é caracterizada pelo acúmulo de poeira de sílica nos pulmões que causa uma reação inflamatória grave, levando a insuficiência respiratória.

Considerando a manifestação da silicose no pulmão, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Os cristais de sílica nos pulmões são fagocitados por macrófagos e as enzimas lisossomais são liberadas, entretanto, os vacúolos de fagocitose são rompidos pelos cristais de sílica e as enzimas liberadas, ocasionando a digestão do próprio tecido.

**B** ⇒ A silicose manifesta-se apenas em indivíduos que apresentam pré-disposição genética ao mau funcionamento lisossomal, o que ocasiona um acúmulo do material não digerido nos lisossomos.

**C** ⇒ Os cristais de sílica encontrados nos pulmões de trabalhadores de minas de carvão podem ser facilmente eliminados através da administração de medicamentos que aceleram a fagocitose celular.

**D** ⇒ Enfisema pulmonar, asma e bronquite, assim como a silicose, são considerados pneumoconioses que acometem grande parte da população mundial.

**12)** As sequências de nucleotídeos de DNA codificam toda a estrutura primária dos RNAs e proteínas de uma célula e, através das enzimas, afeta indiretamente a síntese dos demais constituintes celulares. O metabolismo do DNA envolve tanto os mecanismos de replicação, para que a molécula seja copiada fielmente a original, quanto os processos de reparo e recombinação, que afetam a estrutura inerente da informação.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ O termo DNA complementar (DNAc) é utilizado para designar a fita formada a partir de um DNA molde após ação da DNA polimerase, sendo usado na formação de bibliotecas de DNAc.

**B** ⇒ A replicação do DNA segue um princípio básico de semi conservação, utilizando enzimas polimerases denominadas *primers* que construirão as novas fitas complementares.

**C** ⇒ A recombinação gênica é um processo através do qual as células podem rearranjar a sua informação genética, visando a manutenção da integridade dos genes.

**D** ⇒ Define-se terapia gênica como a administração de drogas que visam melhorar a informação genética do indivíduo adulto e minimizar possíveis erros no momento da replicação do DNA das células.

**13)** A herança dos grupos sanguíneos do sistema ABO humano é um típico caso de polialelia. Diego, curioso a respeito do assunto, iniciou uma investigação sobre os tipos sanguíneos da família. Chegou a seguinte conclusão: ele e Maria, sua esposa, apresentam sangue tipo A. O pai de Diego tem sangue do tipo O e a mãe de Maria também apresenta sangue do tipo O.

Sendo assim, qual a probabilidade do filho de Maria e Diego, Paulo, portador de sangue do tipo A, apresentar o mesmo genótipo de Diego?

**A** ⇒ 3/4

**C** ⇒ 2/3

**B** ⇒ 1/2

**D** ⇒ 1/3

**14)** De forma bastante simplificada, o Daltonismo pode ser considerado como uma deficiência na visualização de cores atribuída a uma mutação num gene do cromossomo X.

Considerando esta uma anomalia hereditária recessiva ligada ao sexo, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Filhos de um casal onde o homem é normal para daltonismo e a mulher portadora do alelo para daltonismo, certamente serão daltônicos.

**B** ⇒ Em famílias onde aparecem meninos daltônicos, certamente haverá mães portadoras do alelo mutante para o daltonismo.

**C** ⇒ Por apresentarem o mesmo mecanismo de herança, a calvície e o daltonismo são manifestados na maioria das vezes no sexo masculino.

**D** ⇒ Uma mulher grávida, sabendo que seu filho é do sexo masculino, é avisada que o filho tem 50% de chance de ser daltônico. Certamente o pai da criança é o portador do alelo mutante.

**15)** “A incrível jornada começa com você dentro do carrinho, imaginando-se um piloto de fórmula-1 ou um astronauta dentro de uma nave espacial. A sua mãe vai jogando as compras para dentro e você se diverte fazendo castelos de latas, caixas e pacotes. Conforme as horas vão passando e o carrinho vai se enchendo, a diversão passa a ser mesmo esconder-se debaixo daquela montanha de produtos. Você tem ali seu bunker particular. Ali você fantasia que está a salvo de todos os perigos do mundo”.

(Hahn, D. T. No fantástico mundo do supermercado. In Flashbacks de um mentiroso. Rio Grande do Sul. 2012.p. 91.).

O supermercado é o local onde podemos fazer boas ou más escolhas alimentares. Atualmente, sabe-se que uma alimentação saudável e balanceada auxilia uma série de processos metabólicos do corpo humano.

Nesse contexto, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ No texto acima, a mãe, optando por encher o carrinho de enlatados e alimentos processados, certamente não estará levando para casa nenhum alimento funcional.

**B** ⇒ Segundo a ANVISA, somente o alimento funcional é obrigado por lei a apresentar em seu rótulo todas as suas propriedades terapêuticas e valores nutricionais.

**C** ⇒ Todos os alimentos transgênicos podem ser considerados alimentos funcionais, uma vez que a alteração do seu material genético visa exclusivamente proporcionar um maior teor nutricional ao mesmo.

**D** ⇒ De maneira geral pode-se considerar como alimento funcional aquele que apresenta uma ou mais substâncias com funções fisiológicas e bioquímicas benéficas à saúde do ser humano.

---

**16)** “Um panda gigante recém-nascido morreu na manhã desta quarta-feira no zoológico de Tóquio com suspeita de pneumonia. Uma funcionária encontrou o filhote deitado sem respirar no peito da mãe. Foi feita uma tentativa de reanimá-lo com massagem cardíaca, mas o panda bebê foi declarado morto uma hora depois. O último filhote do programa de reprodução em cativeiro do zoológico de Tóquio havia nascido em 1988 e enviado à China. Pandas gigantes têm uma taxa de natalidade baixa e a inseminação artificial é comum para espécies que estão em contato com o público. O filhote havia sido, no entanto, concebido naturalmente e seu nascimento, que teve uma grande cobertura da mídia, foi muito comemorado em todo o Japão. O bebê ainda nem havia recebido um nome e passou o início da semana na incubadora. Ele havia voltado para os braços da mãe na terça-feira. A mãe, Shin Shin, e o pai, Riri, foram trazidos da China pouco antes do tsunami do ano passado e ficaram famosos ao sobreviver a tragédia. O zoológico de Tóquio gasta um milhão de dólares por ano com o casal”.

(Panda gigante recém-nascido morre em Tóquio. Folha on line. 11/07/2012.

Disponível em: <http://f5.folha.uol.com.br/bichos/1118606-panda-gigante-recem-nascido-morre-em-toquio.shtml> Acesso em: 31 ago. 2012).

O texto cita um mamífero que atrai bastante curiosidade pela sua aparência doce e tranquila.

Sobre o seu grupo zoológico, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ A baixa taxa de natalidade da espécie de panda citada no texto pode ser um fator agravante num processo de extinção da espécie.

**B** ⇒ Os filhotes de pandas gigantes nascem muito pequenos e ainda precisam finalizar seu desenvolvimento embrionário permanecendo grudados ao corpo da mãe; por esse motivo são considerados marsupias.

**C** ⇒ Adaptações morfológicas como a cor da pelagem, alta quantidade de tecido adiposo e estivação são típicas adaptações de mamíferos de clima bastante frio.

**D** ⇒ Na classe *Mammalia* é comum encontrarmos mamíferos de grande porte (macrofauna) habitando as regiões das savanas africanas, sendo o panda gigante uma exceção, com habitat montanhoso.

---

**17)** Os retrovírus aparecem atualmente como um elemento importante para a compreensão molecular do câncer. A maioria dos retrovírus não mata as suas células hospedeiras, permanecendo integrados ao DNA celular, replicando no momento da divisão celular. O vírus da imunodeficiência humana (HIV) é um retrovírus.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A supressão do sistema imunitário do organismo hospedeiro causada pelo vírus HIV deve-se a destruição em massa principalmente dos linfócitos B e neutrófilos através de mecanismos de apoptose.

**B** ⇒ O vírus HIV é um retrovírus com genoma de RNA com genes retrovirais e, diferentemente de muitos outros retrovírus, mata muitas células que infecta em vez de causar a formação de tumores.

**C** ⇒ A alta taxa de mutações observada na grande maioria dos retrovírus não ocorre no vírus HIV, uma vez que a transcriptase reversa que está presente nesse vírus é menos sujeita a erros.

**D** ⇒ A propagação da infecção por HIV no organismo depende de muitos ciclos de invasão celular e replicação viral, porém, drogas inibidoras de proteases e da transcriptase reversa são as que vêm surtindo pouco ou nenhum efeito no tratamento de indivíduos infectados por HIV.

---

**18)** A biologia celular e a bioquímica contribuem em muito para os estudos evolutivos. As similaridades de rotas metabólicas e das sequências de genes entre filós sugerem que os organismos modernos derivam de um ancestral evolutivo comum

através de uma série de mutações, que conferem vantagens seletivas a alguns organismos em alguns nichos ecológicos.

Sobre o tema evolução, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A lei da herança dos caracteres adquiridos ressalta que as mutações sofridas ao longo da existência do indivíduo são transmitidas aos descendentes de forma a perpetuar as espécies.

**B** ⇒ Ocasionalmente uma mutação pode equipar melhor um organismo para sobreviver em um determinado ambiente e todos os seus descendentes recebem obrigatoriamente essas mutações através do processo reprodutivo.

**C** ⇒ Charles Darwin, em seu livro a Origem das Espécies, detalhou os mecanismos de recombinação gênica já mencionados por Gregor Mendel.

**D** ⇒ Variações genéticas casuais em indivíduos de uma determinada população, somadas a seleção natural, resultaram na evolução de uma grande variedade de organismos atuais, adaptados aos seus nichos ecológicos.

**19)** A reprodução é uma característica importante dos seres vivos, a partir da qual ocorre a perpetuação das espécies. Existem vários mecanismos pelos quais os organismos vivos se reproduzem. Na espécie humana a reprodução sexuada, além de garantir a continuidade da espécie, também promove a recombinação gênica.

Sobre a reprodução humana, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Os espermatozoides são células haploides formadas e armazenadas nos testículos e que sofrem diferenciação celular, com formação de flagelo apenas no momento em que ocorre a ejaculação masculina.

**B** ⇒ As células foliculares são células somáticas encontradas nos ovários e sofrem a meiose para dar origem às células gaméticas ou ovócitos.

**C** ⇒ O aparelho reprodutor feminino é localizado exclusivamente na cavidade abdominal da mulher e nos ovários são encontrados os gametas em diferentes estágios de desenvolvimento.

**D** ⇒ Um método contraceptivo importante utilizado atualmente é a vasectomia, que consiste num procedimento cirúrgico, onde os canais deferentes são bloqueados e é extraído então o epidídimo a fim de impedir a passagem de espermatozoides para a uretra.

**20)** A pele tem algumas necessidades básicas que devem ser atendidas para sustentar suas funções especializadas no organismo.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Estruturas como os desmossomos, junções comunicantes e zônulas de adesão, são especializações de membrana encontradas apenas em células do tecido conjuntivo que dão sustentação à pele.

**B** ⇒ Para manter as células vivas, o tecido epitelial apresenta vasos sanguíneos de pequeno calibre, trazendo nutrientes e oxigênio e removendo produtos de excreção celular.

**C** ⇒ A epiderme que forma a pele é composta basicamente de uma camada celular, onde a maioria das células são queratinócitos.

**D** ⇒ A resistência mecânica da pele é em grande parte proporcionada por uma estrutura de suporte da matriz extracelular, secretada principalmente por fibroblastos.

**21)** Considere a tabela a seguir.

| Tipo de relação | Efeito da interação na |              |
|-----------------|------------------------|--------------|
|                 | Espécie 1              | Espécie 2    |
| I               | Negativo (-)           | Negativo (-) |
| II              | Negativo (-)           | Positivo (+) |
| III             | Positivo (+)           | Positivo (+) |

A única sequência que define o tipo de relação existente na primeira coluna da tabela, respectivamente para as linhas I, II e III, é:

**A** ⇒ competição, predação e mutualismo.

**B** ⇒ predação, competição e mutualismo.

**C** ⇒ simbiose, parasitismo e predação.

**D** ⇒ predação, simbiose e competição.

**22)** Biotecnologia é o uso dos seres vivos e seus componentes na agricultura, alimentação, saúde e processos industriais.

A grande maioria das plantas transgênicas até agora produzidas foram obtidas pela utilização dos seguintes modelos:

- 1) sistema *Agrobacterium*;
- 2) transferência direta de genes para protoplastos;
- 3) bombardeamento com microprojéteis.

Com relação a estes sistemas é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ No sistema *Agrobacterium* utiliza-se o mecanismo mediado pela bactéria para introdução de gens de interesse.

**B** ⇒ Plasmídeo é uma molécula de DNA extracromossômica presente em *Agrobacterium*, mas não em outras bactérias.

**C** ⇒ O processo de transferência direta de gens para o protoplasto é medido por corrente elétrica.

**D** ⇒ No modelo bombardeamento com microprojéteis à superfície das micropartículas usadas como projéteis está adsorvido o gen de interesse.

**23)** A criação de peixes em água doce tem se tornado uma atividade em franco desenvolvimento em todo o Brasil, com taxas de incremento em torno de 30% ao ano. Vários fatores interferem na qualidade do cultivo: a quantidade de plâncton, como fonte primordial de alimento no açude; a qualidade da água, considerando pH e oxigênio dissolvido; a presença de patógenos como a Lernea cyprinacea, dentre outros, que devem ser considerados para avaliar o rendimento do cultivo.

Considerando o açude como um ecossistema, os **fatores abióticos** citados no texto e que interferem no cultivo são:

**A** ⇒ oxigênio dissolvido e plâncton.

**B** ⇒ plâncton e pH.

**C** ⇒ *Lernea cyprinacea* e plâncton.

**D** ⇒ pH e oxigênio dissolvido.

**24)** Observe a tabela a seguir.

| CÃO                     | RATO                     | CASCABEL                   |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Metazoa                 | Metazoa                  | Metazoa                    |
| Chordata                | Chordata                 | Chordata                   |
| Mammalia                | Mammalia                 | Reptilia                   |
| Carnivora               | Rodentia                 | Squamata                   |
| Canidae                 | Muridae                  | Crotalidae                 |
| <i>Canis</i>            | <i>Rattus</i>            | <i>Crotalus</i>            |
| <i>Canis familiares</i> | <i>Rattus norvegicus</i> | <i>Crotalus terrificus</i> |

Considerando a tabela acima, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O cão, o rato e a cascavel pertencem ao mesmo filo.
- ( ) O rato e a cascavel são de reinos diferentes.
- ( ) O cão, o rato e a cascavel estão agrupados na mesma família.
- ( ) O cão e a cascavel são de classes distintas.
- ( ) O cão e o rato pertencem à mesma classe, mas não a mesma ordem.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - F - V - V

**B** ⇒ F - V - F - V - V

**C** ⇒ V - F - V - F - F

**D** ⇒ F - F - V - F - V

**25)** A Lei Estadual N<sup>o</sup>13.558, de 17 de novembro de 2005, dispõe sobre a Política Estadual de Educação Ambiental e adota outras providências.

De acordo com as competências definidas em tal lei, é **correto** afirmar que:

**A** ⇒ as instituições educativas são as únicas responsáveis pelo processo de educação ambiental.

**B** ⇒ compete às instituições educativas, através de seus projetos pedagógicos, promoverem a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem.

**C** ⇒ compete às instituições educativas promover a educação ambiental através de disciplinas específicas em cada uma das modalidades de ensino.

**D** ⇒ compete às instituições educativas promover a educação ambiental apenas no Ensino Fundamental, pois nesta idade as crianças estão em formação e há mais sucesso no processo.

**26)** O uso de animais no ensino e pesquisas é motivo de polêmica há algum tempo. A questão dos métodos apropriados para a utilização ética de animais vivos em laboratórios é controversa.

Considere o que é consenso no Brasil em relação à bioética e analise as afirmações a seguir.

**I** A utilização de animais em atividades educacionais fica restrita a estabelecimentos de ensino superior de educação profissional técnica de nível médio da área biomédica.

**II** Experimentos que possam causar dor ou angústia desenvolver-se-ão sob sedação, analgesia ou anestesia adequadas.

**III** A vivissecção é o método didático apropriado, mesmo quando há métodos alternativos como softwares que possam simular os experimentos.

**IV** Sempre que possível, as práticas de ensino deverão ser fotografadas, filmadas ou gravadas, de forma a permitir sua reprodução para ilustração de práticas futuras, evitando-se a repetição desnecessária de procedimentos didáticos com animais.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

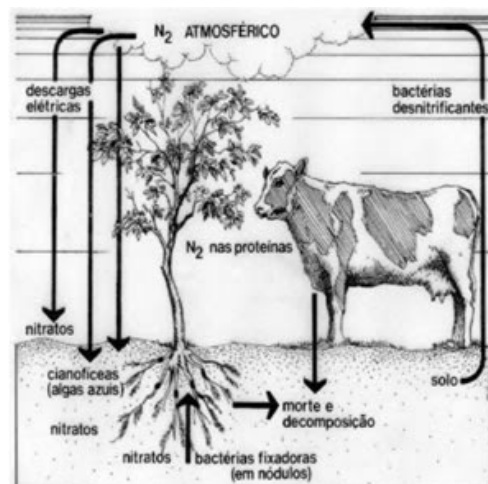
**A** ⇒ III - IV

**C** ⇒ I - II - IV

**B** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ I - II - III

**27)** Observe a figura abaixo.



Fonte:

<http://materiasvestibulando.blogspot.com.br/2010/03/ciclo-do-nitrogenio-2.html>

Com relação à presença de compostos nitrogenados no solo, é **correto** afirmar:

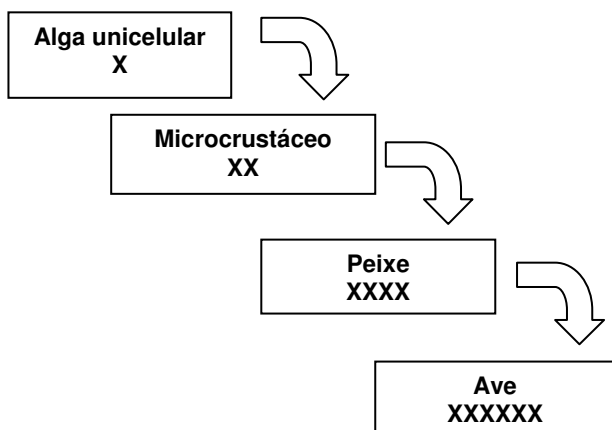
**A** ⇒ No processo de nitrificação estão envolvidas as bactérias do gênero *Nitrossomonas* e *Nitrobacter*.

**B** ⇒ O surgimento de nitrato no solo se dá pelo processo conhecido como desnitrificação.

**C** ⇒ No processo de nitrificação estão envolvidas as bactérias do gênero *Pseudomonas*.

**D** ⇒ No processo de desnitrificação estão envolvidas as bactérias nitrificantes.

28) Observe a imagem a seguir.



Considerando X a concentração de um xenobiótico, a imagem pode ser considerada a representação de:

**A** ⇒ efeito estufa.

**B** ⇒ eutrofização.

**C** ⇒ contaminação por chuva ácida.

**D** ⇒ magnificação trófica.

29) O mapa abaixo destaca um bioma brasileiro em sua formação original, com mais de 2 milhões de km<sup>2</sup> de áreas contínuas. Contudo, segundo informações de estudos do Ministério do Meio Ambiente, até 2008 já tinham sido devastados, por atividades antrópicas, cerca de 47,84% deste bioma.



Fonte: <http://esetalmeioambiente.com>

O bioma brasileiro destacado no mapa é o (a):

**A** ⇒ Cerrado.

**C** ⇒ Amazônia.

**B** ⇒ Caatinga.

**D** ⇒ Campos sulinos.

30) No seu nível mais simples, a diversidade biológica tem sido definida como o número de espécies encontradas em uma comunidade, uma medida conhecida como:

**A** ⇒ lei do mínimo de Liebig.

**B** ⇒ riqueza de espécies.

**C** ⇒ hipótese Gaia.

**D** ⇒ tabela de vida.

## CIÊNCIAS

11) Existem vários conceitos a respeito de conhecimento científico. Muitos autores vêm postulando conceitos a respeito da ciência, bem como a respeito do processo de conhecimento.

Sobre esse tema, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O senso comum, também conhecido como conhecimento empírico, é adquirido mediante observações metódicas e sistemáticas de fatos do cotidiano.

**B** ⇒ Na maioria das vezes o método científico reúne etapas de observação, formulação de uma hipótese, experimentação, interpretação dos resultados e conclusão.

**C** ⇒ O conhecimento científico pode ser resultado de uma investigação metódica e sistemática da realidade ou mesmo de uma observação empírica.

**D** ⇒ Nas séries iniciais é recomendável que se aplique apenas os métodos empíricos para o desenvolvimento de método científico.

12) O termo “barriga de aluguel” é empregado quando uma mulher resolve “emprestar” seu útero para o desenvolvimento de um bebê que não apresentará parte de sua informação genética. O embrião é implantado no ventre da mãe emprestada para que possa se desenvolver.

Com relação a esse assunto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ O embrião deve ser implantado em uma das tubas uterinas para que possa se desenvolver corretamente.

**B** ⇒ Após o embrião ser implantado numa barriga de aluguel, essa mãe emprestada não terá nenhuma influência no desenvolvimento da criança.

**C** ⇒ As informações genéticas presentes na criança que está sendo gerada numa barriga de aluguel é resultado da combinação entre os genes da mãe e do pai biológicos.



**D** ⇒ A única característica que a criança herdará dessa mãe emprestada é o seu tipo sanguíneo.

**13)** “O Ministério da Saúde deve anunciar ainda neste ano a incorporação da vacina contra a hepatite A no calendário infantil de imunização. A Conitec, comissão que assessora o ministério na adoção de novas tecnologias no SUS, recomendou ao governo incluir essa vacina na rede pública após uma demanda feita pela Secretaria de Vigilância em Saúde, um setor do próprio ministério... A ideia, diz o relatório da comissão, é incluir essa nova vacina já em 2013 junto com a vacina contra a catapora - essa última, anunciada neste mês pelo ministro Alexandre Padilha (Saúde) e também objeto de recomendação pela Conitec neste mês. O esquema sugerido é de duas doses da vacina contra a hepatite A para crianças, aos 12 meses e aos 18 meses de idade. Um estudo entregue ao ministério no início do ano classificou essa vacina como “econômica”, o que significa que vale a pena oferecê-la na rede pública considerando seus impactos na saúde e na economia. O custo anual da medida estimado pelo relatório é de R\$ 149 milhões. Segundo Barbosa, a recomendação da OMS (Organização Mundial da Saúde) de oferecer a vacina passou a valer para o Brasil quando o país melhorou as condições sanitárias, o que fez com que menos pessoas tivessem contato com o vírus de forma natural, na infância, fase em que é menos perigoso. “Era um país de alta endemicidade da doença. Aos 15 anos, 95% das pessoas tinham tido contato com o vírus”, explica ele. O problema pode se tornar mais sério quando atinge jovens. Essa é uma doença transmitida pela via oral, por água e alimentos contaminados e também de pessoa a pessoa. Segundo o relatório da Conitec, entre 1999 e 2009, 354 surtos de hepatite A foram registrados no país, atingindo 4.446 pessoas. Mais de 50% dos casos identificados ocorreram na faixa dos 5 a 19 anos. A vacina contra a hepatite B já é oferecida no SUS.” (Governo deve incluir vacina da hepatite A no calendário oficial.

Nublat, J. Folha on line. 28/08/2012.

Disponível em

<http://www1.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/1144202-governo-deve-incluir-vacina-da-hepatite-a-no-calendario-oficial.shtml> Acesso em 1 set. 2012).

Lendo o texto acima, percebe-se a preocupação com a imunização da população em relação às doenças virais.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A hepatite B é uma doença infecciosa grave que atinge o fígado e é transmitida através das relações sexuais sem o uso de preservativos, transfusões de sangue e contato com ferimentos de pessoas contaminadas.

**B** ⇒ A escolha da idade ideal para se tomar uma vacina é baseada na sua disponibilidade nos postos de saúde, pois é recomendável que todas as vacinas disponíveis sejam administradas nas primeiras semanas de vida.

**C** ⇒ Outras vacinas para prevenção de doenças virais já são oferecidas pelo SUS, como é o caso

da catapora, citada no texto, da varíola, da coqueluche, da febre amarela e do tétano, dentre outras.

**D** ⇒ As vacinas são desenvolvidas a partir de parte do vírus e podem ser administradas antes, durante e depois da manifestação da doença.

**14)** As células eucariontes são aquelas que mantêm seu DNA num compartimento interno separado, o núcleo. Além disso, essas células são providas de compartimentos internos membranosos, cada qual com uma função específica.

Com relação a esse grupo de células, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Pela presença da parede celular a membrana plasmática de células vegetais acaba tendo uma função menos importante para a célula em comparação a membrana de células animais.

**B** ⇒ Muitas das células eucariontes, tais como as de plantas, algas e cianofíceas, apresentam um compartimento membranosos extra, o cloroplasto, realizando assim a fotossíntese a partir da energia da luz solar.

**C** ⇒ Uma das características que aproximam uma célula vegetal de célula de fungo é a presença de parede celular composta de celulose.

**D** ⇒ Boa parte do DNA de uma célula eucarionte encontra-se separado do citoplasma pelo envelope nuclear e uma pequena parte do DNA da célula encontra-se dentro das mitocôndrias.

**15)** O osso é uma forma especializada do tecido conjuntivo. Apresenta uma matriz óssea bastante resistente composta de fibras que suportam forças de distensão e de partículas sólidas que resistem à compressão. Os ossos compõem o sistema esquelético, proporcionando sustentação e movimentação ao corpo.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Os ossos podem formar caixas protetoras de alguns órgãos, como cérebro, coração e pulmão, sendo que, nesse caso, os ossos não apresentam células vivas, uma vez que a sua função é apenas de proteção mecânica.

**B** ⇒ Para proporcionar a movimentação do corpo de uma criança não são apenas os ossos que são requisitados, existe também a participação dos músculos, tendões e nervos.

**C** ⇒ As cartilagens são compostas de células idênticas as encontradas nos ossos, sendo que a única diferença entre ossos e cartilagens está na resistência e elasticidade dos tecidos.

**D** ⇒ A osteoporose é uma doença caracterizada pela perda de massa óssea ao longo da idade devido principalmente a carência alimentar de cálcio.

**16)** O corpo humano é dotado de um sistema sensorial eficaz que permite captar estímulos externos. O corpo humano processa tais estímulos e é observada uma reação fisiológica em resposta a esses estímulos. A visão, a audição, o tato, o paladar e o olfato são importantes estratégias do sistema sensorial humano.

A alternativa **correta** relacionada a esse tema é:

**A** ⇒ A hanseníase é uma doença infecciosa importante que afeta as células do globo ocular ocasionando a cegueira irreversível do indivíduo.

**B** ⇒ O paladar e o olfato são desenvolvidos pelas mesmas células sensoriais e é por esse motivo que quando somos privados do olfato não temos o desenvolvimento do paladar.

**C** ⇒ Os estímulos provenientes do meio externo ou interno ao ser vivo podem ser captados por células sensoriais especializadas ou por terminações nervosas dos neurônios espalhadas por várias partes do corpo.

**D** ⇒ A ação do sistema nervoso nem sempre é necessária para promover uma reação a um estímulo como, por exemplo, quando retiramos a mão rapidamente ao tocar uma superfície muito quente, por tratar-se apenas de uma reação de reflexo.

**17)** A prática do “sexo seguro” não auxilia apenas a prevenção às doenças sexualmente transmissíveis (DST), mas também evita uma gravidez indesejada. Entretanto, ao contrário do que muitas pessoas pensam, existem vários métodos contraceptivos que não impedem que o indivíduo contraia alguma doença sexualmente transmissível.

A respeito de métodos contraceptivos e DST, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O preservativo masculino e feminino quando usados juntos protegem 100% do contágio de DST, além de eliminar o risco de gravidez.

**B** ⇒ A pílula é um método contraceptivo hormonal e, portanto, além de ser eficiente na contracepção, é eficaz contra DST.

**C** ⇒ A utilização da tabelinha, além de não surtir o mínimo efeito na prevenção a DST, não é a melhor opção como método contraceptivo para todas as mulheres, uma vez que muitas apresentam ciclo menstrual irregular.

**D** ⇒ AIDS, herpes genital e candidíase são consideradas doenças sexualmente transmissíveis causadas por vírus e que ainda não possuem um mecanismo eficaz de controle.

**18)** São consideradas substâncias químicas aquelas compostas por elementos químicos que estão presentes na tabela periódica. As substâncias

químicas apresentam uma série de propriedades que as diferenciam e caracterizam.

Sobre essas substâncias e suas propriedades, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ A alotropia é um fenômeno observado quando o mesmo elemento químico origina substâncias diferentes.

**B** ⇒ As substâncias puras são aquelas que apresentam as mesmas moléculas em toda a sua composição, sempre formadas por átomos iguais.

**C** ⇒ Substâncias com moléculas diferentes são chamadas de compostas ou misturas, e o único método de separação de misturas considerado eficiente é a centrifugação.

**D** ⇒ O ácido sulfúrico  $H_2SO_4$  é uma substância química bastante conhecida e, apesar de ser composta por apenas dois elementos químicos distintos, é ainda considerada uma substância simples.

**19)** A segunda lei de Newton postula que a massa é igual a força vezes a aceleração. Para um estudante, esse conceito parece bastante elementar. Baseado nisso, um professor de ciências resolve chamar a atenção de um aluno que estava conversando durante a explicação, perguntando a ele se o seu amigo que segura a bolinha de papel que pesa 25 gramas imprimir uma força de 1,2 N nela (supondo que essa seja a única força atuando na bolinha de papel), qual a aceleração que a bolinha adquire?

A resposta **correta** é:

**A** ⇒  $0,05 \text{ m/s}^2$

**C** ⇒  $20,83 \text{ m/s}^2$

**B** ⇒  $48 \text{ m/s}^2$

**D** ⇒  $4,8 \text{ m/s}^2$

**20)** Sobre a relação entre os seres vivos, analise as afirmações a seguir.

**I** *O parasitismo assemelha-se a predação no sentido de que um recurso vivo é consumido, mas difere daquela porque o recurso não é eliminado.*

**II** *Competição é o uso ou defesa de um recurso por um indivíduo que reduz a disponibilidade daquele recurso para outros indivíduos.*

**III** *Herbívoros, quando comem plantas inteiras, são considerados predadores.*

**IV** *Ectoparasitos vivem dentro dos corpos de seus hospedeiros.*

**V** *A relação entre duas espécies mutuamente prejudicadas denomina-se mutualismo.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**C** ⇒ III - IV

**B** ⇒ II - III - V

**D** ⇒ IV - V

**21)** Os seres vivos são caracterizados por uma série de propriedades que os distinguem de outros conjuntos de matéria. Uma dessas características é um alto grau de complexidade química. Pode-se dizer que a química dos seres vivos é organizada em torno do átomo de carbono, que constitui mais da metade do peso seco das células.

Sobre a composição química dos seres vivos, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ As vitaminas são componentes de natureza exclusivamente proteica e auxiliam em reações químicas das células.

**B** ⇒ Os lipídeos são compostos orgânicos importantes na formação das paredes celulares das células vegetais, bactérias e fungos.

**C** ⇒ Os carboidratos, também conhecidos como açúcares, são as principais fontes de energia para o funcionamento celular e, para esse fim, podem ser armazenados na forma de amido, glicogênio, creatina, celulose e quitina.

**D** ⇒ Proteínas, ácidos nucleicos e polissacarídeos são macromoléculas orgânicas que requerem grande quantidade de energia da célula para serem sintetizadas.

---

**22)** A grande maioria das plantas transgênicas até agora produzidas foram obtidas pela utilização dos seguintes modelos:

- 1) sistema *Agrobacterium*;
- 2) transferência direta de genes para protoplastos;
- 3) bombardeamento com microprojéteis.

Com relação a estes sistemas é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Protoplastos são células vegetais das quais foi retirada a membrana celular.

**B** ⇒ As bactérias do gênero *Agrobacterium* estão presentes naturalmente no solo e são capazes de provocar tumores em plantas.

**C** ⇒ No processo de transferência direta de genes para o protoplasto o choque elétrico promove a abertura temporária dos poros da membrana, o que permite a penetração e eventual integração do gen de interesse no genoma da célula vegetal.

**D** ⇒ O bombardeamento com microprojéteis consiste em disparar projéteis com genes de interesse adsorvidos à superfície contra um tecido alvo.

---

**23)** São características comuns às aves e répteis, **exceto**:

**A** ⇒ sistema digestivo terminado em cloaca.

**B** ⇒ circulação dupla e fechada.

**C** ⇒ homeotermia.

**D** ⇒ apresentam ovos com âmnio e alantóide.

**24)** Objetivando trabalhar alguns conceitos de ecologia com seus alunos, um professor montou um aquário. Contudo, a criação de peixes e plantas em aquários não é tão simples, pois demanda o controle de interferências como pH da água, oxigênio dissolvido, dureza, controle da proliferação do plâncton e escolha das macrófitas introduzidas no aquário, dentre outras.

Considerando o aquário como um ecossistema, um fator abiótico e outro biótico citados no texto são, respectivamente:

**A** ⇒ macrófitas e plâncton.

**B** ⇒ plâncton e dureza.

**C** ⇒ pH e plâncton.

**D** ⇒ oxigênio dissolvido e dureza.

---

**25)** Em 17 de novembro de 2005 foi criada a Lei Estadual N°13.558, que dispõe sobre a Política Estadual de Educação Ambiental e adota outras providências.

Com relação à educação ambiental no ensino formal, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Nos projetos político-pedagógicos e nos planos de desenvolvimento escolar serão contemplados apenas na disciplina de ciência ou biologia os temas ambientais na conformidade das diretrizes da educação nacional.

**B** ⇒ A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.

**C** ⇒ A dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação unicamente de professores de ciências, pois eles trabalharão as temáticas ambientais.

**D** ⇒ A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente apenas no ensino fundamental, pois nesta idade as crianças estão em formação e há mais sucesso no processo.

---

**26)** As matas que ocorrem ao longo dos cursos d'água e no entorno de lagos e nascentes são conhecidas como matas ciliares, ripárias, ribeirinhas ou de galeria.

A preservação dessas matas é estratégica por vários motivos, **exceto**:

**A** ⇒ Proporcionam maior iluminação nos recursos hídricos, garantindo a sobrevivência de animais aquáticos.

**B** ⇒ Proporciona a estabilidade das margens dos rios.

**C** ⇒ Servem como corredores para a fauna circular entre outras áreas de matas, evitando o isolamento genético.

**D** ⇒ Contribui para a manutenção da qualidade e quantidade da água das nascentes.

27) O ciclo hidrológico consiste no transporte contínuo da água do oceano para a atmosfera e desta novamente para o oceano.

A substituição da cobertura vegetal natural da bacia hidrográfica por área de solo impermeabilizado devido a construções e asfaltamento gera a(s) seguinte(s) alteração(ões) no ciclo hidrológico:

**A** ⇒ Redução do escoamento superficial e da evapotranspiração.

**B** ⇒ Aumento da infiltração de água no solo e aumento do escoamento superficial.

**C** ⇒ Aumento da evapotranspiração.

**D** ⇒ Redução da infiltração de água no solo, aumento do escoamento superficial e redução da evapotranspiração.

28) Observe a imagem abaixo:



O esquema acima representa de modo resumido uma parte do Ciclo do Carbono. Com relação ao mesmo, assinale a melhor opção para o significado de I e II, indicados no esquema.

**A** ⇒ I – decomposição e II – fotossíntese.

**B** ⇒ I – decomposição e II – respiração.

**C** ⇒ I – respiração e II – fotossíntese.

**D** ⇒ I – fotossíntese e II – respiração.

29) A chuva ácida, formada por alguns gases que reagem com a água na atmosfera, provoca danos às florestas e, notadamente, às edificações e monumentos históricos.

O tipo da chuva ácida que se forma através dos óxidos de enxofre ( $\text{SO}_2$  e  $\text{SO}_3$ ), reagindo com a água, produz:

**A** ⇒ ácido clorídrico.

**B** ⇒ ácido sulfúrico.

**C** ⇒ hidróxido de enxofre.

**D** ⇒ ácido fluorídrico.

30) Observe a imagem a seguir.



Fonte: <http://www.google.com.br>

É **correto** afirmar que tal imagem representa o bioma:

**A** ⇒ Mata atlântica.

**C** ⇒ Caatinga.

**B** ⇒ Campos sulinos.

**D** ⇒ Amazônia.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

11) Segundo a Lei nº 9.394/96, que dispõe os atos normativos para a Educação Básica, a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.

Analise as afirmações a seguir e identifique as que apresentam situações em que a Educação Física pode ser facultativa ao aluno.

**I** Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.

**II** Maior de vinte e cinco anos de idade.

**III** Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da Educação Física.

**IV** Que tenha prole.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**C** ⇒ I - III - IV

**B** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ II - IV

12) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

O documento PCN (1998), 3º e 4º ciclo, entende a Educação Física como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e a Educação Física escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o \_\_\_\_\_ que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos \_\_\_\_\_, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício do \_\_\_\_\_ da cidadania e da melhoria da qualidade de vida.

**A** ⇒ atleta - esportes com bola - exercício físico

**B** ⇒ cidadão - esportes com bola - exercício crítico

**C** ⇒ atleta - esportes - exercício físico

**D** ⇒ cidadão - esportes - exercício crítico

**13)** Sobre os objetivos da Educação Física, os Parâmetros Curriculares do Ensino Fundamental expõem o que o aluno deve ser capaz ao final deste nível de ensino.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Adotar atitudes de auto valorização individuais e que se destaquem no processo coletivo, qualificando a performance própria em situações lúdicas e esportivas.*
- ( ) *Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.*
- ( ) *Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade das manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo.*
- ( ) *Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - V      **C** ⇒ V - F - F - V

**B** ⇒ V - F - V - F      **D** ⇒ F - F - V - F

**14)** Sobre a organização dos conteúdos da Educação Física no Ensino Fundamental segundo os PCN (1997), correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Conhecimentos sobre o corpo.*
- (2) *Esportes, Jogos e Lutas.*
- (3) *Atividades rítmicas e expressivas.*
- (4) *Ginástica.*
- ( ) *Este bloco de conteúdos inclui as manifestações da cultura corporal que têm como características comuns a intenção de expressão e comunicação mediante gestos e a presença de estímulos sonoros como referência para o movimento corporal.*
- ( ) *Este bloco diz respeito aos conhecimentos e conquistas individuais que subsidiam as práticas corporais e dão recursos para o indivíduo gerenciar sua atividade corporal de forma autônoma.*
- ( ) *Pode ser executada como preparação para outras modalidades, como relaxamento, para manutenção ou recuperação da saúde ou ainda de forma recreativa, competitiva e de convívio social.*
- ( ) *Incluem-se neste bloco as informações históricas das origens e características fundantes, que buscam a valorização e apreciação dessas práticas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 1 - 4 - 2 - 3      **C** ⇒ 2 - 4 - 3 - 1

**B** ⇒ 3 - 1 - 4 - 2      **D** ⇒ 4 - 3 - 1 - 2

**15)** Acerca da seleção de conteúdos de ensino das aulas de Educação Física, os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) apresentam a abordagem dos conteúdos escolares em procedimentos, conceitos e atitudes.

Assim, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Os conteúdos conceituais de regras, táticas e alguns dados históricos factuais de modalidades esportivas devem ser trabalhados a partir de uma teorização abstrata.

**B** ⇒ É necessária uma valorização dos conteúdos procedimentais sem restringi-los ao universo das habilidades motoras e dos fundamentos dos esportes, incluindo procedimentos de organização, sistematização de informações e aperfeiçoamento, dentre outros.

**C** ⇒ Cabe ao currículo oculto a problematização dos conteúdos atitudinais, já que a característica prática da Educação Física impede a aplicação de tais conteúdos de forma satisfatória.

**D** ⇒ Os esportes, lutas, ginásticas e danças são fontes de exploração exclusiva dos conteúdos procedimentais.

**16)** Segundo o PCN (2000), para o Ensino Médio, as visões, fantasias e decisões sobre o próprio corpo e saúde são a base para um desenvolvimento autônomo, e poderão ser mais bem orientadas se as aprendizagens da escola estiverem significativamente relacionadas com as preocupações comuns na vida de todo jovem: aparência, sexualidade e reprodução, consumo de drogas, hábitos de alimentação, limite e capacidade física, repouso, atividade e lazer.

Que abordagens de ensino podem ser utilizadas pela Educação Física para garantir estes princípios no processo de ensino aprendizagem?

I Abordagem Desenvolvimentista

II Abordagem Tecnicista

III Abordagem Crítico Superadora

IV Abordagem Crítico Emancipatória

**Todas** as abordagens **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III      **C** ⇒ II - III

**B** ⇒ I - II - IV      **D** ⇒ III - IV

**17)** Conforme a perspectiva histórico cultural apontada na Proposta Curricular de Santa Catarina

para a Educação Física, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A Educação Física Escolar, por ser parte do conhecimento \_\_\_\_\_, acumulado e transmitido às novas gerações, deve reunir o que for mais significativo ligado ao \_\_\_\_\_, para ser vivida, compreendida e, via reelaboração, contribuir na formação do \_\_\_\_\_.

**A** ⇒ historicamente produzido - esporte - aluno

**B** ⇒ científico - esporte - aluno

**C** ⇒ historicamente produzido - movimento humano - cidadão

**D** ⇒ científico - movimento humano – cidadão

**18)** Com base nos fatores que devem ser considerados para uma atuação pedagógica da Educação Física conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Produção histórica do conhecimento.*
- (2) *Desenvolvimento do aluno como ser social.*
- (3) *Movimento humano.*
- (4) *Seleção dos conteúdos e metodologias como meio educacional.*
- ( ) *Faz-se necessário buscar um “novo fazer”, reflexivo, criativo e que enriqueça as aulas sobre os temas da Educação Física.*
- ( ) *Possibilita o desvelar dos interesses e necessidades de suas origens, o que vai nos remeter a uma intervenção pedagógica mais consistente e adequada à intenção da proposta.*
- ( ) *Implica na participação efetiva de todos, durante todo o processo (problematização, execução, avaliação) dos diversos conteúdos e metodologias a serem desenvolvidos.*
- ( ) *Deve extrapolar os limites orgânicos e biológicos, reconhecendo-se sua força expressiva e de relação, pois o Homem é um ser eminentemente cultural.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 4 - 1 - 2 - 3

**B** ⇒ 1 - 4 - 3 - 2

**C** ⇒ 2 - 3 - 4 - 1

**D** ⇒ 3 - 2 - 1 - 4

**19)** Acerca dos tipos de Jogos Cooperativos, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Os jogos semi cooperativos dificultam a iniciação ao trabalho com os Jogos Cooperativos.

**B** ⇒ Jogos de resultados coletivos não permitem a existência de duas ou mais equipes sem que haja competição entre ambas, pois os objetivos e resultados são foco de uma das equipes.

**C** ⇒ Jogos de inversão se caracterizam somente pela alteração de regras.

**D** ⇒ Nos jogos cooperativos sem perdedores todos jogam para superar um desafio comum e pelo prazer de jogar. Nesta categoria, todos os participantes fazem parte de um mesmo time e o resultado é compartilhado.

**20)** Ao refletir sobre os jogos eletrônicos na Educação Física escolar é necessária uma discussão sobre o ensino e o uso de diferentes linguagens no cotidiano escolar.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Costa e Betti (2006) alertam que devem ser refletidos na Educação Física os jogos eletrônicos, já que as práticas corporais não podem mais ser tratadas apenas como uma atividade realizada num espaço urbano tradicional.*
- ( ) *Os jogos eletrônicos que representam os esportes se tornam uma possibilidade diferenciada de estudo e uma possibilidade lúdica de aprendizagem.*
- ( ) *A eficácia da utilização dos jogos eletrônicos como possibilidade de ensino na Educação Física escolar está na sua utilização reprodutiva e abstrata.*
- ( ) *A cultura eletrônica não permite a discussão de temas historicamente construídos pela Educação Física escolar.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - F - V

**B** ⇒ V - V - F - F

**C** ⇒ F - V - F - V

**D** ⇒ F - F - V - F

**21)** Segundo as características da Ginástica Artística, analise as afirmações a seguir.

**I** *As posições corporais básicas são: Grupada, Carpada, Afastada e Estendida.*

**II** *Todos os aparelhos oficiais do naipe masculino são: Argolas, Barra fixa, Cavalinho, Salto sobre a mesa.*

**III** *Abertura, fechamento, impulsão e repulsão são ações motoras executadas nos movimentos específicos da Ginástica Artística.*

**IV** *Todos os aparelhos oficiais do naipe feminino são: Salto sobre a mesa, Trave de equilíbrio, Barras paralelas simétricas e Solo.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**C** ⇒ II - IV

**B** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ I - III

**22)** Segundo Ayoub (2003), a Ginástica Geral é a representante das ginásticas no contexto escolar.

Dessa forma, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*A Ginástica Geral não possui regras rígidas pré-estabelecidas, pois estimula a amplitude e diversidade, abrindo um leque de possibilidades para a prática da \_\_\_\_\_, sem distinção de idade, gênero, número e condição física ou técnica dos praticantes, música ou vestuário, favorecendo ampla \_\_\_\_\_ e criatividade. Assim justifica-se seu caráter de ginástica de \_\_\_\_\_.*

**A** ⇒ atividade corporal - iniciação esportiva - competição

**B** ⇒ Ginástica Rítmica - iniciação esportiva - competição

**C** ⇒ atividade corporal - participação - apresentação

**D** ⇒ Ginástica Rítmica - participação - apresentação

**23)** A partir das diferentes metodologias de ensino apontadas pela literatura para o ensino e a aprendizagem dos esportes coletivos, correlacione as colunas a seguir.

- (1) Método Situacional.
- (2) Método do Professor Claude Bayer.
- (3) Método dos Jogos Esportivos Modificados.
- (4) Método da Série de Jogos.

- ( ) Consiste em desenvolver a competência para solucionar problemas motores específicos do esporte através do desenvolvimento das capacidades coordenativas e técnico- motoras.
- ( ) Apresenta uma forma diluída do jogo principal, podendo ser competitivos ou cooperativos. São recomendados em qualquer nível de escolaridade.
- ( ) Composto por três elementos: 1) valorização dos jogos espontaneamente praticados; 2) adequação à etapa de desenvolvimento objetivando a formação de um aluno inteligente, capaz de atuar por si; 3) valorização dos elementos perceptivos da própria conduta e sua reflexão tática.
- ( ) O princípio fundamental é que os jogos devem ser desenvolvidos sempre dos mais simples para os mais complexos e garantir uma intensidade máxima de prazer e participação.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 3 - 2 - 4 - 1      **C** ⇒ 4 - 3 - 2 - 1  
**B** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3      **D** ⇒ 1 - 3 - 2 - 4

**24)** Acerca da Dança no contexto escolar, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Por meio da dança é possível que o professor de Educação Física trabalhe as diferenças entre os gêneros, o domínio corporal e a ritmicidade, além da diversidade cultural e os vários estilos.

**B** ⇒ O processo performativo da dança está ligado à estética e à plástica, favorecendo apenas a aprendizagem dos movimentos.

**C** ⇒ Pelas características específicas dos conteúdos da dança escolar, o professor de Educação Física precisa demonstrar amplo domínio de estilos e técnicas de dança.

**D** ⇒ A dança produzida pela cultura do modismo não promove o olhar crítico do aluno para as questões midiáticas, mercadológicas e performáticas da dança.

**25)** Em relação aos esportes com raquete, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O Badminton é um esporte praticado em quadra coberta, com raquetes e peteca.
- ( ) Os movimentos básicos do jogo de Tênis são: batida de direita ("forehand"), batida de esquerda ("backhand") e saque ("service").
- ( ) A partida de Tênis de mesa deve ser interrompida quando o saque "queimar" a rede.
- ( ) A partida do Tênis de Mesa é constituída de sets de 20 (vinte) pontos.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F

**B** ⇒ V - V - V - F

**C** ⇒ F - F - V - V

**D** ⇒ F - V - F - V

**26)** Segundo as regras básicas do Voleibol, analise as afirmações a seguir.

- I** Uma das características do toque é que a bola pode ser tocada com qualquer parte do corpo.
- II** A bola enviada para a rede não pode ser recuperada, mesmo dentro do limite dos três toques da equipe.
- III** O saque é o ato de colocar a bola em jogo pelo jogador de trás à direita, posicionado na zona de saque.
- IV** Um bloqueio coletivo é executado por dois ou três jogadores próximos entre si e é efetivo quando um deles toca a bola.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II      **C** ⇒ II - III - IV

**B** ⇒ III - IV      **D** ⇒ I - III - IV

27) A partir das regras do Futebol de campo, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O executor do arremesso lateral poderá tocar na bola antes que essa tenha tocado em outro jogador.

**B** ⇒ Um gol será marcado quando a bola ultrapassar parcialmente a linha de meta, entre os postes de meta e por baixo do travessão, desde que a equipe que marcou o gol não tenha cometido previamente nenhuma infração às regras do jogo.

**C** ⇒ Um gol poderá ser marcado diretamente de um tiro penal.

**D** ⇒ A bola estará fora de jogo quando tiver ultrapassado totalmente a linha lateral ou de meta, somente por terra.

28) Sobre a reflexão da atividade corporal e da qualidade de vida, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Na prática pedagógica o professor de Educação Física deve explorar, resignificar e criticar as informações oferecidas pela mídia sobre qualidade de vida.*
- ( ) *Como conteúdo de ensino pautado em abordagens críticas, as práticas corporais não sustentam uma reflexão sobre a saúde e seus benefícios ao corpo.*
- ( ) *A Educação Física aparece como uma das variáveis na promoção da qualidade de vida e da saúde, no entanto, seu caráter técnico instrumental dificulta esta discussão no âmbito escolar.*
- ( ) *A Educação Física escolar deve servir de base educacional para uma vida mais ativa, utilizando conteúdos que, além de ensinar como realizar, devem explicar o porquê realizar atividade física.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - F - V

**B** ⇒ F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - F - V

**D** ⇒ V - F - V - F

29) Na perspectiva da educação do corpo no contexto escolar, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*No corpo, no \_\_\_\_\_ e em todo o universo das práticas corporais estão intrínsecos os valores sociais, culturais, políticos e econômicos, portanto, não devemos restringi-los ao âmbito biológico (de domínio e controle do corpo, submetendo-o a uma racionalidade restrita), mas ampliá-los na nossa prática \_\_\_\_\_. A restrição ao âmbito \_\_\_\_\_ leva a uma biologização e naturalização dos problemas sociais como os preconceitos raciais, preconceitos em relação à opção sexual, fracasso escolar e exclusão social.*

(LAZZAROTTI FILHO, 2005)

**A** ⇒ movimento humano - competitiva - biológica

**B** ⇒ esporte - competitiva - técnico

**C** ⇒ movimento humano - pedagógica - biológico

**D** ⇒ esporte - competitiva - biológica

30) A partir do tema qualidade de vida, correlacione as colunas a seguir.

( 1 ) *Atividade Física*

( 2 ) *Qualidade de vida*

( 3 ) *Saúde*

( 4 ) *Promoção da saúde*

( ) *Perfeito equilíbrio biopsicossocial e não meramente ausência de doenças.*

( ) *É entendida como qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos do qual resultam dispêndios energéticos.*

( ) *No âmbito individual pode ser medida tanto na vigência quanto ausência de saúde.*

( ) *Refere-se a uma atividade que pretende conseguir melhoras na saúde da população, ocupando-se especialmente das estratégias e métodos de ação.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 3 - 1 - 2 - 4      **C** ⇒ 4 - 3 - 1 - 2

**B** ⇒ 1 - 4 - 2 - 3      **D** ⇒ 3 - 2 - 4 - 1

## ENSINO RELIGIOSO

11) O Ensino Religioso nas escolas brasileiras, ao longo da história, passou por vários períodos de mudanças, indo desde o período colonial até os dias atuais.

Nesse sentido, é **correto** afirmar que nas escolas do Brasil ele encontra-se assegurado na:

**A** ⇒ Constituição de 1986, no Art. 201, §.1º.

**B** ⇒ Constituição de 1988, no Art. 110, §.1º.

**C** ⇒ Constituição de 1998, no Art. 201, §.2º.

**D** ⇒ Constituição de 1988, no Art. 210, §.1º.

12) Em Santa Catarina, o termo Educação Religiosa Escolar (ERE) passa a ser utilizado a partir da aprovação de um Decreto assinado em 14 de abril de 1981.

Segundo cita a Proposta Curricular do Estado, este Decreto é o de número:

**A** ⇒ 13. 692.

**C** ⇒ 008/81.

**B** ⇒ 13. 978.

**D** ⇒ 13.695.



**13)** A nova roupagem dada ao Ensino Religioso nas escolas atuais traz veiculados conhecimentos que são inerentes ao pluralismo e a laicidade do Estado brasileiro.

Fazem parte dos objetivos do Ensino Religioso, segundo a Proposta Curricular de SC:

- I** *Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõe o fenômeno religioso a partir de experiências religiosas percebidas no contexto do educando.*
- II** *Dar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção da alteridade.*
- III** *Analisar o papel das Transcendências Religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais e econômicas.*
- IV** *Facilitar a compreensão do significado das afirmações e das verdades de fé das Tradições Religiosas.*

**Todos** os objetivos **corretos** estão em:

- A** ⇒ I - II - III      **C** ⇒ I - III - IV  
**B** ⇒ II - III      **D** ⇒ III - IV

**14)** Em todas as sociedades humanas encontramos aspectos da expressão religiosa, pois a religiosidade é parte constitutiva inerente ao ser humano. Por este motivo, muitas pessoas buscam na religião respostas aos seus anseios.

A partir deste argumento é **correto** aferir que:

- A** ⇒ surgiram muitas religiões, principalmente as de cunho ortodoxo.  
**B** ⇒ surgiram diversas religiões e filosofias de vida e muitas outras ainda continuam sendo criadas.  
**C** ⇒ surgiram diversas religiões e filosofias de vida, porém, em menos intensidade neste século, causada pelo paradoxo entre a fé e a ciência.  
**D** ⇒ o surgimento de diversas religiões e filosofias de vida dá-se pela busca do ser humano em entender suas origens.

**15)** *“Cada cultura tem, em sua estruturação e manutenção, o substrato religioso que a caracteriza; este o unifica à vida coletiva diante de seus desafios e conflitos”*  
(PCNER, 1997, p. 19)

Portanto, o Ensino Religioso é tido como uma ferramenta que colabora com os educandos no intuito de se tornarem cidadãos mais conscientes das relações sociais nas quais estão inseridos.

Assim, é **correto** afirmar que:

**A** ⇒ esta visão demonstra que é preciso prover os educandos de oportunidades de se tornarem capa-

zes de entender os momentos específicos das diversas culturas.

**B** ⇒ a escola deve assumir o papel de formadora dos anseios da sociedade, levando em consideração o predomínio de uma ou mais religiões.

**C** ⇒ pelo considerável número de religiões existentes na sociedade, o Ensino Religioso encontra-se em uma encruzilhada quanto a sua contribuição para a construção da cidadania.

**D** ⇒ as escolas encontram-se na eminência de que é necessário repensar o papel do Ensino Religioso, motivadas pelo crescente número de religiões no mundo.

**16)** O currículo deve ser compreendido como um instrumento que considera uma gama de possibilidades no que concerne a escolha e metas dos conteúdos, como a maneira de se planejar as atividades que serão aplicadas nas aulas.

Em relação ao currículo do Ensino Religioso no Brasil, as matizes que constituem o alicerce de sua formação histórica encontram-se corretamente determinadas na alternativa:

- A** ⇒ Indígena, ocidental e africana.  
**B** ⇒ Budista, ocidental e islâmica.  
**C** ⇒ Ocidental, oriental e monoteísta.  
**D** ⇒ Ocidental, oriental e africana.

**17)** Conforme a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, a alternativa **correta** quanto aos conceitos essenciais da disciplina de Ensino Religioso Escolar é:

- A** ⇒ Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento reificado, diversidades das práticas, caminhos de integração.  
**B** ⇒ Ser humano, alteridade, conhecimento elaborado, diversidades das práticas, caminhos de reintegração.  
**C** ⇒ Ser humano, conhecimento místico, conhecimento elaborado, diversidades das práticas, caminhos de reintegração.  
**D** ⇒ Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento elaborado, diversidades das práticas, caminhos de reintegração.

**18)** Considere a Resolução nº 02/98 do CNE/CP e o Ensino Religioso e assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Esta resolução dá um caráter facultativo à inserção do Ensino Religioso como componente do currículo escolar.  
**B** ⇒ É facultativo, portanto, deve ser inserido nas escolas em horário alternativo, no contra turno.

**C** ⇒ Passa a fazer parte integrante da lista dos dez componentes curriculares, dando à disciplina o caráter de área de conhecimento.

**D** ⇒ Passa a fazer parte integrante das disciplinas da área das Ciências Humanas Filosóficas e Sociais.

19) “Os critérios para a sequenciação do estudo do fenômeno religioso na pluralidade cultural e religiosa da sala de aula, nas diferentes séries do Ensino Fundamental, deve considerar as necessidades e possibilidades dos educandos, de modo a permitir que eles, em sucessivas aproximações, se apropriem dos instrumentos que possam ampliar sua capacidade.”

(Proposta Curricular de Santa Catarina: Implementação do Ensino Religioso, 2001, p.20).

Nesse sentido, as possibilidades de aprendizagens se dão a partir de distintas visões.

Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina, marque com **V** os argumentos **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

- ( ) O contexto social do educando, sua bagagem cultural e religiosa, significados, valores, atitudes, comportamentos e experiências anteriores no campo religioso.
- ( ) O desenvolvimento pessoal e social do educador e do educando.
- ( ) O currículo escolar.
- ( ) A complexidade dos assuntos religiosos, principalmente devido à pluralidade.
- ( ) A possibilidade de aprofundamento.
- ( ) A qualidade da mediação do docente.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - F - V - F - F - V

**B** ⇒ V - F - V - V - V - V

**C** ⇒ F - V - F - V - F - V

**D** ⇒ V - F - V - F - V - F

20) À medida que o mundo evolui, se transforma, as igrejas vão se modernizando e se dividindo, as tradições, lendas e credences, vão perdendo seus significados, ganham outras conotações e, muitas desaparecem. Pode-se citar como exemplo as rezas das curandeiras ou, aqueles que pensam que podem conquistar o amor de outra pessoa colocando o seu nome num pires com açúcar e acendendo uma vela, dentre outras credences. Tais fatos permeiam a caminhada da evolução da humanidade.

Nesse sentido, sobre um dos eixos organizadores do Ensino Religioso, Culturas e Tradições Religiosas, é **correto** afirmar que:

**A** ⇒ caracteriza-se pelo estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana.

**B** ⇒ caracteriza-se pelo estudo do fenômeno religioso a partir das escrituras sagradas.

**C** ⇒ é o estudo do fenômeno religioso embasado no paradigma da fé.

**D** ⇒ é o estudo do fenômeno religioso tendo como base a narrativa sagrada.

21) Sobre as Escrituras Sagradas é **correto** afirmar:

**A** ⇒ São textos que trazem a revelação dos mistérios terrenos.

**B** ⇒ São produções escritas que transmitem uma mensagem do Transcendente, dando origem às tradições.

**C** ⇒ São textos que reproduzem mensagens dos antepassados.

**D** ⇒ São livros que desvelam os mistérios humanos em toda a sua plenitude.

22) Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina, os pressupostos do Ensino Religioso Escolar são de caráter:

**A** ⇒ antropológico, teológico e pedagógico.

**B** ⇒ antropológico, científico e pedagógico.

**C** ⇒ teológico e pedagógico.

**D** ⇒ antropológico, científico, teológico e pedagógico.

23) “É a forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser. É formada na percepção interior dos valores, de que nasce o dever como expressão da consciência e como resposta do próprio ‘eu’ pessoal. [...]” (PCNER, 2009, p. 55-56)

O fragmento apresentado, concernente ao bloco de conteúdos para o Ensino Religioso, refere-se ao critério:

**A** ⇒ Tradição.

**C** ⇒ Ritos.

**B** ⇒ Escrituras sagradas.

**D** ⇒ Ethos.

24) A avaliação é algo presente em todas as atividades humanas. No contexto escolar deve ser realizada de forma contínua para que se possam verificar os avanços e as fragilidades dos educandos e servir para a interrogação do processo ensino aprendizagem.

Conforme a Proposta Curricular de SC: Implementação do Ensino Religioso, é **correto** afirmar que a avaliação tem como objetivo:

**A** ⇒ Colaborar com a escolha que os educandos farão em relação à religiosidade.

**B** ⇒ Desenvolver o diálogo entre o conhecimento cotidiano e o científico.

**C** ⇒ Entender os fenômenos religiosos que permeiam a sociedade num todo.

**D** ⇒ Desenvolver uma percepção metafísica, holística e propedêutica do Ensino Religioso nas escolas.

---

25) Qual alternativa abaixo completa, de forma **correta**, o que preconiza a Lei 9.457/97?

*"(...) o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas qualquer forma de \_\_\_\_\_".*

**A** ⇒ tolerância

**C** ⇒ proselitismo

**B** ⇒ pluralidade

**D** ⇒ laicidade

---

26) Aquilo que aparece, que apresenta e que se mostra, conhecemos como fenômeno religioso. O fenômeno religioso está vinculado à cultura e à tradição de um povo. Nesse sentido, o Ensino Religioso configura-se como uma ferramenta para a compreensão do fenômeno religioso.

Sobre esta relação, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O Ensino Religioso enquanto disciplina obrigatória em todos os níveis de ensino deve ter o compromisso do estudo do desejo dos educandos e sua história.

**B** ⇒ O Ensino Religioso deve ter como compromisso o estudo das várias religiões para que os alunos possam fazer as escolhas do que devem ou não seguir.

**C** ⇒ O Ensino Religioso, como parte integrante do currículo escolar, deve ter como compromisso o estudo do desejo de transcendência dos educandos, das suas comunidades e da sua história.

**D** ⇒ O Ensino Religioso enquanto ciência deve ter o compromisso com o aprofundamento da religiosidade e das religiões, apresentando a diversidade de escolhas para se chegar ao transcendente.

---

27) O Ensino Religioso como área do conhecimento corrobora como os sujeitos no sentido de que conheçam seu entorno de forma cada vez mais ampla e integral.

Dentro desta visão de totalidade, é **correto** afirmar que é de competência da escola inserir os vários níveis de conhecimento, quais sejam:

**A** ⇒ o sensorial, o intuitivo, o altero, o racional e o religioso.

**B** ⇒ o sensorial, o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

**C** ⇒ o sensorial, o cognitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

**D** ⇒ o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

---

28) As religiões são manifestações culturais. Elas fazem parte da cultura ou das culturas dos povos.

Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina, o termo "culturas" significa:

**A** ⇒ as manifestações dos valores dos povos e toda sua herança cultural; civilização.

**B** ⇒ toda produção de padrões de comportamento, das crenças, dos valores transmitidos coletivamente em uma sociedade; civilização.

**C** ⇒ o complexo dos paradoxos de comportamento, das crenças, das instituições e dos valores transmitidos coletivamente e típicos de uma sociedade; civilização.

**D** ⇒ o complexo dos padrões de comportamento, das crenças, das instituições e dos valores transmitidos coletivamente e típicos de uma sociedade; civilização.

---

29) O ser humano é por natureza um sujeito investigador. Em seu afã de entender o mundo que o rodeia, alguns questionamentos como: de onde veio, para onde vai e porque vive, povoam sua existência. Quando o questionamento recai sobre o mundo, ele busca entender o seu mistério, sua origem e finalidade.

Segundo algumas tradições religiosas, sobre a negação do mistério, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A negação do mistério pode provocar o caos, e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

**B** ⇒ A negação do mistério é uma postura pessoal, e a instalação deste na consciência humana acontece quando todos os seres vivos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

**C** ⇒ A negação do mistério pode provocar o caos, e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos se negam a buscar o transcendente, uma religião.

**D** ⇒ A negação do caos e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

---

30) Sabe-se que uma das finalidades do Ensino Religioso é o de possibilitar uma visão mais ampla

e apurada de mundo, conduzindo os educandos a compreenderem as questões religiosas no âmbito da modernidade. Portanto, é a partir da reflexão deste conhecimento que possibilita ao ser humano sua compreensão como ser finito. Sendo, nesta “finitude que se procura fundamentar o fenômeno religioso, que torna o ser humano capaz de construir-se na liberdade”.

(PCNER, p. 34, 2009)

Sobre o Ensino Religioso no âmbito escolar, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A escola, por sua natureza histórica e cristã, tem a função de manter este dogma presente em seu cotidiano.

**B** ⇒ O Ensino Religioso, de caráter histórico, estabelece novas formas de relacionamento humano, não desconsiderando o caráter confessional da disciplina.

**C** ⇒ A escola como detentora dos conhecimentos produzidos pela e para a humanidade tem a função de promover um espaço de diálogo e de aprofundamento religioso em todos os níveis de ensino, sendo obrigatório o envolvimento de todos.

**D** ⇒ A escola configura-se como um espaço de construção do conhecimento, principalmente de socialização desse conhecimento produzido historicamente, que é patrimônio da humanidade.

## ESPAÑHOL

### Texto 1: El ramo azul

Caminé largo rato, despacio por las calles solitarias del pueblo. Me sentía libre, seguro.

La noche era un jardín de ojos. Al cruzar la calle, sentí que alguien se desprendía de una puerta. Me volví, pero no acerté a distinguir nada. Apreté el paso. Unos instantes después percibí unos huaraches sobre las piedras calientes. No quise volverme, aunque sentía que la sombra se acercaba cada vez más. Intenté correr. No pude. Me detuve en seco, bruscamente. Antes de que pudiese defenderme, sentí la punta de un cuchillo en mi espalda y una voz dulce.

- No se mueva, señor, o se lo entierro.

Sin volver la cara pregunté:

- ¿Qué quieres?

-Sus ojos señor –contestó la voz suave, casi apenada.

-¿Mis ojos? ¿Para qué te servirán mis ojos? Mira, aquí tengo un poco de dinero. No es mucho, pero es algo. Te daré todo lo que tengo, si me dejas. No vayas a matarme.

-No tenga miedo señor. No lo mataré. Nada más voy a sacarle los ojos.

-Pero, ¿para qué quieres mis ojos?

-Es un capricho de mi novia. Quiere un ramito de ojos azules y por aquí hay pocos que los tengan.

-Mis ojos no te sirven. No son azules, sino amarillos.

-Ay, señor no quiera engañarme. Bien sé que los tiene azules.

-No se le sacan a un cristiano los ojos así. Te daré otra cosa.

-No se haga el remilgoso, me dijo con dureza. Dé la vuelta.

Me volví. Era pequeño y frágil. El sombrero de palma la cubría medio rostro. Sostenía con el brazo derecho un machete de campo, que brillaba con la luz de la luna. -Alúmbrese la cara.

Encendí y me acerqué la llama al rostro. El resplandor me hizo entrecerrar los ojos. El apartó mis párpados con mano firme. No podía ver bien. Se alzó sobre las puntas de los pies y me contempló intensamente.

La llama me quemaba los dedos. La arrojé. Permaneció un instante silencioso.

-¿Ya te convenciste? No los tengo azules.

-¡Ah, qué mañoso es usted! –respondió- A ver, encienda otra vez.

Froté otro fósforo y lo acerqué a mis ojos. Tirándome de la manga, me ordenó.

-Arrodílese.

Me hincué. Con una mano me cogió por los cabellos, echándome la cabeza hacia atrás. Se inclinó sobre mí, curioso y tenso, mientras el machete descendía lentamente hasta rozar mis párpados. Cerré los ojos.

-Ábralos bien –ordenó.

Abrí los ojos. La llamita me quemaba las pestañas. Me solté de improviso.

-Pues no son azules, señor. Dispense.

Octavio Paz – Premio Nobel de Literatura, 1990.

11) Teniendo en cuenta la atmósfera, lo extraño y hasta absurdo de los hechos narrados, se puede afirmar que el cuento pertenece al género:

**A** ⇒ fantástico.

**C** ⇒ romántico.

**B** ⇒ realista.

**D** ⇒ didáctico.

12) Al referirse a la noche estrellada como a “un jardín de ojos” el autor usa una figura literaria.

¿De qué figura se trata?

**A** ⇒ Hiperbaton.

**C** ⇒ Simil.

**B** ⇒ Metáfora.

**D** ⇒ Hipérbole.

13) A diferencia del texto informativo que trabaja con los conceptos de verdadero (V) y falso (F), el texto literario trabaja con los de verosímil (V) e inverosímil (I).

De las cinco proposiciones que siguen, indica cuáles con **verosímiles (V)** y cuáles **inverosímiles (I)**.

- ( ) Asaltar a alguien *solamente* para sacarle los ojos.
- ( ) Ser asaltado en un lugar oscuro y solitario.
- ( ) Un asaltante que trata con respeto y hasta le pide disculpa a la víctima.
- ( ) Novias que piden ramos de ojos en vez de ramos de flores.
- ( ) Cielo estrellado en un pueblo de provincia y una noche serena.

La secuencia con las **correctas** en orden es:

- A** ⇒ I - I - V - V - I  
**B** ⇒ V - I - V - I - V  
**C** ⇒ V - V - I - V - I  
**D** ⇒ I - V - I - I - V

14) ¿Para qué quiere el asaltante los ojos de su víctima?

- A** ⇒ Para satisfacer un antojo de su prometida.  
**B** ⇒ Para cumplir la promesa que le hiciera a su amante.  
**C** ⇒ Para venderlos, caros, en un lugar donde escasean los ojos azules.  
**D** ⇒ Para darle una sorpresa a su amada con un regalo inusitado.

15) Al fin, el misterioso asaltante, en vez de ojos, le da flores a su novia.

La alternativa **correcta**, en que las palabras subrayadas son reemplazadas por pronombres, es:

- A** ⇒ Dalas a ella.                      **C** ⇒ Se las da.  
**B** ⇒ Da-selas.                        **D** ⇒ Las da a ella.

16) El relato termina con el “Dispense” del asaltante. La víctima pudo haber preguntado: ¿PUEDO IRME?

La respuesta negativa a esa petición y en ese contexto, es:

- A** ⇒ No. No te vaya.                      **C** ⇒ No. No vase.  
**B** ⇒ No. No se vaya.                      **D** ⇒ No. No te va.

17) Observa la acentuación, o su falta, de las palabras subrayadas en las siguientes frases.

- (1) El protagonista narrador no sabe quien es su agresor.  
(2) ¿Cómo haces para mantenerte en forma?  
(3) Como recomienda el doctor: comer poco, etc.  
(4) ¿Cuántos años tienes?  
(5) ¿Para qué quieres saberlo?  
(6) Quise correr, más no pude.

Las **correctas** están en:

- A** ⇒ 2 - 3 - 5                      **C** ⇒ 3 - 4  
**B** ⇒ 1 - 4 - 6                      **D** ⇒ 5 - 6

18) Señala la preposición que rellena adecuadamente el espacio en blanco.

**I** El barco se acerca \_\_\_\_\_ puerto.  
a) del      b) al      c) a lo

**II** \_\_\_\_\_ que madruga, Dios le ayuda.  
a) al      b) el      c) quien

**III** Él salió, y llevó \_\_\_\_\_ novia.  
a) la      b) ala      c) a la

**IV** Caminar es bueno; no hay que ir siempre \_\_\_\_\_ coche.  
a) en      b) de      c) del

La secuencia con las **correctas** es:

- A** ⇒ I/c - II/c - III/b - IV/a  
**B** ⇒ I/c - II/b - III/a - IV/c  
**C** ⇒ I/b - II/a - III/c - IV/a  
**D** ⇒ I/a - II/b - III/b - IV/c

19) Completa los espacios en blanco con los posesivos correspondientes.

*Ella tiene \_\_\_\_\_ caprichos; él tiene \_\_\_\_\_. Pero como se quieren mucho, \_\_\_\_\_ gustos son idénticos.*

- A** ⇒ suyos - sus - suyos  
**B** ⇒ sus - los suyos - sus  
**C** ⇒ los suyos - suios - los suyos  
**D** ⇒ a sus - los suios - los

20) La J es una letra que existe también en portugués, pero con sonido diferente. ¿Cómo se explica *fonéticamente* la pronunciación de la misma en cada lengua, en la palabra CANGREJO em espanhol e CARANGUEIJO em português?

- A** ⇒ La J es: velar nasal sonora en español, alveolar fricativa sonora en portugués.  
**B** ⇒ Lo único que los distingue es que en CANGREJO la J es sorda, mientras que en CARANGUEIJO es sonora.  
**C** ⇒ En español la J es alveolar fricativa sonora, en portugués alveolar fricativa sorda.  
**D** ⇒ En ambas lenguas la J es fricativa; en español es, además, velar sorda, y en portugués palatal sonora.

### Texto 2: La alegre fantasía de nuestros nombres

Si los eleáticos se preocupan de la contradicción entre lo percibido y lo pensado, dándole sólo a lo último el carácter de existencia real, de igual manera aunque el ser exista por sí mismo, es el nombre lo que les da fisonomía o individualidad a las personas.

A pesar de ello, siempre he tenido dificultad en asociar nombres y seres humanos. Una de mis grandes frustraciones de la infancia, fue ir al cine sin lograr nunca saber, cuál era Robert Preston y cuál Preston Foster.

El nombre de pila, heredado por nosotros de los españoles, es una derivación del prenombre que los romanos usaban precediendo al apelativo de la familia y, en este medio, hace desbordar la imaginación de los progenitores a la hora de bautizar a un niño.

Por eso me sentí sorprendido cuando un amigo norteamericano me dijo que en Costa Rica casi toda la gente se llamaba José o María.

Nuestros nombres no son únicamente aquellos de los padres de Jesucristo; van más allá. Invaden la naturaleza, atraviesan el cosmos o retratan sentimientos y emociones.

Ciertas veces, como buenos xenófilos, utilizamos derivados anglosajones, alemanes, franceses, rusos o italianos. El acendrado catolicismo hace de Jesús, de las Vírgenes del Carmen o de Guadalupe apelativos comunes; pero también se desciende a otros niveles celestiales, con santos, arcángeles y serafines.

Cuando nos ponemos tiernos producimos a Bienvenido, Amada, Deseado. La pasión por las flores nos revierte a Narciso, Iris, Hortensia, etc. La zoología incorpora desde el rey de la selva hasta la fauna marina brindándonos a León, Delfín o Conchita. Los sentimientos o emociones son encarnados por Clemencia, Amparo, Piedad... Además, cuando volvemos los ojos al firmamento o damos rienda suelta a la imaginación, brotan entonces Sol, Estrella, Aurora, Hada.

De la Biblia surgen impertérritos Moisés, Elías, David. El culto a Shakespeare se hace notar con los nombres de Romeo, Julieta y Ofelia; podría también ratificar la presencia de héroes griegos o pintores famosos, desde Ulises o Aquiles hasta Miguel Ángel o Rafael. La geografía no podría estar ausente y por ello tenemos a Florencia, Italia, Roma, Nilo, Argentina, etc.

Pienso que el "gringuito" no tenía razón; aquí no todos se llaman María o José. Existen además, Mario y Josefa y, para complicar más las cosas, ciertos varones tienen por nombre José María y ciertas damitas María José.

César Valverde, 1982.

21) El texto aquí discutido es un ensayo.

Algunas de las características que lo identifican como tal, son:

- I El autor ofrece una información fidedigna y lúdica sobre los nombres más comunes en su país, pero sin agotar el tema.
- II El ensayista imagina el escenario en que un extranjero quiere denegrir a su nación. El intento es frustrado gracias a la habilidad del autor.
- III El tema es tratado con desparpajo y humor, con la intención más de informar y agradar, que de rebatir y convencer.
- IV El autor prueba su tesis con argumentos exhaustivos, recurriendo a la Biblia y a la mitología grecolatina.
- V Aunque la información es suficiente y confiable, no presenta el rigor de la Onomástica, ciencia que trata de la catalogación y estudio de los nombres propios.

Señala la secuencia con todas las **correctas**.

A ⇒ III - IV

B ⇒ IV - V

C ⇒ II - III - IV

D ⇒ I - III - V

22) Indica la opción que presenta la idea central del texto.

A ⇒ El nombre debe indicar quién y qué es la persona que lo lleva, por eso debe escogerse meticulosamente.

B ⇒ Antes era común el uso de nombres bíblicos; actualmente sólo se oyen nombres anglosajones.

C ⇒ En Costa Rica, país latinoamericano, aunque predomina el uso de nombres cristiano-católicos, los hay de toda clase.

D ⇒ Los extranjeros no tienen derecho a decirnos qué nombres debemos usar y mucho menos a imponernos los suyos.

23) Indica la alternativa que retoma la idea de los dos primeros párrafos del texto.

A ⇒ A pesar de lo que piensan ciertos filósofos y sus secuaces, el nombre no siempre refleja la personalidad de quien lo lleva.

B ⇒ En lo tocante a nombres se puede aplicar, parafraseándolo, el dicho popular: dime cómo te llamas y te diré quién eres.

C ⇒ En la realidad se encuentran personas bonitas con nombres feos y nombres bonitos en personas que no lo son.

D ⇒ Cuando hay contradicción entre lo que se ve y lo que se imagina, hay que darle más credibilidad a lo segundo que a lo primero.

24) Coteja las columnas y relaciónalas según convenga.

#### Preguntas

- (1) referente al nombre
- (2) sobre la profesión
- (3) se pregunta la edad
- (4) sobre el estado civil
- (5) domicilio

#### Respuestas

- ( ) por ahora, casado.
- ( ) pues..., soy adulto ya hace rato.
- ( ) Casimiro.
- ( ) dondequiera: soy un sin-techo.
- ( ) baño.

La secuencia **correcta** es:

A ⇒ 4 - 3 - 1 - 5 - 2

B ⇒ 2 - 1 - 5 - 3 - 4

**C** ⇒ 3 - 5 - 2 - 4 - 1

**D** ⇒ 5 - 2 - 4 - 1 - 3

25) Una mujer cuyo nombre es Maria da Graça es conocida en Brasil como "Xuxa".

Por consiguiente, "Xuxa" es:

**A** ⇒ um seudónimo.

**C** ⇒ un alias.

**B** ⇒ un heterónimo.

**D** ⇒ un título.

26) Aquí se deben completar los enunciados con la palabra adecuada.

**I** Ver la misma película dos o más veces debe \_\_\_\_\_ a cualquiera.

a) entusiasmar    b) divertir    c) aburrir

**II** García es un \_\_\_\_\_ muy común en el mundo hispánico.

a) apellido    b) apodo    c) sobrenombre

**III** El coche está fallando; tengo que llevarlo \_\_\_\_\_.

a) a la oficina    b) al garaje    c) al estacionamiento

**IV** Quien no estudia con tesón, no \_\_\_\_\_ el examen.

a) aprueba    b) aprova    c) aprueba

La secuencia con las **correctas** es:

**A** ⇒ I/a - II/c - III/c - IV/b

**B** ⇒ I/c - II/a - III/b - IV/c

**C** ⇒ I/b - II/b - III/a - IV/c

**D** ⇒ I/c - II/b - III/c - IV/b

27) Observa las frases a continuación y responde a la pregunta:

*"Por la mañana Mario acompaña a su hijo a la escuela; por la tarde lleva su perro a pasear".*

¿Por qué en la primera frase la preposición "a" precede al complemento (su hijo) y en la segunda no?

**A** ⇒ Porque así lo exige el régimen de cada verbo.

**B** ⇒ Porque en la primera frase el complemento es de persona.

**C** ⇒ Porque en la primera oración el complemento es directo y en la segunda indirecto.

**D** ⇒ Porque el español heredó ese rasgo de la matriz latina.

28) Observa la siguiente frase:

*"El bebé se llamó Pablo, nombre que la abuela había sugerido meses antes que su nieto naciera".*

Los tiempos verbales subrayados son, respectivamente:

**A** ⇒ Futuro simple, pretérito perfecto compuesto, infinitivo.

**B** ⇒ Pretérito imperfecto, pretérito perfecto, futuro.

**C** ⇒ Pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito plusquamperfecto.

**D** ⇒ Pretérito perfecto simple, pretérito plusquamperfecto, pretérito imperfecto de subjuntivo.

#### Atención

Las próximas preguntas se basan en los dos textos cortos, a continuación: Tx (a) y Tx (b).

Tx (a)

"Uno puede escribir sobre el ayer con ira o con nostalgia, sobre el mañana con miedo y sobre el hoy como lo dejen".  
(Perich)

Tx (b)

"Mientras no escriba acerca del gobierno, de religión, política u otras instituciones, soy libre de imprimir cualquier cosa".  
(Beaumarchais)

29) Señala el rasgo común a ambos textos.

**A** ⇒ Los dos aluden a la falta de libertad de expresión, uno de manera directa, el otro de forma subrepticia.

**B** ⇒ Los dos autores, optimistas, se refieren, al margen de libertad que tienen, sin dar importancia a las prohibiciones.

**C** ⇒ Uno de los textos alude a los peligros que corría el escritor en el pasado, el otro a las amenazas que sufre en la actualidad.

**D** ⇒ Ambos recomiendan explícitamente la cautela: el camino más seguro es la autocensura.

30) Enfoque a cada uno de los textos.

(1) AYER, HOY y MAÑANA del Tx (a) se refieren al pasado, presente y futuro.

(2) El UNO de Tx (a) indica que el autor del texto es necesariamente un varón.

(3) Al mencionar los temas prohibidos, Tx (b) se refiere elípticamente a los permitidos, o sea, socialmente irrelevantes.

(4) En el Tx (b) se lee: "política U otros". La U debe reemplazar a la "o" *tan sólo* cuando la palabra que sigue empieza por "o".

(5) Dejen (Tx a) y escriba (Tx b) son *presente de subjuntivo* de los verbos *dejar* y *escribir*, respectivamente.

Las **correctas** son:

**A** ⇒ 1 - 3 - 4

**B** ⇒ 1 - 3 - 5

**C** ⇒ 3 - 4

**D** ⇒ 4 - 5

11) “A Geografia que propomos seja ensinada deriva de uma concepção científica em que o espaço geográfico é produzido e organizado pelo homem. Conceber a Geografia como estudo da organização do espaço pelas comunidades humanas, significa estudar as relações que os homens desenvolvem no e com o meio: pressupõe o conhecimento de como os homens em suas relações com outros homens se apropriam da natureza, pensam, produzem e organizam o espaço ao longo dos tempos”. (SANTA CATARINA, Proposta Curricular – 1991)

Nesse sentido, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O estudo do lugar no ensino fundamental é indispensável para que o educando entenda as redes articuladas que intervêm na história desse lugar.

**B** ⇒ As determinações na produção do lugar são diferentes e contrárias às do espaço mundial, sendo a vizinhança contígua aquela capaz de provocar influências.

**C** ⇒ A Geografia é responsável pelo estudo do espaço construído, fruto das relações entre os homens e destes com a natureza, materializadas em características específicas no território.

**D** ⇒ A compreensão do espaço geográfico está intrinsecamente ligada às questões de ordem histórica, sociopolítica e econômica que se manifestam no contexto da sociedade.

12) “O termo *região* deriva do latim *regio*, que se refere à unidade político-territorial em que se dividia o Império Romano. Sua raiz está no verbo *regere*, governar, o que atribui à região, em sua concepção original, uma conotação eminentemente política.”

Fonte: CORRÊA, Roberto L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1997.

Esta categoria de análise do espaço geográfico é fundamental para a Geografia e geógrafos e, por extensão, aos professores.

Sobre o conceito de região é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Os diversos conceitos de região desenvolvidos são respostas dos geógrafos aos múltiplos ângulos de visão do mundo real já complexamente fragmentado e articulado.

**B** ⇒ O conceito de região está associado genericamente à noção de diferenciação e tem se constituído em um dos conceitos-chaves junto com a paisagem, espaço, lugar e território.

**C** ⇒ A partir da década de 1970, com o surgimento de novos paradigmas à Geografia, o conceito de região reaparece no interior da Geografia crítica, ampliando ainda mais o já pluralismo conceitual.

**D** ⇒ Os conceitos de região emersos dos anos de 1970 contradizem plenamente a ideia de diferenciação de áreas pelo fato da globalização estar

produzindo espaços indiferenciados e que o mundo está se tornando homogêneo.

13) O uso de mapas tornou-se grande na atualidade. Para que eles servem? Como e porque são utilizados? Estas e outras questões são levantadas em relação aos mapas.

Sobre eles é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A síntese existente nos mapas é transmitida através de uma linguagem que utiliza um sistema de signos, redução e projeção.

**B** ⇒ Os mapas servem para encantar o imaginário de crianças e de adultos, mas também, no dizer de Yves Lacoste, antes de mais nada, para ajudar os homens a fazer a guerra.

**C** ⇒ A disseminação dos mapas pela mídia e pela internet tem ajudado a escola a desenvolver o raciocínio geográfico e geopolítico dos educandos, pois estes já possuem o domínio da linguagem cartográfica.

**D** ⇒ A escola deve proporcionar a descoberta, o diagnóstico e a aventura sobre hipóteses que revelem os segredos contidos nas representações cartográficas.

14) O surgimento da internet e a pasteurização cultural via expansão da indústria de entretenimento americana são dois exemplos que suavizam o que se passou a denominar de globalização. Entretanto, a globalização econômica, financeira e produtiva em vigor mostra aspectos mais perversos.

Sobre a globalização produtiva, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ O sistema internacional de regulação das empresas transnacionais é altamente eficaz, uma vez que existe transparência e solidez nos códigos de conduta e desempenho e um acompanhamento permanente das suas ações, tanto nos países desenvolvidos quanto nos em desenvolvimento.

**B** ⇒ A empresa transnacional é uma empresa de grande porte que possui enormes ativos de sua propriedade como tecnologia, capital, capacidade gerencial, organizacional e mercadológica, sendo o principal agente da globalização produtiva.

**C** ⇒ A desterritorialização – fruto da globalização produtiva – é a fragmentação do processo produtivo onde a concepção, desenho e projeto, dentre outros, localiza-se num país desenvolvido e a parte produtiva é instalada em países com grande disponibilidade de mão de obra e incentivos fiscais.

**D** ⇒ A história das relações internacionais tem sido marcada por uma forte articulação entre as grandes empresas transnacionais e os Estados nacionais.



**15)** “Desde que as questões ambientais vêm ganhando peso nas preocupações mundiais, as relações entre o modelo de desenvolvimento, o que constitui a sociedade urbano-industrial contemporânea e o meio ambiente, vêm sendo profundamente questionadas”.

Fonte: CUNHA, Sandra B. da; GUERRA, Antonio J.T. (org). A questão ambiental: diferentes abordagens. 6ªed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

Com relação às ideias levantadas pelo texto, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ O despertar da consciência ecológica é fortalecida por uma razão crítica que apreende as relações de poder de caráter dominador e explorador que estruturam o paradigma desenvolvimentista, fonte de degradação do homem e da natureza.

**B** ⇒ As ideias ligadas a esse modelo de desenvolvimento são as da modernização e progresso que têm como referencial as sociedades que estão no centro do sistema capitalista, modelo hoje hegemônico.

**C** ⇒ O modelo de sociedade moderna – capitalista, urbana, financeira, industrial, globalizada – vem saturada de ideologia que defende a manutenção da ordem já estabelecida com reflexos nefastos ao meio ambiente.

**D** ⇒ A educação tradicional e hegemônica - reforçadora da unidade entre sociedade e natureza – se caracteriza pela avaliação crítica política e pela análise estrutural dos problemas que envolvem a questão ambiental.

**16)** O estado catarinense apresenta destacada diversidade geográfica e humana para um território de aproximadamente 95.000 km<sup>2</sup>.

Sobre ele é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Na Região Sul, o estado do Rio Grande do Sul continua sendo o mais populoso e Santa Catarina, embora continue em terceiro lugar em termos de crescimento populacional, superou os outros dois estados na última década.

**B** ⇒ A presença de duas grandes regiões – Litoral e Planalto – delimitadas pelos dispersores de águas serra do Mar e serra Geral – influenciaram na distribuição demográfica das 10 cidades mais populosas, sendo que as três maiores (Joinville, Florianópolis e Blumenau) localizam-se na primeira, enquanto que as demais, na segunda.

**C** ⇒ A estiagem que atingiu Santa Catarina no final de 2011 e grande parte do primeiro semestre de 2012 provocou grandes prejuízos para a agricultura, sobretudo no oeste, com impactos na produção de grãos, de leite e insumos para ração atingindo, em cheio, um dos principais motores da economia do estado.

**D** ⇒ Santa Catarina - estado com grande diversidade de cenários naturais e de gentes – chama a atenção pelo litoral mágico, pelo caminho dos prin-

cipes, pelo vale europeu, pela pequena Itália, pelos caminhos da neve, pelas águas que curam, pelo circuito das festas, dentre tantas outras ofertas.

**17)** As questões ambientais globais dizem respeito a todos e são interligadas e interdependentes. Nesse sentido, o tema é fundamental para todos os seres vivos e precisa estar sempre na ordem do dia.

Com relação ao ambiente, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ A quantidade de água disponível no planeta é constante, porém, a demanda cresce em razão do aumento da população, da produção agrícola, da produção de energia elétrica e para fins sanitários, criando um cenário de incertezas e conflitos quanto ao suprimento das populações.

**B** ⇒ A China e os Estados Unidos são os maiores poluidores do planeta, sendo o primeiro um país socialista com economia de mercado e com alto crescimento do produto interno bruto e o segundo, a maior potência econômica e militar da Terra.

**C** ⇒ O debate intenso acerca do Código Florestal, tanto no Congresso como no Senado, em essência, contemplou as questões levantadas pelos ambientalistas quanto ao futuro da flora brasileira e as implicações para atividades humanas em todo o território nacional.

**D** ⇒ Vinte anos depois da Rio 92, em 2012 (Rio+20) o saque à natureza continua, agora com a proposta da “Economia Verde” que nada mais é que uma tentativa de expandir o alcance do capital financeiro e integrar ao mercado tudo o que resta da natureza.

**18)** “O Brasil possui a matriz energética mais renovável do mundo industrializado com 45,3% de sua produção proveniente de fontes de recursos hídricos, biomassa e etanol, além das energias eólica e solar”.

Fonte: [http://www.fiec.org.br/porta/v2/sites/fiec-online2/home.php?st=exibeConteudo&conteudo\\_id=53989](http://www.fiec.org.br/porta/v2/sites/fiec-online2/home.php?st=exibeConteudo&conteudo_id=53989)  
Acessado em 20/07/2012

Sobre a matriz energética, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ O Brasil destaca-se, junto com a Rússia, os Estados Unidos e a China, como um dos maiores produtores de carvão mineral e pela quantidade de antracito que contém; o seu aproveitamento é quase que total, sobrando poucos resíduos.

**B** ⇒ O município catarinense de Água Doce tem no vento uma característica que não se pode ver, mas pode ser sentida e potencializada, a ponto de ser conhecida como a capital catarinense da energia eólica contribuindo, dessa forma, com a energia renovável.

**C** ⇒ O Brasil precisa avançar cada vez mais no uso de fontes renováveis de energia e se conscientizar que essa necessidade deve perseguir um desenvolvimento de qualidade e ambientalmente correto.

**D** ⇒ O petróleo, ainda importante na matriz energética brasileira, tem na camada pré-sal um gigantesco reservatório de petróleo e gás natural, localizado em região litorânea entre os estados de Santa Catarina e Espírito Santo, cuja produção exigirá tecnologia e investimentos altíssimos.

19) “Os indicadores demográficos revelam, prioritariamente, as características da reprodução da população em termos de sua composição etária, padrões de mortalidade e comportamento reprodutivo, além de registrar os movimentos migratórios e sua distribuição pelo território”

[http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/condicaodda/indicadoresminimos/sinteseindicsoais2010/SIS\\_2010.pdf](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/condicaodda/indicadoresminimos/sinteseindicsoais2010/SIS_2010.pdf).  
acessado em 15/08/2012

Sobre indicadores demográficos é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O aumento da esperança de vida ao nascer em combinação com a queda do nível geral da fecundidade resulta nos aumentos absoluto e relativo da população idosa, sendo que as mulheres apresentam uma expectativa de vida maior que a dos homens.

**B** ⇒ A maior evolução das taxas de crescimento populacional no Brasil foi registrada de 1940 a 1960, quando começou a ocorrer uma desaceleração demográfica contínua e desencadeada pelo processo de urbanização, que fez reduzir as taxas de fecundidade e a conseqüente queda na taxa de crescimento demográfico.

**C** ⇒ As maiores taxas médias de crescimento anual da população entre 2000 e 2010 foram observadas nas regiões Norte (2,09%) e Centro-Oeste (1,91%), sob impacto da migração e da maior fecundidade, ao passo que a região Sul (0,87%) foi a que menos cresceu.

**D** ⇒ A população relativa do Brasil é elevada em todas as grandes regiões, mas é no Sudeste que o surgimento da indústria foi primordial para a urbanização e a concentração da população, enquanto que no Sul foram as atividades agropecuárias do campo as responsáveis pela maior densidade demográfica.

20) A Proposta Curricular de Santa Catarina propõe caminhos para os professores de Geografia. Especificamente para a Geografia do estado catarinense, **todas** as alternativas contemplam o indicado pela proposta, **exceto** a:

**A** ⇒ Delinear toda a teia de relações que são econômicas, mas também sociais e culturais e que

produzem um espaço marcadamente característico, como é o caso do Vale do rio Itajaí-Açu e da região Serrana.

**B** ⇒ Em termos regionais é importante perceber os espaços industriais significativos geradores de regiões industrializadas, como é caso do pólo metalmeccânico, o setor têxtil, a agroindústria, o eixo florestal (moveleiro/papel/papelão), a cerâmica, dentre outros.

**C** ⇒ A análise dos diferentes temas segue o mesmo nível de escala, ou seja, o local, confrontando-se às diversas regiões que compõem o estado, evitando-se comparações com o nível nacional e o internacional.

**D** ⇒ A proposta sugere que a análise deve ter como foco um determinado tema, levando em conta a natureza dos seus problemas e não se atendo a um espaço circunscrito, desprovido de qualquer ligação com outros espaços.

21) Leia o texto abaixo e analise as afirmações a seguir.

“Precisa-se transformar a antiga idéia, aceita e amplamente praticada nas salas de aula, da Terra enquanto **espaço absoluto**, cartesiano, ou seja, “uma coisa em si mesma, independente [...], constituindo um receptáculo que contém coisas”, para o **espaço relacional**, entendendo-se que “um objeto somente pode existir na medida em que ele contém e representa dentro de si relações com outros objetos”.

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>. Acesso em 13/08/2012.

- I A noção de espaço absoluto, cartesiano, contida no texto, nos leva a entender que esta é a visão da Geografia Tradicional, que vê na paisagem e na sua descrição o entendimento do fenômeno geográfico.
- II Conforme o texto, o espaço relacional existe em função do espaço absoluto, isto é, ele se constitui no receptáculo da ação humana sobre o espaço geográfico, o que o torna absoluto.
- III Pelo texto se depreende que se deve partir do espaço relacional para o espaço absoluto, ou seja, partir das relações entre os objetos para a visão cartesiana, pura do espaço absoluto.
- IV Pode-se afirmar que o espaço relacional era a visão predominante da Geografia Tradicional, enquanto que o espaço absoluto apresenta a visão crítica da Geografia.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III      **C** ⇒ II - III - IV
- B** ⇒ I - II            **D** ⇒ III - IV

22) Sobre a questão da escala na Geografia, analise o texto a seguir.

“Distinguem-se dois tipos ou duas visões básicas: a escala cartográfica e a escala geográfica. A primeira

delas é, a priori, uma relação matemática que implica uma relação numérica entre a realidade concreta e a realidade representada cartograficamente”.

“No caso da escala geográfica, trata-se de uma visão relativa a elementos componentes do espaço geográfico, tomada a partir de um direcionamento do olhar científico: uma escala de análise que procura responder os problemas referentes à distribuição dos fenômenos.”

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>, acesso em 13/08/2012.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A Escala Cartográfica é uma relação matemática que se estabelece entre a grandeza do fenômeno cartografável e sua dimensão na realidade.

**B** ⇒ A Escala Geográfica é a base para a análise desenvolvida pela Escala Cartográfica, que é mais precisa por ser matematicamente provável.

**C** ⇒ A Escala Cartográfica está para o espaço absoluto o que a Escala Geográfica está para o espaço relacional.

**D** ⇒ A análise geográfica toma como base a Escala Cartográfica, mas esta por si só não explica o fenômeno na sua dimensão relacional com outros objetos do espaço.

---

**23)** A formação do espaço territorial catarinense é tratada em diversas publicações sobre o tema. Goulart Filho, em seu livro “Formação Econômica de Santa Catarina” traça um perfil dessa formação.

Analise as afirmações a seguir.

**I** O conflito do Contestado muitas vezes é tratado como uma questão religiosa, mas se constituiu como “resposta do poder republicano à ousadia dos sertanejos de procurar fazer frente ao avanço das relações capitalistas na região”.

**II** O sistema Colônia-venda e a pequena propriedade, que estavam voltadas para a economia de subsistência e para a comercialização do excedente foi a forma implantada no oeste catarinense, a partir da expansão das colônias do Rio Grande do Sul.

**III** O incentivo à ocupação do território catarinense coincide com um movimento mais amplo, qual seja, o fim do escravismo e foi uma iniciativa “financiada pelo governo imperial, principalmente de imigrantes alemães e italianos”.

**IV** Na ocupação do espaço catarinense as companhias colonizadoras predominantemente privadas tiveram um papel fundamental na fixação dos imigrantes nestas terras.

Assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

**B** ⇒ Apenas III e IV estão corretas.

**C** ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

**D** ⇒ Apenas a IV está correta.

**24)** Abaixo estão listados os eixos cognitivos da matriz do ENEM.

**I** Dominar linguagens (DL).

**II** Compreender fenômenos (CF).

**III** Enfrentar situações-problema (SP).

**IV** Construir argumentação (CA).

**V** Elaborar propostas (EP).

O conhecimento desses eixos cognitivos é importante na construção do conhecimento pelo aluno porque:

**A** ⇒ ao construir argumentações o aluno deverá se fundamentar no saber abstrato de uma ciência, mas não deve se expressar de formas diferentes.

**B** ⇒ ao enfrentar situações-problema o aluno deverá ser capaz de ter domínio do saber específico, sistematizado por uma área do conhecimento, como a Geografia, por exemplo.

**C** ⇒ a compreensão de fenômenos se volta principalmente para aqueles de caráter social, que atualmente são mais significativos, tendo em vista a ação humana degradando o ambiente.

**D** ⇒ o domínio da linguagem se refere ao conhecimento e expressão pela norma culta, além do uso de outras formas de expressão, como a artística, por exemplo.

---

**25)** Leia o texto a seguir.

“Até meados do século XXI teremos uma população envelhecida. Mas, no caso brasileiro, ainda há tempo de se aproveitar isso como um ‘bônus demográfico’, não mais viável no caso europeu. Na educação, por exemplo, a redução do ritmo de crescimento da população ao lado do envelhecimento podem ser um bônus, já que há chances de melhorar a cobertura e a qualidade do ensino. Diminui-se a pressão também sobre os recursos naturais e o meio ambiente”, observa a demógrafa. “Mas é uma janela que se fechará rapidamente, por volta de 2030, permitindo uma arrancada no desenvolvimento e um aumento na qualidade de vida, desde que esse bônus seja inteligentemente aproveitado”, avisa o demógrafo José Eustáquio Diniz, coordenador da pós-graduação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). “Se perdermos essa chance ficaremos apenas com as desvantagens de uma população envelhecida, que pode significar a queda no crescimento econômico face à crise no mercado de trabalho e o peso dos velhos sobre os mais jovens”.

<http://revistapesquisa.fapesp.br/2012/02/27/brasil-em-transi%C3%A7%C3%A3o-demogr%C3%A1fica/>  
acesso em 15/08/2012

A análise do texto nos permite afirmar que a alternativa **correta** é:

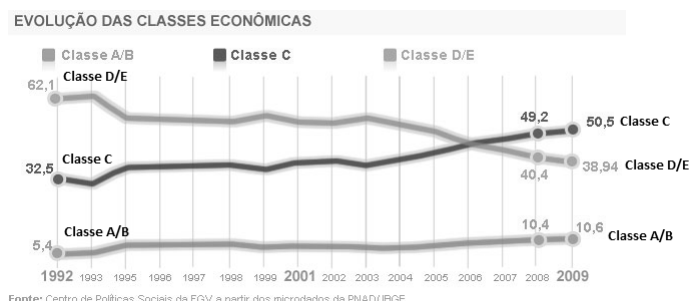
**A** ⇒ A perda do bônus demográfico condicionará o país a uma situação de subdesenvolvimento, com uma população idosa, envelhecida, maior do que as demais parcelas da população.

**B** ⇒ O bônus demográfico está relacionado a uma redução da parcela mais envelhecida da população e o aumento significativo da parcela produtiva, ou seja, os jovens, tendo em vista a redução das taxas de mortalidade.

**C** ⇒ Pelo texto se conclui que o bônus demográfico ao qual o Brasil chegou recentemente, é uma condição que garante o desenvolvimento econômico e a superação, em definitivo, das fortes desigualdades sociais.

**D** ⇒ O bônus demográfico a que se refere o texto diz respeito a uma condição que todos os países podem atingir, em momentos históricos distintos, e está profundamente relacionado com as mudanças no padrão reprodutivo da população.

26) O gráfico abaixo destaca a evolução das classes sociais no Brasil, do final do século passado para a primeira década do século atual.



<http://g1.globo.com/economia-e-negocios/noticia/2010/09/classe-c-e-50-da-populacao-e-eleitora-decisiva-diz-estudo-da-fgv.html>, acesso em 13/08/2012

A análise do gráfico nos permite afirmar:

- I As classes A e B se mantêm inalteradas no período em análise, apresentando constância na sua participação na renda nacional.
- II O momento de queda das classes menos favorecidas coincide com o crescimento da classe média, o que denota uma melhor distribuição de renda, mesmo que a diferença entre as classes seja, ainda, muito elevada.
- III A nova classe média, representada por 50,5% da população brasileira, é um fenômeno que tem provocado mudanças no padrão de consumo da população brasileira, bem como uma mudança nas estratégias das empresas.
- IV O ponto de inflexão entre as classes C, D e E ocorre em meados da primeira década do século atual. Pela primeira vez na história a classe média passa a ser a maior parcela da população.

Todas as afirmações corretas estão em:

**A** ⇒ III - IV

**C** ⇒ II - III

**B** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ I - III - IV

27) Analise o texto a seguir.

“A superação da dicotomia físico/humano da Geografia é urgente e se faz necessária por dois motivos

pelo menos: a) não é possível fazer uma análise geográfica desconsiderando a dimensão da natureza na produção do espaço; b) não é mais possível fazer-se a fragmentação do espaço em físico e humano, com o risco de não compreendê-lo; e por outro lado, a análise não será geográfica”.

<http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular>  
acesso em 15/08/2012

Assinale a alternativa **correta**.

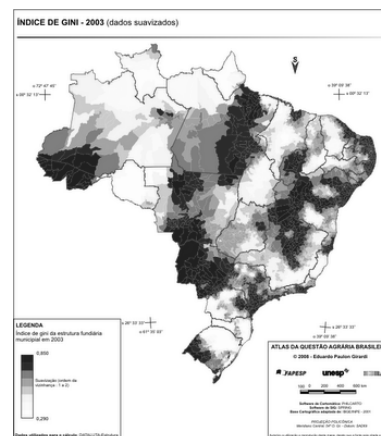
**A** ⇒ Para a compreensão dos fenômenos geográficos no espaço deve-se buscar entender tanto o físico quanto o humano e suas relações sociais como constitutivas de um processo unitário.

**B** ⇒ Pelo texto se deduz que existem homens socialmente constituídos, sem espaço, bem como espaço sem homens.

**C** ⇒ Mesmo que a análise geográfica não leve em consideração os aspectos naturais na organização espacial, esta será geográfica.

**D** ⇒ Há uma impossibilidade pedagógica na superação da dicotomia físico/humano na análise geográfica, pois elas tratam de objetos distintos.

28) O mapa abaixo destaca a distribuição da terra no Brasil, tomando como base os dados do Coeficiente de Gini, ou Índice de Gini.



Legenda:

Mais escuro: índice de gini de maior desigualdade

Mais claro: índice de gini com menor desigualdade

A análise do mapa nos permite afirmar que a alternativa **correta** é:

**A** ⇒ O Mato Grosso do Sul apresenta uma forte concentração decorrente da pecuária intensiva para a produção de carne para o abastecimento do mercado interno e externo.

**B** ⇒ O litoral do Nordeste apresenta uma distribuição bastante equilibrada, tendo em vista a colonização recente ocorrida se fundar na propriedade de grandes dimensões.

**C** ⇒ Na Região Sul do Brasil a maior parcela do território encontra-se num índice de gini mais próximo de zero (0), o que denota uma melhor distribuição das terras. Isto é resultado do processo histórico de ocupação territorial desta região.

**D** ⇒ A pecuária intensiva do sul do Brasil foi a responsável pela forte concentração que apresenta a região fronteira do Rio Grande do Sul com o Uruguai.

**29)** A tabela a seguir destaca os principais centros financeiros no mundo.

**PRINCIPAIS CENTROS FINANCEIROS DO MUNDO**

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1º: Londres     | 7º: Chicago    |
| 2º: Nova Iorque | 8º: Xangai     |
| 3º: Hong Kong   | 9º: Seul       |
| 4º: Cingapura   | 10º: Toronto   |
| 5º: Tóquio      | 11º: São Paulo |
| 6º: Zurique     |                |

Fonte: Adaptado da Folha de São Paulo, 19 de agosto de 2012.

A análise da tabela nos permite afirmar:

- I** 50% dos 10 principais centros financeiros do mundo estão na área de maior crescimento econômico recente, ou seja, o Sudeste Asiático, onde se destaca a China.
- II** A interligação planetária possibilitada pelo desenvolvimento das comunicações e os problemas financeiros atuais trazem um certo temor de quebra sistêmica do mercado financeiro.
- III** Mesmo não sendo a principal economia mundial, os bancos do Reino Unido ainda estão entre os maiores do mundo, destacando Londres como o principal centro financeiro.
- IV** Os escândalos recentes, como o do Barclays, preocupam as autoridades no mundo inteiro, pois pode levar a uma crise financeira de proporções planetárias.

Assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

**B** ⇒ Apenas III e IV estão corretas.

**C** ⇒ Apenas a IV está correta.

**D** ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

**30)** A proposta curricular de Santa Catarina/1998 apresenta a seguinte afirmação:

*“A realidade contemporânea rompe o currículo departamentalizado, de domínio exclusivo de alguns professores e a privatização do saber. Na Escola tradicional os professores se sentem donos de uma área do conhecimento. Daí prevalecer a relação magister dixit: o que o professor fala é a única verdade! Pela cópia do quadro negro ou pelo ditado do professor se cultiva a ilusão de assimilar o conhecimento do mestre. No processo aberto de ensino-aprendizagem, prevalece o interacionismo entre professor-aluno e outros agentes da educação, como os pais, a direção da escola e as pessoas que vivem na comunidade ou no mundo do trabalho. O que se deve buscar é criar condições que favoreçam o aprendizado. Todos são percebidos como sujeitos de aprendizagem porque se comunicam num pro-*

*cesso de geração de conhecimento, subjetivo e coletivo ao mesmo tempo. São as pessoas que aprendem e aprendem individualmente; porém o esforço interativo de aprendizagem confere caráter social à educação. O conhecimento se dá em benefício de todos”.*

<http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular> acessado em 15/08/2012

Analise as afirmações a seguir.

- I** O texto propõe que a dialogia seja estabelecida no processo de ensino-aprendizagem, superando aquilo que Paulo Freire chamou de Educação Bancária.
- II** Pelo texto depreende-se que atualmente o educando também participa da construção do seu conhecimento, mesmo individualmente, sem a presença do professor.
- III** A expressão “magister dixit” está afirmando a necessidade da interdisciplinaridade como princípio norteador do processo educativo, onde o professor detém o conhecimento a ser repassado para o aluno.
- IV** A escola é o lugar privilegiado da aprendizagem, apesar de não ser o único. Esta pode ocorrer em outros espaços educativos, como a cidade, por exemplo.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**C** ⇒ II - III - IV

**B** ⇒ I - II - IV

**D** ⇒ III - IV

**FILOSOFIA**

**11)** Sobre a Alegoria da Caverna de Platão e a filosofia de Platão, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O termo “realismo” começou por ser aplicado à doutrina de Platão acerca dos universais, de acordo com a qual os universais (a sabedoria, a triangularidade, a humanidade, o bem, a justiça, o amor, etc.) são entidades reais e independentes, e não meros conceitos.
- ( ) Existe uma clássica diferença entre opinião (episteme) e verdade (paideia).
- ( ) Platão preocupou-se em demonstrar em seus textos que existem conhecimentos racionais puros, ou seja, pensamentos que teriam algum tipo de relação com imagens.
- ( ) Nada há no intelecto que primeiro não tenha sido nos sentidos.
- ( ) Os prisioneiros zombam, espancam e “matam” o filósofo. Platão está se referindo à condenação de Sócrates.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - F - F - V

**B** ⇒ F - V - F - V - F

**C** ⇒ F - F - F - V - V

**D** ⇒ V - V - V - V - V

12) Em relação ao filósofo e a filosofia é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Pode-se dizer que o filósofo permanece totalmente alheio ao seu vizinho mais próximo; “ele é ignorante”. Ele mal sabe se é um homem ou um animal; ele está investigando a essência do homem.

**B** ⇒ A primeira característica distintiva do filósofo é ir além dos conceitos, observando os objetos palpáveis.

**C** ⇒ Da filosofia revela-se a natureza fundamental das relações cognitivas entre pessoas e outras partes da realidade - as relações de pensar sobre, conhecer, e assim por diante.

**D** ⇒ A filosofia induz a que nos apliquemos de preferência aos problemas reais e angustiantes da vida comum de nossa espécie, renunciando aos discursos vãos.

13) Sobre a ética aplicada é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Se a pena de morte é errada, se as pessoas devem ter o direito de usar armas, até que ponto é aceitável o uso de animais em experiências científicas e que tipo de conduta é apropriado durante uma guerra.

**B** ⇒ Nesta área, o objetivo não é saber o que devemos fazer ou valorizar, isto é, não significa defender determinados juízos morais.

**C** ⇒ Discute-se o que é obrigatório ou permissível fazer pensando em certos problemas morais concretos que dividem as pessoas.

**D** ⇒ Não possui um caráter normativo.

14) Em relação a Parmênides (séc. V a.C.), marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O ser, para este filósofo, de certo modo não é, pois nunca foi no passado nem será no futuro.
- ( ) A continuidade, a geração e o imobilismo estão presentes na via do ser.
- ( ) O ser é pensável e o não-ser é impensável.
- ( ) O ser, por não poder não ser, não é gerado nem deixa de ser, não tendo princípio nem fim.
- ( ) O ser e o não-ser existem ao mesmo tempo.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F - V

**B** ⇒ F - V - F - V - V

**C** ⇒ F - F - V - V - F

**D** ⇒ V - V - F - F - F

15) Em relação a ética e a bioética, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Do ponto de vista da “bioética”, a luta contra o “especismo” desafia a vontade boa ou a moralidade humana devidamente fundamentada na razão humana.
- ( ) A ação mais singularmente moral, na bioética, por princípio, visa o benefício exclusivo de seres que não são da nossa espécie.
- ( ) Uma ampla percepção ética que vale para todos os setores da nossa vida percebe que a naturalização dos costumes é fundamental para a prática da moralidade.
- ( ) A Bioética afirma que devemos preservar a tradição, mesmo quando o costume é mau.
- ( ) O problema é que julgamos intuitivamente que tudo que fazemos ou o que fazem ao nosso redor desde há muito tempo tem sua razão de ser e nada há que desabone tais costumes.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - F - F - V

**B** ⇒ F - V - F - V - F

**C** ⇒ F - F - V - V - V

**D** ⇒ V - F - V - F - F

16) A lógica tradicional distingue substancialmente a filosofia, cujo objeto é o universal e o imutável, da história, cujo objeto é o particular e o mutável, ao passo que a lógica Hegeliana (do filósofo alemão Hegel) assimila a filosofia com a história, enquanto o ser é vir-a-ser.

Considere essa noção de Hegel e das noções do não ser e do vir-a-ser, o que pensou este filósofo ao ligar a filosofia e a história e analise as afirmações a seguir.

- I** A lógica Hegeliana coincide com a ontologia, porquanto a realidade é o desenvolvimento dialético do próprio “logos” divino, que no espírito humano adquire plena consciência de si mesmo.
- II** Hegel julgou dever deduzir a priori o desenvolvimento lógico da ideia e demonstrar a necessidade racional da história natural e humana.
- III** A lógica clássica considera falsa que uma proposição fica demonstrada quando é reduzida, identificada a uma proposição já admitida.
- IV** Hegel concebe um processo racional original – o processo dialético - no qual a contradição não mais é o que deve ser evitado a qualquer preço.
- V** Para Hegel a lógica vai do idêntico ao idêntico. A história, ao contrário, é o domínio do mutável. O acontecimento de hoje é diferente do de ontem.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - IV

**C** ⇒ III - IV

**B** ⇒ II - III - V

**D** ⇒ IV - V

17) Frases simples do dia a dia são argumentos (raciocínio), pois muitas vezes procuramos justificá-las. Por trás de uma simples frase do dia a dia, há um raciocínio inteiro por fundamento. Por exemplo: *Pedro conhece a esposa, porque ele é um homem sensível.*

Em relação à frase acima qual é a premissa implícita ou o pressuposto?

**A** ⇒ Pedro é um homem sensível.

**B** ⇒ Pedro conhece bem a esposa.

**C** ⇒ Alguns homens sensíveis conhecem bem a esposa.

**D** ⇒ Todo homem sensível conhece bem a esposa.

18) Sobre a investigação filosófica na Antiguidade, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) Grécia clássica
- ( 2 ) Época helenística
- ( 3 ) Grécia homérica
- ( 4 ) Grécia arcaica

( ) *A partir do final do século IV antes de Cristo, quando a Grécia passa para o poderio do império de Alexandre da Macedônia e, depois, para as mãos do Império Romano, terminando a história de sua existência independente.*

( ) *Quando a democracia se desenvolve, a vida intelectual e artística entra no apogeu e Atenas domina a Grécia.*

( ) *Conhecida como “dos sete sábios”, do século VII ao século V antes de Cristo, quando os gregos criam cidades como Atenas, Esparta, Tebas, Megara, Samos, etc., e predomina a economia urbana, baseada no artesanato e no comércio.*

( ) *Correspondente aos dois grandes poemas antigos, *Ilíada* e *Odisseia*.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 4 - 1 - 2 - 3      **C** ⇒ 2 - 1 - 4 - 3

**B** ⇒ 3 - 1 - 2 - 4      **D** ⇒ 1 - 3 - 4 - 2

19) O enfoque fenomenológico compreende o humano enquanto ser no mundo, na situação de estar lançado sendo presente e presença. A presente abordagem possibilita-nos ser, no modo do crescimento pessoal e profissional, sobretudo compreensão do ser, em sua subjetividade enquanto ser existencial, valorizando-o e se permitindo ser presença no lidar com o outro, considerando-o em sua vivência, a seu modo, o ser em si.

Oliveira e Silva JM, Lopes R, Diniz N. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2008.

Considerando o texto acima e os conhecimentos sobre a linguagem da *fenomenologia*, traduzi-

mos os conceitos *determinismo-liberdade* como sendo:

**A** ⇒ a dimensão de coisa que todo ser humano vai ter.

**B** ⇒ a imanência e a transcendência humanas.

**C** ⇒ o conjunto de determinações.

**D** ⇒ a facticidade das liberdades.

20) O melhor debate filosófico está nas premissas e pressupostos. Sobre premissas e pressupostos, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) Conclusão
- ( 2 ) Argumento
- ( 3 ) Premissa
- ( 4 ) Pressuposto

( ) *A eutanásia significa tirar a vida de alguém.*

( ) *Temos de ser contra a eutanásia.*

( ) *Não temos o direito de tirar a vida de alguém.*

( ) *“Fulano” é contra a eutanásia porque não temos o direito de tirar a vida de ninguém.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 1 - 2 - 4 - 3      **C** ⇒ 4 - 2 - 1 - 3

**B** ⇒ 4 - 1 - 3 - 2      **D** ⇒ 2 - 3 - 1 - 4

21) Sobre o *dualismo psicofísico*, ou seja, a dupla realidade da consciência separada do corpo, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) *Para Platão, Eros amadurece com o tempo ao descobrir que a beleza da alma é mais preciosa que a do corpo.*

( ) *Como “cogito” a alma é consciente.*

( ) *A substância extensa é de natureza espiritual.*

( ) *O ser humano-máquina associado à ideia de corpo.*

( ) *O espírito como joguete e força determinista da natureza.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - F - V - F

**B** ⇒ F - F - V - F - V

**C** ⇒ V - F - V - F - V

**D** ⇒ V - V - F - V - F

22) Considerando o jovem filósofo e professor Nietzsche em relação à educação, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Boa formação é formar o jovem para ser erudito, o comerciante ou o funcionário do Estado.

**B** ⇒ A educação moderna para Nietzsche é sinônimo de domesticação.

**C** ⇒ Para Nietzsche adestrar (Züchtung) é diferente de domesticar (Zähmung).

**D** ⇒ Um indivíduo adestrado não está adaptado às condições de seu meio, limitado às convenções do Estado e da Igreja.

23) A partir da filosofia trágica de Nietzsche e sobre o Niilismo é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O excesso de informação como causa da indigestão do espírito.

**B** ⇒ A indiferença em relação à vida.

**C** ⇒ Promove-se a originalidade.

**D** ⇒ Hipocrisia na Moral e na Religião

24) Sobre tipos de raciocínio, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Indução*
- (2) *Dedução*
- (3) *Abdução*
- (4) *Analogia*

- ( ) *De certos sinais aparentemente não relacionados, chegamos a conclusões que fazem sentido (novas hipóteses).*
- ( ) *Assim como um ser humano tem boa saúde quando se alimenta bem, esses alimentos também devem ser saudáveis.*
- ( ) *Procedimento raciocinativo em que incluímos dados particulares num princípio geral.*
- ( ) *De experiências parecidas e repetidas elaboramos uma conclusão geral.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1      **C** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3  
**B** ⇒ 4 - 3 - 2 - 1      **D** ⇒ 3 - 2 - 1 - 4

25) "Para Hume, portanto, a causalidade resulta apenas de uma regularidade ou repetição em nossa experiência de uma conjunção constante entre fenômenos que, por força do hábito acabamos por projetar na realidade, tratando-a como se fosse algo existente. É nesse sentido que pode ser dito que a causalidade é uma forma nossa de perceber o real, uma ideia derivada da reflexão sobre as operações de nossa própria mente, e não uma conexão necessária entre causa e efeito, uma característica do mundo natural."

(MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997. p. 183.)

Considere o texto e os conhecimentos sobre causalidade em Hume e assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ É impossível obter conhecimento sobre a relação de causa e efeito entre os fenômenos.

**B** ⇒ A experiência prova que a causalidade é uma característica do mundo natural.

**C** ⇒ A simples observação de um fenômeno possibilita a inferência de suas causas e efeitos.

**D** ⇒ O conhecimento das relações de causa e efeito decorre da experiência e do hábito.

26) Considere os símbolos lógicos e correlacione as colunas a seguir.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| (1) $\neg$        | ( ) <i>Conjunção</i>   |
| (2) $\vee$        | ( ) <i>Negação</i>     |
| (3) $\rightarrow$ | ( ) <i>Condicional</i> |
| (4) $\forall$     | ( ) <i>Universal</i>   |
| (5) $\wedge$      | ( ) <i>Disjunção</i>   |

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 3 - 2 - 5 - 4 - 1  
**B** ⇒ 1 - 3 - 2 - 5 - 4  
**C** ⇒ 5 - 1 - 3 - 4 - 2  
**D** ⇒ 2 - 3 - 4 - 1 - 5

27) Uma das formas mais conhecidas de behaviorismo defendida pelo psicólogo Skinner propõe que:

**A** ⇒ expliquemos o comportamento das pessoas com base apenas em fatores internos de cada indivíduo.

**B** ⇒ expliquemos o comportamento das pessoas com base apenas em fatores do ambiente.

**C** ⇒ há diferença entre comportamento e ação.

**D** ⇒ a mente é alguma coisa além do comportamento.

28) Sobre as obras de alguns dos expoentes da filosofia, correlacione as colunas a seguir.

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| (1) <i>A Estrutura das Revoluções Científicas</i> | ( ) <i>Wittgenstein</i>       |
| (2) <i>Temor e Tremor</i>                         | ( ) <i>Popper, Karl</i>       |
| (3) <i>A Lógica da Pesquisa Científica</i>        | ( ) <i>Kuhn, Thomas</i>       |
| (4) <i>Investigações Filosóficas</i>              | ( ) <i>Kierkegaard, Søren</i> |

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3      **C** ⇒ 1 - 3 - 2 - 4  
**B** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1      **D** ⇒ 4 - 3 - 1 - 2



29) Sobre ilustres posições filosóficas, correlacione as colunas a seguir.

- (1) John Rawls
- (2) Heidegger
- (3) Descartes
- (4) Wittgenstein
- (5) John Locke

- ( ) Abandonou os métodos que até então eram habituais da filosofia do continente europeu e que seguiam o estilo de Tomás de Aquino.
- ( ) Concepção da filosofia como disciplina essencialmente terapêutica, cujo objetivo é apenas curar-nos das "enfermidades" conceituais.
- ( ) Para este filósofo, o ser humano é um ser-ai no sentido em que a sua natureza consiste em estar no mundo.
- ( ) Qualidades primárias e secundárias das coisas distinguiram o mundo tal como é em si do mundo tal como é para nós.
- ( ) Todas as pessoas se encontram numa "posição original" sob um "véu de ignorância", isto é, em que desconhecem quais as suas aptidões, posição social, riqueza, religião e concepção de valor e de bem.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1      **C** ⇒ 4 - 3 - 2 - 1  
**B** ⇒ 2 - 1 - 3 - 4      **D** ⇒ 1 - 2 - 4 - 3

30) Em relação à aprendizagem, a filosofia da educação e a função do professor, é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ O conhecimento novo se apoia numa estrutura cognitiva já existente; o professor provê a estrutura de que o aluno ainda não dispõe.
- B** ⇒ Aprender, dentro de uma visão da pedagogia dos conteúdos, é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.
- C** ⇒ O grau de envolvimento na aprendizagem depende tanto da prontidão do aluno, quanto do professor e do contexto da sala de aula.
- D** ⇒ Sem confundir autoridade com autoritarismo, um ponto de vista realista da relação pedagógica recusa a autoridade pedagógica expressa na sua função de ensinar.

## FÍSICA

11) Uma das críticas mais tenazes a respeito do ensino tradicional de Física recaí sobre o enfoque exagerado dado ao produto do fazer científico, ou seja, as leis, conceitos e teorias, em contraste com

o pouco enfoque dado ao processo de construção de conhecimento científico.

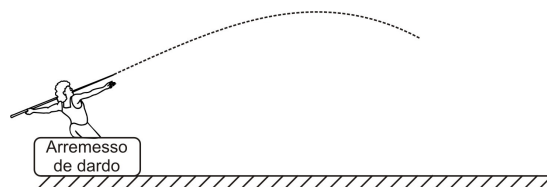
No sentido de evitar tal "burocratização" do ensino de Física, analise as afirmações a seguir.

- I** O aluno deve ser o construtor do seu próprio conhecimento.
- II** O conhecimento deve ser construído a partir do que o aluno já conhece.
- III** O professor deve iniciar um curso com um conjunto de definições, para estabelecer "conceitos elementares".
- IV** Tratar com a devida importância as novas tecnologias, pois a escola precisa estar em dia com a cultura do seu tempo.
- V** Realizar sempre que possível atividades experimentais de forma que o aluno transcenda o mundo dos conceitos e das linguagens, relacionando esses dois ao mundo do empírico.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ III - IV      **C** ⇒ I - II - III  
**B** ⇒ IV - V      **D** ⇒ I - II - IV - V

12) Aproveitando as Olimpíadas de 2012, em Londres, um professor elabora a seguinte situação para seus alunos: Desprezando a resistência do ar, imagine o arremesso de um dardo, como mostrado na figura, em que a trajetória do mesmo é uma parábola.



Considerando os conhecimentos de mecânica, assinale a alternativa **correta** que explicita o movimento do dardo.

- A** ⇒ A força aplicada pelo atleta sobre o dardo vai acompanhar o dardo em todo o seu movimento.
- B** ⇒ No ponto mais alto de sua trajetória o dardo terá uma velocidade e uma aceleração diferentes de zero.
- C** ⇒ A aceleração sobre o dardo vai diminuindo seu módulo até chegar ao ponto mais alto de sua trajetória.
- D** ⇒ No ponto mais alto de sua trajetória a velocidade e a aceleração sobre o dardo serão nulas.

13) Baseado na situação e na figura do problema anterior, o professor pergunta pelo valor  $v$  da velocidade de lançamento do dardo que alcança uma altura  $h$ , enquanto avança uma distância

horizontal L. Também se conhece o módulo da aceleração gravitacional g.

As respostas dos alunos são apresentadas nas afirmações a seguir.

**I**  $v = \sqrt{2gh}$

**II**  $v = \sqrt{2gL}$

**III**  $v = \sqrt{2ghL}$

**IV**  $v = \sqrt{\frac{2gh^2}{L}}$

**V**  $v = \sqrt{\frac{2gL^2}{h}}$

Em termos dimensionais, **todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A**  $\Rightarrow$  I - II - IV - V

**C**  $\Rightarrow$  II - III - IV

**B**  $\Rightarrow$  I - II - III

**D**  $\Rightarrow$  III - V

**14)** Um dos fenômenos que chama a atenção dos estudantes é o fato de um astronauta flutuar dentro de uma nave em órbita em torno da Terra.

Assinale a alternativa **correta** que melhor justifica o fato do astronauta flutuar.

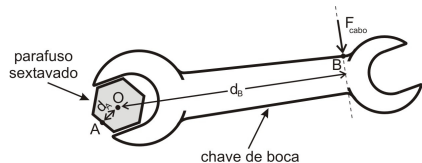
**A**  $\Rightarrow$  O campo magnético terrestre equilibra o campo gravitacional.

**B**  $\Rightarrow$  Não há gravidade.

**C**  $\Rightarrow$  Existe vácuo.

**D**  $\Rightarrow$  O astronauta e a nave têm a mesma aceleração centrípeta.

**15)** Usamos uma chave de boca para apertar ou soltar parafusos sextavados. Em Física, chamamos de vantagem mecânica (VM) a razão entre a força que se consegue no parafuso e a que fazemos no cabo da chave. Sendo o ponto "O" o eixo de rotação, supõe-se que toda força externa  $\vec{F}_{\text{cabo}}$  é aplicada no cabo, como na figura a seguir, e toda a força aplicada no ponto "A" é perpendicular a distância  $d_A$ .



Assinale a alternativa **correta** que apresenta a vantagem mecânica dessa ferramenta.

**A**  $\Rightarrow d_A/d_B$

**C**  $\Rightarrow d_A \cdot d_B$

**B**  $\Rightarrow d_B/d_A$

**D**  $\Rightarrow d_A - d_B$

**16)** Os professores devem conhecer o funcionamento e o uso de aparelhos de medição. No caso, um barômetro é o instrumento que se utiliza para medir a:

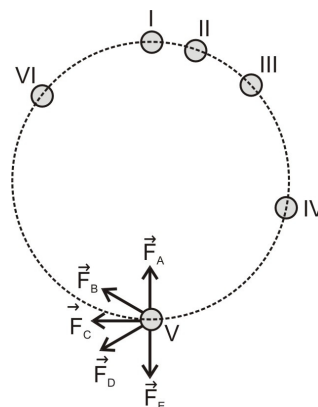
**A**  $\Rightarrow$  densidade média de líquidos não miscíveis.

**B**  $\Rightarrow$  umidade relativa de um lugar.

**C**  $\Rightarrow$  pressão atmosférica.

**D**  $\Rightarrow$  concentração de bebida alcoólica de uma pessoa.

**17)** Um dispositivo realiza um movimento circular em um plano horizontal, cujas posições sucessivas, de I a VI, são marcadas em intervalos de tempos iguais, conforme a figura abaixo.



Assinale a alternativa **correta** que mostra o vetor força resultante sobre o dispositivo, na posição V.

**A**  $\Rightarrow \vec{F}_D$

**C**  $\Rightarrow \vec{F}_B$

**B**  $\Rightarrow \vec{F}_A$

**D**  $\Rightarrow \vec{F}_C$

**18)** Para mostrar a relação entre o aumento de velocidade de um automóvel e o gasto de energia, um professor fornece um exemplo onde um mesmo automóvel em duas situações sofre a mesma variação de velocidade. Na situação 1 o automóvel é acelerado do repouso até 72 km/h, gastando uma certa energia, cedida pelo motor. Na situação 2, o automóvel é acelerado de 72 km/h até 144 km/h, gastando uma outra energia.

Para essas situações, assinale a alternativa **correta** que completa a lacuna da frase a seguir.

A energia gasta na situação 2 é \_\_\_\_\_, que na situação 1.

**A**  $\Rightarrow$  duas vezes maior

**B**  $\Rightarrow$  três vezes maior

**C**  $\Rightarrow$  a mesma

**D**  $\Rightarrow$  quatro vezes maior

19) Um barco estava carregando um bloco de ferro (B) e um saco cheio de isopor (A), ambos de mesma massa, conforme a figura a. Em certo instante os dois objetos são jogados ao mar e observamos que o saco de isopor boia, mas o bloco de ferro afunda, conforme a figura b.

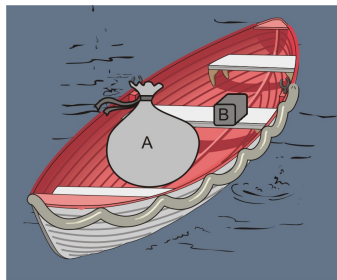


figura a

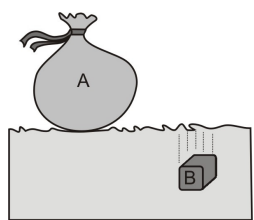


figura b

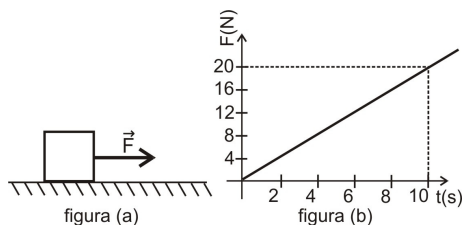
Nesse sentido, marque com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) O bloco de ferro tem o peso de mesmo módulo que o peso do saco de isopor.
- ( ) O saco de isopor tem uma densidade menor que a densidade da água do mar.
- ( ) O bloco de ferro tem uma densidade maior que a densidade da água do mar.
- ( ) Os dois corpos têm a mesma densidade, pois apresentam a mesma massa.
- ( ) O bloco de ferro tem uma densidade menor que a densidade do saco de isopor.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - F - F  
**B** ⇒ F - F - V - V - V  
**C** ⇒ F - V - V - V - F  
**D** ⇒ V - F - F - F - V

20) Em uma atividade experimental, um corpo de massa 50kg se encontra em uma superfície horizontal como indicado na figura (a). Sobre este corpo atua uma força na direção horizontal que varia com o tempo, conforme o gráfico da figura (b). Entre o corpo e o piso existe um coeficiente de atrito  $\mu=0,5$ .



A alternativa **correta** que mostra o módulo do impulso comunicado ao corpo nos primeiros 10 segundos é:

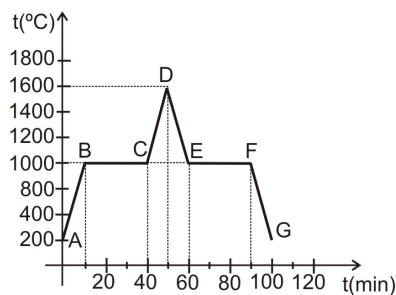
- A** ⇒ 50N.s      **C** ⇒ 100N.s  
**B** ⇒ 200N.s      **D** ⇒ 0

21) Um foguete de massa total  $m=1000\text{kg}$  é constituído de dois módulos. No momento em que o foguete alcança a velocidade de valor  $100\text{ m/s}$  se separa o segundo módulo de massa  $m_2=400\text{kg}$ , cuja velocidade aumentou no momento da separação para  $v_2=190\text{m/s}$ .

Considerando as velocidades em relação a um observador na Terra, assinale a alternativa **correta** que apresenta o valor da velocidade, em **m/s**, que passa a se mover o primeiro módulo no momento da separação.

- A** ⇒ 200      **B** ⇒ 100      **C** ⇒ 40      **D** ⇒ 76

22) A partir de uma atividade experimental é construído um gráfico que representa a temperatura em função do tempo de uma substância inicialmente na fase líquida.



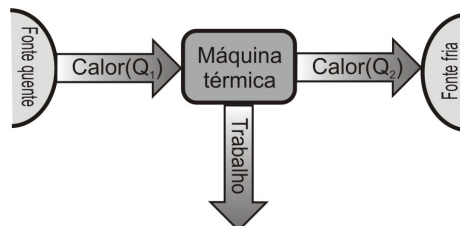
Observando o comportamento da substância através do gráfico, analise as afirmações a seguir.

- I No trecho BC ocorre a evaporação.
- II No ponto G há líquido e gelo.
- III O líquido se condensa a  $1600^\circ\text{C}$ .
- IV Nos trechos DE e FG a energia interna diminui.
- V Durante os primeiros 50min a substância recebeu energia calorífica.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III      **C** ⇒ I - III - IV  
**B** ⇒ I - IV - V      **D** ⇒ III - V

23) O estudo da termodinâmica é essencial para entendermos processos que envolvam a relação entre calor e trabalho. Neste sentido, temos abaixo um esquema de uma máquina térmica.

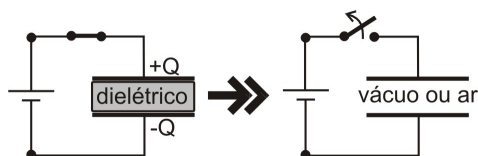


Sabendo que essa máquina térmica obedece as leis da termodinâmica, seu rendimento é de 20% e recebe  $1800\text{J}$  da fonte quente.

A alternativa correta que apresenta respectivamente os módulos do trabalho realizado, em joules, e a quantidade de calor, em joules, que a máquina rejeita para a fonte fria é:

- A**  $\Rightarrow$  480 e 1320.      **C**  $\Rightarrow$  500 e 1300.  
**B**  $\Rightarrow$  1440 e 1800.      **D**  $\Rightarrow$  360 e 1440.

**24)** No laboratório de física, um capacitor plano que possui um dielétrico entre suas placas é eletrizado e em seguida desligado do gerador, conforme a figura abaixo.



Nessa situação, assinale a alternativa **correta** que completa, em sequência, as lacunas da frase a seguir.

Se o dielétrico for retirado, a \_\_\_\_\_ capacitor \_\_\_\_\_.

- A**  $\Rightarrow$  energia armazenada no - aumentará  
**B**  $\Rightarrow$  capacitância do - aumentará  
**C**  $\Rightarrow$  carga no - diminuirá  
**D**  $\Rightarrow$  tensão no - não variará

**25)** No laboratório, um aluno observa um segmento de fio condutor  $\Delta l$  percorrido por uma corrente de intensidade  $i$ , numa região do espaço onde existe um campo magnético  $\vec{B}$ .

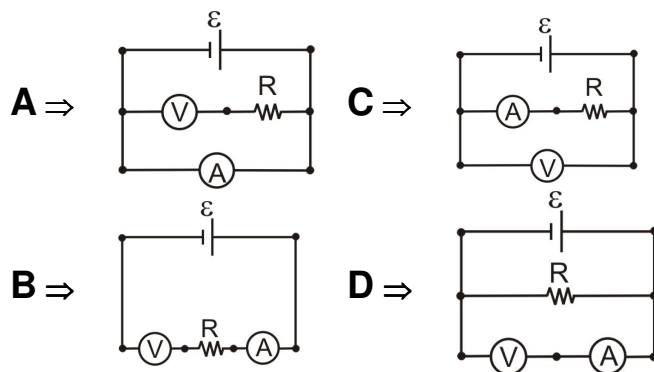
Nessa situação, assinale a alternativa **correta** que completa a lacuna da frase a seguir.

A força magnética exercida sobre  $\Delta l$  (...)

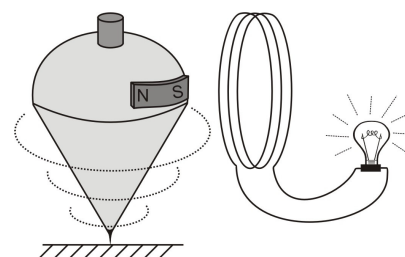
- A**  $\Rightarrow$  é nula se o  $\Delta l$  for perpendicular as linhas de indução magnética.  
**B**  $\Rightarrow$  é nula se  $\Delta l$  for paralelo as linhas de indução magnética.  
**C**  $\Rightarrow$  é independente do sentido da corrente elétrica.  
**D**  $\Rightarrow$  tem o mesmo sentido da corrente elétrica.

**26)** Um professor propõe aos alunos uma atividade experimental para determinar a resistência  $R$  desconhecida de um resistor, fornecendo aos mesmos uma fonte de f.e.m.  $\mathcal{E}$  desconhecida e resistência interna nula, um amperímetro  $A$  e um voltímetro  $V$  ideais.

Assinale a alternativa **correta** que apresenta as conexões de circuito para obter o valor da resistência.



**27)** Um professor de Física, querendo motivar seus alunos, elaborou uma atividade experimental sobre eletromagnetismo. Colou um ímã sobre um pião e pediu que um aluno o jogasse. Logo em seguida colocou uma bobina ligada a uma lâmpada próxima do pião girando, como mostra a figura abaixo.



Considerando a situação descrita e os conhecimentos de eletromagnetismo, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Toda a energia mecânica do pião é convertida em energia luminosa na lâmpada.
- ( ) A lâmpada ficará piscando à medida que o pião gira em seu movimento de rotação.
- ( ) Se a bobina não estivesse presente o pião iria girar um tempo maior do que com a bobina naquela posição.
- ( ) Teremos uma variação do fluxo magnético sobre a bobina enquanto o pião estiver girando.
- ( ) Se a bobina tivesse um número maior de espiras, a lâmpada iria acender com maior brilho.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A**  $\Rightarrow$  V - V - F - F - V  
**B**  $\Rightarrow$  F - V - F - V - F  
**C**  $\Rightarrow$  V - F - V - F - V  
**D**  $\Rightarrow$  F - V - V - V - V

**28)** “Os espelhos côncavos são empregados em telescópios, em lanternas e, de maneira mais prosaica, como auxiliares para se barbear ou se maquiar.” (Conexão com a física. Vol.2. Moderna, SP, 2010, p. 242)

Suponha que um objeto esteja à frente de um espelho côncavo e obedeça ao referencial de Gauss. Quando o objeto está a certa distância do espelho sua imagem, conjugada pelo espelho,



possui as seguintes características: ela é real, tem o mesmo tamanho do objeto e está a 20cm do espelho.

Considerando as informações dadas e os conhecimentos de óptica, a alternativa **correta** que apresenta a distância, em cm, do objeto que estará sua imagem quando ele estiver a 8cm do referido espelho é:

- A** ⇒ 48      **C** ⇒ 28  
**B** ⇒ 40      **D** ⇒ 8

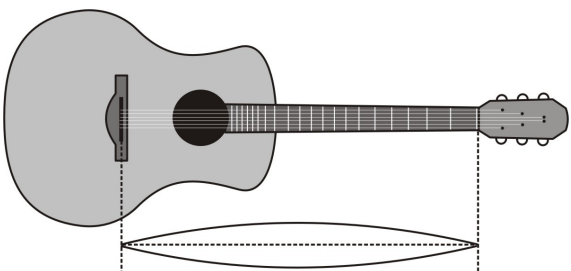
29) Não é tão difícil os alunos entenderem noções de Física Moderna, desde que tais conteúdos sejam conhecidos pelo professor. Com relação à teoria da relatividade restrita de Einstein, analise as afirmações a seguir.

- I** Se imaginarmos dois eventos considerados simultâneos em um determinado referencial inercial eles serão considerados simultâneos em qualquer outro referencial inercial.  
**II** As leis da física são as mesmas em todos os referenciais inerciais.  
**III** A velocidade da luz tem o mesmo valor  $c$  qualquer que seja o movimento da fonte.  
**IV** As equações de transformação de velocidade de Galileu são compatíveis com os postulados de Einstein da relatividade restrita.  
**V** Einstein mencionou em seu terceiro postulado que tudo na natureza é relativo.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - V  
**B** ⇒ II - III  
**C** ⇒ II - III - IV  
**D** ⇒ IV - V

30) Em uma aula sobre ondas estacionárias foi utilizado como exemplo o violão, pois vários alunos possuíam o instrumento e sabiam tocar. A figura abaixo representa a configuração de uma corda vista imediatamente após ser tocada, criando uma onda estacionária.



Considerando a figura e os conhecimentos de ondulatória e analise as afirmações a seguir.

- I** A onda estacionária representada vibra no primeiro harmônico ou harmônico fundamental.  
**II** As ondas estacionárias são formadas pelos fenômenos de reflexão e interferência de ondas.  
**III** A onda estacionária representada vibra no segundo harmônico, pois temos dois nós e um ventre.  
**IV** As ondas estacionárias são formadas pelos fenômenos de refração e superposição de ondas.  
**V** As ondas estacionárias são formadas por interferências construtivas e destrutivas de ondas superpostas, onde, nas construtivas teremos os nós e nas destrutivas os ventres.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II      **C** ⇒ II - III - IV  
**B** ⇒ III - V      **D** ⇒ III - IV - V

## HISTÓRIA

11) Acerca das distintas abordagens teóricas da História é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A perspectiva marxista ortodoxa que muito influenciou vários estudos de História no Brasil recebeu duras críticas por ser excessivamente centrada em temas econômicos e modelos teóricos fechados.

**B** ⇒ A chamada Escola dos Annales, de origem francesa, foi uma das principais influências norteadoras da conformação do campo teórico da História no Brasil.

**C** ⇒ A abordagem institucionalista do campo teórico da História, construída principalmente por Peter Burke e Georges Duby, defende o estudo estrutural das transformações das instituições políticas e religiosas como campo autônomo de estudo da História.

**D** ⇒ Grande parte da historiografia brasileira tradicional foi influenciada pela concepção positivista da História que privilegiava a História dos grandes temas e atores políticos em detrimento das questões sociais e culturais. Para a maioria dos atuais historiadores essa metodologia está superada.

12) Em relação à produção historiográfica brasileira do século XX, a obra de Sergio Buarque de Holanda, Raízes do Brasil, é reconhecida como uma das mais importantes e influentes.

Acerca da contribuição dessa obra e autor é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Até a atualidade, apesar das críticas, a obra desse autor ainda é marcante na formação da historiografia brasileira.

**B** ⇒ Publicada na década de 30 do século XX a obra tinha, dentre outras características, a crítica

ao patrimonialismo, aspecto marcante da formação social brasileira e imensamente prejudicial à formação do país.

**C** ⇒ O “Homem Cordial”, expressão presente na obra de Sergio Buarque, é uma crítica à conduta brasileira que atrás de uma posição aparentemente cordata escondia o oposto.

**D** ⇒ Raízes do Brasil recebeu grande influência dos historiadores franceses da segunda geração dos Annales, como Fernand Braudel. Sergio Buarque usa os conceitos braudelianos de economia mundo na construção de sua percepção sobre o Brasil.

---

**13)** Um dos temas fundamentais para a sociedade brasileira atual é o da cidadania, ainda mais quando se tem em conta que o Brasil é um país com tradição de flagrante desrespeito à mesma.

Acerca desse tema e de seus desdobramentos na História brasileira do século XX, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Um dos aspectos mais problemáticos da cidadania brasileira é o acesso ainda limitado das parcelas menos favorecidas da população aos serviços essenciais do Estado, como saúde e educação que, por vezes, não são garantidos ou não são oferecidos com qualidade.

**B** ⇒ Durante boa parte da segunda metade do século XX, a Ditadura Militar restringiu muitos direitos como, por exemplo, o do voto, e criou vários atos institucionais que deram grande poder aos governantes para evitar a democratização do país.

**C** ⇒ A atual Constituição, promulgada em 1988, é considerada a mais avançada na formulação dos direitos e da cidadania. Apesar disso, muitos dos seus temas não são adequadamente implementados. Há flagrante diferença entre o texto e a realidade social brasileira apesar dos inegáveis avanços dessa carta.

**D** ⇒ As constituições brasileiras do século XX previam amplos direitos e cidadania, mas esses direitos não eram implementados pela ausência de leis que regulassem a matéria no âmbito do judiciário.

---

**14)** O estudo de antigas civilizações tais como a egípcia, indiana, chinesa e mesopotâmica foi amplamente alterado e sofisticado pela História no século XX. Novas tecnologias e métodos permitiram uma visão mais detalhada e coerente da contribuição desses povos.

Acerca dessas civilizações é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A China e a Índia, ao contrário do mundo mesopotâmico, eram Estados centralizados e com modelos políticos modernos. As cidades-estados

mesopotâmicas, por sua vez, jamais se unificaram, o que explica a inexistência, na atualidade, de um estado forte na região que está dividida entre Irã, Iraque, Paquistão e Afeganistão.

**B** ⇒ Os estudos históricos deixaram de considerar os documentos escritos como únicas fontes acerca desses povos. A etnografia, a arqueologia e as modernas técnicas de datação aumentaram e melhoraram a qualidade das informações sobre esses povos.

**C** ⇒ O antigo mundo egípcio constitui uma civilização diversificada e de longa duração, que dependia muito do Nilo para manter sua sofisticada civilização.

**D** ⇒ Uma das obras mais interessantes do mundo mesopotâmico é a que trata da Epopéia de Gilgamesh. Parte da obra trata de um dilúvio em narrativa muito semelhante à do velho testamento bíblico.

---

**15)** As Revoluções russa, chinesa e cubana possuem muitos pontos em comum, assim como razoáveis diferenças de tempo, espaço e contexto.

Sobre esses três fenômenos do mundo contemporâneo é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Fidel Castro e Che Guevara, principais líderes do movimento cubano, iniciaram um movimento de claros contornos anti-imperialistas, atacando a presença e influência dos EUA em Cuba.

**B** ⇒ Para seus críticos, a Revolução Russa acabou criando um Estado extremamente autoritário, especialmente no período estalinista, destoando de sua promessa inicial de igualdade e construção de uma sociedade sem classes.

**C** ⇒ O movimento russo foi amplamente alicerçado nas ideias de Marx e Engels. Já as revoluções chinesa e cubana receberam maior influência do pensamento anarquista e de correntes da Escola de Frankfurt.

**D** ⇒ A liderança de Mao Tsé Tung conduziu a vitória da Revolução em 1949, após muitos anos de luta contra os invasores japoneses e contra o partido nacionalista chinês de Chiang Kai Shek.

---

**16)** Acerca da atuação da Inquisição no Brasil é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Apesar de suas visitas no Brasil, jamais houve a instalação oficial do Tribunal do Santo Ofício no Brasil.

**B** ⇒ Durante o período aurífero em Minas Gerais, os principais perseguidos foram pregadores de caráter messiânico que desafiaram a igreja ao defender a utilização das riquezas recém descobertas em obras sociais e não na construção de igrejas.

**C** ⇒ Até religiosos católicos foram presos e julgados pela Inquisição. Nesses casos, geralmente a alegação era de que os mesmos se desviaram dos preceitos e dogmas da Igreja Católica.

**D** ⇒ Muitos dos réus da Inquisição eram pessoas de classes sociais baixas. Suas credences populares eram consideradas uma afronta aos desígnios da religião oficial.

**17)** Acerca dos cenários africano e asiático durante a Guerra Fria, analise as afirmações a seguir.

**I** *A África foi marcada por movimentos pan-africanistas de ideologia marxista e apoiados pela URSS. Essa conseguiu influenciar boa parte dos regimes africanos pós-coloniais.*

**II** *A Índia, após a independência, na década de 40 do século XX, manteve boas relações com a URSS, apesar dos dois países possuírem tradições políticas bem diferentes. Isso se explica, em parte, pelo apoio dos EUA ao Paquistão, inimigo do regime indiano.*

**III** *Japão e Coréia do Sul tornaram-se grandes aliados dos EUA na Ásia. O primeiro com uma democracia parlamentar liderada pelo PLD (Partido Liberal Democrático) e o segundo com um regime autoritário. Recentemente, a Coréia do Sul se democratizou e possui altos níveis de desenvolvimento.*

**IV** *A África do Sul manteve por várias décadas o Apartheid, regime de segregação racial que só terminou após a derrota militar da África do Sul frente aos dois principais grupos guerrilheiros do país que exigiam o fim do regime racista.*

**V** *Apesar de ambos serem comunistas, URSS e a RPC (República Popular da China) tiveram sérias divergências após os anos 60 do século XX. A diplomacia dos EUA liderada por Kissinger, no governo Nixon, aproveitou essas diferenças e procurou se aproximar de Beijing no início dos anos 70.*

**Todas as afirmações corretas estão em:**

**A** ⇒ II - III

**C** ⇒ II - III - IV

**B** ⇒ I - V

**D** ⇒ III - IV - V

**18)** A escravidão marcou profundamente o Brasil.

Acerca das diversas visões e versões sobre a mesma e sobre os movimentos de resistência dos escravos negros, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A abolição da escravidão muito tardiamente, apenas no final do século XIX, mostra como as elites brasileiras resistiram em abandonar essa prática.

**B** ⇒ O tráfico negreiro era um claro exemplo do horror pelo qual os cativos passavam. A viagem era longa, as condições extremamente insalubres, e a possibilidade de morte uma constante.

**C** ⇒ O Quilombo dos Palmares possuía grande influência das ideias muçulmanas de igualdade e de uma grande comunidade negra, defendidas nas áreas islamizadas da África Ocidental.

**D** ⇒ Além da resistência em quilombos, os escravos buscavam, através de suas práticas religiosas, formas de manter sua cultura. Atualmente a Um banda e o Candomblé são manifestações dessa cultura religiosa sincrética.

**19)** Uma das grandes contribuições da recente historiografia brasileira é a que envolve a História da vida privada.

Acerca dessa metodologia e de suas características, analise as afirmações a seguir.

**I** *Representações sobre a vida íntima, formas de sociabilidade e das famílias, figuram entre os temas dessa abordagem.*

**II** *O estudo da vida privada no Brasil colonial demonstra que os modelos familiares daquela época são muito semelhantes às famílias brasileiras atuais, com famílias nucleares e não extensas com agregados.*

**III** *Estudar as formas de sociabilidade no Brasil Colonial e no período imperial permite compreender melhor como se davam as relações entre os diversos grupos sociais.*

**IV** *A inquisição alterou radicalmente os comportamentos sociais em Minas Gerais durante o século XVIII com a imposição da reclusão feminina e das crianças após o por do sol.*

**V** *Outro aspecto muito visível da vida privada é o da condição feminina no passado do Brasil.*

**Todas as afirmações corretas estão em:**

**A** ⇒ I - II - III

**C** ⇒ III - IV

**B** ⇒ I - III - V

**D** ⇒ IV - V

**20)** Em relação ao passado e ao presente da condição feminina no Brasil é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Na região nordeste do Brasil, em função da grande presença africana e ameríndia, o preconceito contra as mulheres tornou-se mais intenso já que juntava preconceito de cor e gênero.

**B** ⇒ Um dos aspectos marcantes da condição feminina até hoje é a ligação entre o machismo e a violência contra a mulher.

**C** ⇒ As relações de gênero com imposições e violência não eram exclusivas entre as camadas menos favorecidas da população, estando também presentes nas classes sociais mais abastadas.

**D** ⇒ Casamentos arranjados, confinamento em instituições religiosas e humilhações eram alguns dos aspectos cotidianos das relações de gênero no Brasil do passado.

**21)** A História oral foi e é uma eficiente forma de produzir informações e avaliar processos históricos.

Sobre essa metodologia e suas contribuições é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Vários laboratórios de História oral foram criados em universidades e instituições brasileiras. O registro da memória oral sofisticou nosso conhecimento da História do país.

**B** ⇒ As transcrições das entrevistas devem ser cuidadosas e criteriosas para evitar simplificações e distorções nos relatos.

**C** ⇒ As fontes orais permitem conhecer a experiência de vida de pessoas simples e pouco abastadas que, de outra forma, teriam poucas condições de registrar suas impressões sobre a História.

**D** ⇒ O grande problema dessa metodologia é sua restrita capacidade de comparação, já que as perguntas não podem ser dirigidas, o que contraria as regras dessa abordagem metodológica.

**22)** A passagem de colônia para país independente não trouxe alterações substanciais à estrutura social e econômica do Brasil no século XIX.

Acerca da História do Brasil no chamado período imperial é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A 1ª constituição brasileira, de 1824, ilustra caracteristicamente o perfil conservador e autoritário desse momento. Foi outorgada e dava grandes poderes ao imperador.

**B** ⇒ As iniciativas de industrialização pretendidas por Mauá foram frustradas pela manutenção das baixas tarifas de exportação negociadas com os ingleses nos famosos tratados de 1810 e renovadas com a independência.

**C** ⇒ Em função da persistente manutenção do tráfico negreiro pelo Brasil, a Inglaterra tomou medidas muito duras contra o país, inclusive a abordagem dos navios que eram suspeitos de trazer os cativos.

**D** ⇒ O Brasil manteve uma sociedade escravocrata e desigual. A percepção conservadora das elites acerca dos papéis sociais de negros, brancos e índios, reforçou a continuidade dessas desigualdades.

**23)** Casa Grande e Senzala, de Gilberto Freyre, é uma das obras mais citadas e mais criticadas sobre a formação da sociedade brasileira.

Acerca desse autor, de sua contribuição para a História brasileira e dessas críticas, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Sua obra foi escrita na década de 30 do século XX e procurou traçar um modelo de interpretação da formação da sociedade brasileira.

**B** ⇒ Recebeu duras críticas de muitos historiadores atuais por “amenizar” o preconceito social no Brasil.

**C** ⇒ Freyre era um típico representante das elites nordestinas. Defendia a grande propriedade (Casa Grande) e a necessidade de manter a escravidão (Senzala). Via com bons olhos a diferenciação social do Brasil que julgava um exemplo de sociedade desigual e tolerante.

**D** ⇒ Sua visão positiva da mestiçagem no Brasil era incomum na época em que escreveu o livro. Na atualidade, muitos historiadores o criticam por omitir os aspectos violentos das relações inter-étnicas no Brasil.

**24)** Analise as afirmações acerca da História de Santa Catarina.

**I** *As populações indígenas de Santa Catarina foram assimiladas à sociedade catarinense de forma pacífica e lenta no transcurso do século XIX e início do século XX.*

**II** *A Guerra do Contestado foi o principal conflito militar e social da História catarinense no século XX.*

**III** *Santa Catarina, de forma distinta de outras regiões do país, não teve o fenômeno político das oligarquias. Isso explica a ausência de grandes latifúndios e as poucas diferenças sociais no Estado.*

**IV** *A economia catarinense possui áreas com distintas origens e características. Isso explica a diversificação das atividades econômicas do Estado.*

**V** *Durante o período imperial, a condição feminina em Santa Catarina foi muito transformada com a imigração estrangeira. As áreas de colonização não possuíam significativa diferenciação entre o papel feminino e o masculino nas atividades cotidianas.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - III

**C** ⇒ III - IV - V

**B** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ IV - V

**25)** As manifestações artísticas desde a antiguidade até o mundo atual produziram distintas leituras e visões da atuação humana e social.

Acerca da História da arte em seus distintos períodos, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Boa parte da arte medieval era motivada especialmente por questões e temas religiosos.

**B** ⇒ Um dos aspectos mais democráticos da arte contemporânea é que ela não exclui artistas popu-



lares. A própria separação entre o que é popular e erudito tornou-se mais fluída.

**C** ⇒ A arte moderna buscou quebrar ideais pré-concebidos e retrata diversos temas e percepções sem compromisso formal com técnicas que limitem a expressão do artista.

**D** ⇒ No mundo antigo, a oposição entre as percepções artísticas dos gregos e dos orientais produziu a diferenciação entre arte representativa e laica no mundo grego e essencialmente religiosa e mística entre os povos do oriente.

26) As duas obras de arte a seguir constroem representações diferentes sobre a História e o passado brasileiros.



A 1ª Missa no Brasil de Vítor Meirelles.



Os Retirantes de Cândido Portinari

Sobre as representações artísticas brasileiras e suas relações com a História é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Um dos aspectos marcantes do modernismo brasileiro foi a intensa preocupação em registrar temas sociais ao invés de apenas reproduzir aspectos tradicionais da História brasileira.

**B** ⇒ Durante o período colonial a escola de arte de Recife, trazida pelos pintores holandeses, priorizou o registro de temas cotidianos e das classes menos abastadas.

**C** ⇒ A obra de Portinari faz parte do conjunto de obras modernistas do Brasil que, entre outras coisas, busca construir uma visão própria e autônoma da arte brasileira.

**D** ⇒ A obra de Vítor Meirelles ilustra bem uma época em que os padrões da pintura eram importados da Europa e os temas retratavam “grandes eventos” da História.

27) Renascença, Mercantilismo e Reforma foram três importantes processos na origem da história moderna europeia.

Sobre os principais aspectos desses processos é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Os ideais renascentistas e mercantilistas coincidiam ao defenderem a volta às práticas artísticas e econômicas do mundo Greco-romano. Mercado e espírito livres produziram sociedades mais avançadas.

**B** ⇒ Dentre os reformadores, a visão de João Calvino acerca da predestinação foi uma das mais influentes. Posteriormente, Max Weber avaliou essa premissa em sua obra: A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo.

**C** ⇒ As ideias mercantilistas foram a base da aplicação do sistema colonial imposto pelos europeus, principalmente na América.

**D** ⇒ Muitos dos artistas renascentistas reconheceram no mundo Greco-romano um padrão estético que merecia ser lembrado e evidenciado em suas obras.

28) O Mundo Pós-Guerra Fria que surgiu após a queda da URSS, foi construído com muitas imagens diferentes, muitas delas opostas e contraditórias.

Acerca desse passado recente da História Mundial, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Os EUA mantiveram-se como única superpotência militar. Nessa percepção o mundo pós-Guerra Fria seria unipolar e liderado pelos estadunidenses.

**B** ⇒ Para os analistas liberais, a democracia ocidental liderada pelos EUA havia vencido a URSS. O mundo, nessa visão, chegou a uma Nova Ordem, caracterizada pela democracia, capitalismo e liberdade.

**C** ⇒ Para os marxistas não ortodoxos a queda da URSS já era esperada pela sua distância das ideias marxistas originais. O socialismo não desapareceria já que a China substituiria a URSS na liderança do mundo comunista.

**D** ⇒ Passadas mais de duas décadas do final da Guerra Fria, a promessa de um mundo próspero, livre e democrático que os liberais propuseram tem recebido duras críticas daqueles que percebem a manutenção de assimetrias e injustiças, além de

conflitos e graves problemas econômicos como a recente crise capitalista iniciada em 2008.

**29)** Há muitas polêmicas e visões diferentes sobre a posição brasileira no sistema global dos séculos XX e no início do XXI.

Acerca dessas percepções e suas contradições é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Durante a 2ª Guerra Mundial a posição brasileira no sistema mundial foi de apoio aos aliados. Buscou também barganhar com os EUA ganhos pelo seu apoio. O principal deles foi o início do parque siderúrgico brasileiro com a CSN (Companhia Siderúrgica Nacional).

**B** ⇒ Dentre os principais países emergentes da atualidade há a percepção de que o Brasil possui grande potencial econômico e de recursos naturais. Nesse sentido o Brasil, no âmbito dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), tem buscado aproximação com esses países para ocupar mais espaço e poder no sistema mundial.

**C** ⇒ Durante o regime militar brasileiro o Brasil, por ser aliado especial dos EUA na região, participou de três intervenções militares: Haiti, República Dominicana e Bolívia. Nas três, as forças armadas brasileiras apoiaram ações dos EUA contra ativistas de guerrilhas comunistas.

**D** ⇒ Mesmo durante o regime militar, e apesar da ligação com os EUA, o Brasil manteve relações comerciais com a URSS e reatou relações com a RPC (República Popular da China) no governo Geisel. Uma política internacional conservadora, mas muito pragmática.

**30)** O clássico período do Imperialismo do século XIX foi marcado por relações conflituosas e grande influência dos países centrais na África, Ásia e América Latina.

Sobre esse contexto é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A fase imperialista na África produziu ainda mais intervenções e violência no continente. França e Inglaterra foram os dois países que mais conseguiram territórios e possessões.

**B** ⇒ Japão e Coreia mantiveram-se longe da exploração imperialista, pois rapidamente modernizaram seus exércitos e marinha e expulsaram os invasores ocidentais.

**C** ⇒ Apesar de formalmente independente e livre, a América Latina manteve uma dependência econômica muito forte dos países europeus e depois dos EUA. Isso contribuiu para a manutenção da região como área não desenvolvida no século XX.

**D** ⇒ Os EUA, apesar de sua retórica republicana e democrática, participou desse processo. Para o

Almirante Mahan, da Marinha americana, os EUA tinham de ocupar espaços e civilizar outros povos.

## INGLÊS

### English, the Language of Globalization

By Stig Hjarvard - published in *Nordicom Review* (The text below has been slightly modified to better suit the exam)

1. Over the past two or three decades, English has come to occupy a singular position among languages. Previously only one among several dominant European languages, on a par with French or Spanish, it is today a *world language*, the language people use whenever they wish to communicate with others outside their own linguistic community. English has become the lingua franca of the global network: where the TCP/IP protocol secures technical communication between computers via the internet, English is the “protocol” for oral and written communication across national frontiers.

2. As English has moved toward paramountcy, the status of the other principal languages has changed. Even though they are spoken by more people today than ever before, they have been demoted, degraded in relation to English. Today, French, Spanish, Arabic, German and Russian more or less have the status of regional languages, national languages that can be used beyond their national frontiers. However, they are losing their currency as the language of international communication, formal and informal: both in political and commercial contexts and in intercultural exchanges, as bridges between people who cross cultural frontiers or who like to enrich their lives with media products from abroad.

3. Other languages have also been affected by the challenge English poses, tending to a greater or lesser degree to absorb English words, pronunciation, word order, and so forth. At the same time, a growing number of languages and dialects are in danger of extinction. Linguists count approximately 6,800 different languages in the world today. The languages differ widely in terms of the number of people who use them. The eleven most widely used languages encompass nearly half the population of the planet. While not the most widely spoken language, English was spoken by about 341 million people as their first language in 1999.

4. Some 417 languages are considered virtually extinct today; they are spoken by very few, elderly people. However, many more languages have experienced decline in various respects. The trend is no new phenomenon, nor can it be attributed exclusively to the spread of English. In fact, the trend can be traced back centuries, during which time European imperialism over most of the planet contributed to the dominance of a handful of languages at the expense of a number of local languages and dialects. *Linguistic imperialism* has frequently followed in the wake of economic and political imperialism.

5. Linguistic homogenization is not only a consequence of global imperial domination; the process of *nation-building* has also contributed. Frequently, the creation of nation states has involved the adoption of a single national language, whereupon education and cultural expressions in other dialects and languages within the

national frontiers have ceased. Not infrequently, the use of subordinate languages and dialects has been forbidden or subject to political sanctions. Thus, globalization and the predominance of English at the expense of other languages is nothing new. It is rather a question of a radicalization and acceleration of a centuries-long trend, in which local varieties of languages die out and more universal varieties survive.

6. Some linguists and cultural historians speak of “linguistic genocide” and point accusing fingers at globalization. Rather than speaking of “extinction”, which connotes a natural and perhaps inevitable process, they use a term signifying “mass murder” to point out the societal and premeditated nature of the phenomenon.

7. \_\_\_ political struggle \_\_\_ the recognition \_\_\_ local and regional languages is part of a greater striving \_\_\_ cultural identity \_\_\_ recognition, and against the hegemony of the majority culture(s) of the nation-state. Viewed in this perspective, national linguistic cultures may be said to be under attack from without and within, which is very much in keeping with globalization theorists’ characterization of the processes being at once globalizing and localizing.

---

11) Based on the text (**first paragraph**) why is English considered to be the lingua franca of the global network?

**A** ⇒ Because English is one among several dominant European languages.

**B** ⇒ Because English is the “protocol” for oral and written communication across national frontiers.

**C** ⇒ Because nobody wants to learn French or Spanish anymore.

**D** ⇒ Because English is the language people use whenever they wish to communicate with others inside their own linguistic community.

---

12) Why have other principal languages been demoted and degraded in relation to English according to the text (**second paragraph**)?

**A** ⇒ Because almost no one speaks these other languages outside the countries where they are the official languages.

**B** ⇒ Because nowadays the number of people speaking languages other than English has dropped significantly in relation to a few decades ago.

**C** ⇒ Because of lack of national pride.

**D** ⇒ Because English has moved toward paramountcy.

---

13) Which of the following alternatives is commonly used in written and oral forms to convey the same meaning as “**to a greater or lesser degree**” (**third paragraph**)?

**A** ⇒ To a greater or lesser extent.

**B** ⇒ To a greater or lesser content.

**C** ⇒ To a greater or lesser quality.

**D** ⇒ To a greater or lesser standard.

---

14) According to the text (**third paragraph**) which is the incorrect alternative below?

**A** ⇒ The numbers of speakers vary a great deal from language to language.

**B** ⇒ There are currently around six thousand eight hundred languages on the planet.

**C** ⇒ More than half the world population is encompassed by only eleven languages.

**D** ⇒ The English language pronunciation has affected other languages.

---

15) Based on the text (**fourth paragraph**) what is to blame for the decline and extinction of many languages today?

**A** ⇒ Solely the spread of the English language.

**B** ⇒ A combination of linguistic, political and economic factors.

**C** ⇒ The world’s current economic crisis.

**D** ⇒ The young age of the majority of certain populations.

---

16) Which of the alternatives below best replaces the expression “**in the wake of**” (**fourth paragraph**)?

**A** ⇒ In the following of.

**B** ⇒ In the aftermath of.

**C** ⇒ In the result of.

**D** ⇒ In the awake of.

---

17) The phrasal verb “**die out**” (**fifth paragraph**) is best replaced by which of the alternatives below?

**A** ⇒ Disintegrate.

**C** ⇒ Disappear.

**B** ⇒ Burst out.

**D** ⇒ Bust up.

---

18) Which of the following alternatives best replaces “**Rather than**” (**sixth paragraph**)?

**A** ⇒ Instead of.

**B** ⇒ Would rather.

**C** ⇒ Had better.

**D** ⇒ Would better.

19) Which is the correct sequence of the five words missing in the **seventh paragraph**?

- A ⇒ The - to - of - to - and.
  - B ⇒ A - for - on - to - and.
  - C ⇒ A - for - of - to - of.
  - D ⇒ The - for - of - for - and.
- 

20) In “**without or within**” (**seventh paragraph**) the word “**without**” could best be replaced by which of the following alternatives in italics?

- A ⇒ *Far* or within.
  - B ⇒ *Inside* or within.
  - C ⇒ *Outside* or within.
  - D ⇒ *Around* or within.
- 

21) The part underlined of the sentence below is an example of what kind of clause?

“Paul painted the house that his father gave him.”

- A ⇒ Subordinate.
  - B ⇒ Main.
  - C ⇒ Dependent.
  - D ⇒ Relative.
- 

22) The part underlined of the sentence below is an example of what kind of clause?

“When summer arrives, the school vacations start.”

- A ⇒ Relative.
  - B ⇒ Main.
  - C ⇒ Nominal.
  - D ⇒ Adverbial.
- 

23) The part underlined of the sentence below is an example of what type of clause?

“Tracy met someone who lives in Iceland”

- A ⇒ Relative.
  - B ⇒ Nominal.
  - C ⇒ Adverbial.
  - D ⇒ Independent.
- 

24) Choose the following alternative in which the relative pronoun cannot be left out:

- A ⇒ A color which I particularly like is green.
- B ⇒ The girl who I met at the party yesterday likes art in general.
- C ⇒ The book was written especially for readers who like adventure.

D ⇒ Peter is the student that I told you about.

---

25) Choose the following alternative in which the relative pronoun can be left out:

- A ⇒ The wall of the house which faces the road needs painting.
  - B ⇒ Our car that was repaired last week has broken down again.
  - C ⇒ The book that she recommended has a yellow cover.
  - D ⇒ I am taking lessons with a teacher who has spent most of his life teaching English.
- 

26) Which of the following alternatives of phrasal verbs can convey the same meaning depending on the context?

- A ⇒ *Break even* and *break down*.
  - B ⇒ *Put away* and *put up*.
  - C ⇒ *Take off* and *take on*.
  - D ⇒ *Fill in* and *fill out*.
- 

27) What does **put up with** mean?

- A ⇒ Inebriate.
  - B ⇒ Tolerate.
  - C ⇒ Accelerate.
  - D ⇒ Irritate.
- 

28) Which of the nouns below cannot be used directly after the phrasal verb **run out of**?

- A ⇒ Time.
  - B ⇒ Patience.
  - C ⇒ Fuel.
  - D ⇒ Television.
- 

29) Which of the following constructions involving the phrasal verb “**switch on**” is not grammatically acceptable?

- A ⇒ Switch it on.
  - B ⇒ Switch on it.
  - C ⇒ Switch the radio on.
  - D ⇒ Switch on the radio.
- 

30) Which of the options below is not an example of homophones?

- A ⇒ *Wait* and *weight*.
- B ⇒ *Ring* and *wring*.
- C ⇒ *Wren* and *reign*.
- D ⇒ *High* and *hi*.

## TESTO 1

(Raffaello Sanzio – Urbino: 1483-1520). Giorgio Vasari racconta la vita di Raffaello Sanzio con sicurezza e dovizia di particolari cui è lecito fare fede. Condotto dal padre alla corte d'Urbino, sotto la protezione di Giovanna Feltria, Raffaello è un pittore precocissimo. Quando Giovanni muore, nel 1494, egli rimane completamente solo, già mancandogli la madre. Nonostante la giovane età, Raffaello ha già potuto ammirare l'arte del grande Pietro Perugino e dell'architetto Bramante.(...) Già nel 1497, lavora presso la bottega del Perugino, suo vero maestro, del quale l'influenza è evidente soprattutto nelle primissime opere. Un contratto del 10 dicembre 1500 prevede che il Piandimeleto, con l'aiuto di Raffaello, realizzi una Pala in onore di Nicola da Tolentino, nella chiesa di Sant'Agostino a Città di Castello.(...) Nel 1515, realizza dieci cartoni per altrettanti arazzi, da porre sulle pareti della Cappella Sistina. Nel 1516, riceve l'incarico di conservatore delle antichità romane, con la clausola di realizzare una carta topografica di Roma.

11) Secondo il **testo 1**, indicare con **V** le affermazioni **vere** e con **F** quelle **false**.

- ( ) Raffaello ha cominciato a dipingere quando era molto giovane.  
 ( ) A Urbino Raffaello conosce personalmente l'architetto Bramante.  
 ( ) Raffaello ha dipinto tutta la Cappella Sistina.  
 ( ) Nel 1516 Raffaello è stato incaricato di fare una carta topografica di Roma.

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

- A** ⇒ V - V - F - V  
**B** ⇒ F - F - V - V  
**C** ⇒ V - F - F - V  
**D** ⇒ V - V - F - F

12) Considerando le informazioni del **testo 1** analizzare le affermazioni che seguono.

- I** Quando il padre di Raffaello è morto, il bambino era già orfano di madre.  
**II** Nicola da Tolentino e Evangelista di Piandimeleto hanno dipinto una Pala.  
**III** Nel 1497 Raffaello lavora con il Perugino.  
**IV** Tra il 1483 e il 1520 Giorgio Vasari era alla corte di Urbino.  
**V** Giorgio Vasari ha scritto una biografia di Raffaello.

Scegliere l'alternativa in cui si trovano tutte le affermative **corrette**:

- A** ⇒ III - IV      **C** ⇒ II - IV - V  
**B** ⇒ I - II - V      **D** ⇒ I - III - V

13) Scegliere l'alternativa in cui l'affermazione è **corretta**, secondo il **testo 1**.

- A** ⇒ Raffaello ha vissuto più di 40 anni.  
**B** ⇒ Solo nel 1500 Raffaello ha cominciato a dipingere.  
**C** ⇒ A Roma realizza dieci arazzi.  
**D** ⇒ Negli anni 1515-16 Raffaello ha lavorato a Roma.

14) Scegliere l'alternativa **corretta** per completare il testo:



“L'Anfiteatro Flavio fu costruito \_\_\_\_ imperatore Vespasiano e completato \_\_\_\_ suo figlio Tito nell'80 d.C. È conosciuto con il nome di Colosseo a causa \_\_\_\_ colossale statua di bronzo di Nerone che \_\_\_\_ Il sec. d.C. fu messa vicino al monumento. L'edificio era destinato \_\_\_\_ combattimenti e giochi \_\_\_\_ i gladiatori (*munera*) e \_\_\_\_ simulazioni di caccia ad animali feroci ed esotici (*venationes*). \_\_\_\_ interno (*cavea*) c'erano gradinate \_\_\_\_ laterizio rivestite in marmo. L'arena era realizzata con una grande tavola di legno ricoperta di sabbia. \_\_\_\_ sotterranei c'era una fitta serie di gallerie \_\_\_\_ quali erano custodite le belve e dove erano conservate le attrezzature sceniche e i montacarichi. L'ingresso e l'uscita \_\_\_\_ circa 73.000 spettatori e l'affluenza all'interno della *cavea* erano regolati \_\_\_\_ un sistema complesso di accessi al pianterreno e di passaggi interni.”

- A** ⇒ dall' - da - della - nel - ai - tra - alle - all' - in - nei - nelle - dei - da  
**B** ⇒ dello - per - di - sul - agli - su - dall' - di - sotto - nei - degli - delle - da  
**C** ⇒ dall' - per - di - nel - al - tra - alla - in - nei - nei - degli - dei - con  
**D** ⇒ per - da - della - del - ai - dei - lo - del - sui - dalle - dei - alle - per

15) Ricostruire il dialogo:

- (1) *Lucio*: Sì, va benissimo.  
 (2) *Cameriere*: Ha già scelto?  
 (3) *Cameriere*: E da bere? Vino bianco o rosso?  
 (4) *Cameriere*: Buonasera.  
 (5) *Lucio*: Prendo spaghetti all'amatriciana e per secondo una bistecca ai ferri con verdure alla griglia.  
 (6) *Cameriere*: Va bene questo tavolo?  
 (7) *Lucio*: Il conto, per favore.  
 (8) *Lucio*: Buonasera, avete un tavolo libero?  
 (9) *Lucio*: Vino rosso della casa e acqua minerale naturale.





Scegliere l'alternativa **corretta**.

- A** ⇒ 1 - 3 - 2 - 5 - 4 - 8 - 9 - 7 - 6  
**B** ⇒ 8 - 6 - 5 - 2 - 3 - 7 - 9 - 1 - 4  
**C** ⇒ 4 - 8 - 6 - 1 - 2 - 5 - 3 - 9 - 7  
**D** ⇒ 6 - 2 - 4 - 9 - 5 - 3 - 1 - 8 - 7

**16)** “Amo le gonne corte e aderenti, i vestiti scollati e i tacchi a spillo. Questo è il mio primo anno alla Bocconi, un'università, dove, come tutti sanno, vige una specie di 'divisa': giacca maschile, pantaloni o gonne al ginocchio e scarpe basse. Cosa faccio del mio guardaroba?”

Secondo il testo sopra riportato, indicare con **V** le affermazioni **vere** e con **F** quelle **false**.

- Nelle università italiane si deve sempre portare una divisa.  
 Tutti gli studenti italiani, all'università, usano i tacchi a spillo.  
 Il guardaroba di chi scrive è molto piccolo per le sue cose.  
 Chi scrive il brano è una studentessa universitaria.

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

- A** ⇒ F - V - F - V                      **C** ⇒ F - F - F - V  
**B** ⇒ V - V - F - F                      **D** ⇒ V - F - F - V

**17)** Dal 'tu' al 'Lei': scegliere l'alternativa in cui tutte le frasi sono **corrette**.

Puoi passarmi il sale, per favore? Stai attento, quella sedia è rotta! Ti telefono dopo la lezione. Diglielo tu. Fammelo sapere al più presto. Ti prego, non dirlo a nessuno!

**A** ⇒ Lei passarmi il sale, per favore? Stia attenta, quella sedia è rotta! La telefono dopo la lezione. Glielo dica lui. Me lo faccia sapere al più presto. Non lo dite a nessuno, vi prego.

**B** ⇒ Può passarmi il sale, per favore? Stia attento, quella sedia è rotta! Le telefono dopo la lezione. Glielo dica Lei. Me lo faccia sapere al più presto. La prego, non lo dica a nessuno!

**C** ⇒ Possono passarmi il sale, per favore? State attenti, quella sedia è rotta! Ci telefoniamo dopo la lezione. A lei può dirlo. Faglielo sapere al più presto. Ti prego, non puoi dirlo a nessuno!

**D** ⇒ Può passarmi il sale, per favore? Stà attento, quella sedia è rotta! Telefono a Lei dopo la lezione.

Lo dico a lei. Se lo farà sapere al più presto. Non dirglielo a nessuno, la prego!

**18)** Abbinare le espressioni al loro significato.

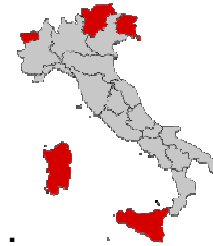
- (1) La situazione era imprevedibile ma Giorgio **se l'è cavata** facilmente.  
(2) È tardi, ragazzi, **me ne vado!**  
(3) Per superare gli esami dovete **mettercela** tutta.  
(4) Se non volete che decidiamo insieme, io **me ne lavo le mani**.

- (A) impegnarsi al massimo.  
(B) ottenere un risultato abbastanza positivo.  
(C) decidere di non interessarsi  
(D) andare via

Scegliere l'alternativa **corretta**:

- A** ⇒ 1-B - 2-C - 3-A - 4-D  
**B** ⇒ 1-B - 2-D - 3-A - 4-C  
**C** ⇒ 1-A - 2-D - 3-B - 4-C  
**D** ⇒ 1-D - 2-B - 3-C - 4-A

**19)** Che cosa hanno in comune le regioni segnate? Scegliere l'alternativa **corretta**.



**A** ⇒ Sono dette 'a statuto ordinario' perché non presentano uno sviluppo economico pari alle altre regioni.

**B** ⇒ Sono le regioni in cui si sono stabilite le più numerose colonie di immigrati.

**C** ⇒ Sono le regioni in cui oggi si parla soltanto il proprio dialetto locale, a differenza delle altre regioni.

**D** ⇒ Sono dette 'a statuto speciale' perché godono di una particolare forma di autonomia.

**20)** Scegliere l'alternativa che contiene i verbi per la **corretta** ricostruzione del testo.

La signora \_\_\_\_\_, si \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_ migliaia di volte in diciannove anni. Thea \_\_\_\_\_ su un fianco e \_\_\_\_\_ nel modo intenso dei bambini, come se il sonno \_\_\_\_\_ un lavoro. Sua madre \_\_\_\_\_ delicatamente la ciocca di capelli e gliela \_\_\_\_\_ dietro l'orecchio.(...) \_\_\_\_\_ che finché si \_\_\_\_\_ non \_\_\_\_\_ detto niente a nessuno. \_\_\_\_\_ che il mestiere di madre \_\_\_\_\_ il più difficile del mondo. Prima di \_\_\_\_\_ a dormire anche lei, \_\_\_\_\_ con la mano la guancia di Thea e

\_\_\_\_\_ un piccolo fremito di riconoscimento, un sorriso di totale, biologica gratitudine.

**A** ⇒ arrivò - svestì - voleva - era decisa - era sparito - divenne - chiuse - trasse - uscì - poteva - farebbe - decise - aiutò - fare - chiuse - ricordò

**B** ⇒ si chiamava - pentiva - cucinava - fingeva - leggeva - portasse - stirò - mise - aveva detto - doveva - avrebbe - decise - si fingeva - leggere - colpì - mangiò

**C** ⇒ si avvicinò - si chinò - aveva fatto - era sdraiata - dormiva - fosse - sollevò - spostò - decise - poteva - avrebbe - penso - era - diventato - andarsene - sfiorò - attivò

**D** ⇒ rispose - distese - faceva - scriveva - dormiva - cerchi - attivò - ricordò - decise - potesse - dovesse - penso - andasse - lasciarla - passo - scrisse

### Testo 2

“Il professore era un uomo vecchio, dai capelli bianchi che insegnava a scuola. Ma il suo interesse principale erano le rovine. Ogni domenica andava qua e là, sulla via Appia, o al Foro Romano, o alle Terme di Caracalla, e spiegava le rovine di Roma. In casa sua, poi, i libri sulle rovine occupavano più posto che in una libreria: cominciavano dall'ingresso, e continuavano per tutta la casa. Libri che lui aveva letto tutti. Eppure non era mai soddisfatto e ogni tanto andava al mercato di libri usati e ritornava sempre con un pacco di libri sotto il braccio.”

21) Secondo il **testo 2**, è **corretto** affermare che:

- I Il professore abitava a Roma.
- II Il professore non era mai soddisfatto con il suo lavoro a scuola.
- III Le rovine di Roma destavano l'interesse del professore.
- IV Il professore aveva già letto tutti i suoi libri sulle rovine.
- V Il professore comprava i suoi libri in una libreria sulla via Appia.

Scegliere l'alternativa in cui si trovano tutte le affermative **corrette**:

- A** ⇒ I - III - IV
- B** ⇒ II - III - V
- C** ⇒ III - IV
- D** ⇒ IV - V

22) Dalla lettura del **testo 2**, è **corretto** affermare che:

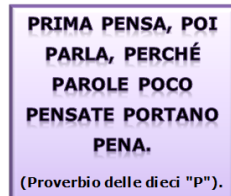
**A** ⇒ La via Appia, il Foro Romano e le Terme di Caracalla si trovano a Roma.

**B** ⇒ Tutti i professori in Italia sono vecchi e hanno i capelli bianchi.

**C** ⇒ Al professore piaceva stare a casa durante tutta la domenica.

**D** ⇒ Il professore lavora anche in una libreria.

23) L'Interpretazione **corretta** di questo proverbio è:



**A** ⇒ Chi parla e poi non si pente fa pena ed è un problema.

**B** ⇒ La pena è causata perché si pensa male.

**C** ⇒ Perché poche parole senza pensare possono portare un castigo.

**D** ⇒ Bisogna pensare prima di parlare perché parlare senza pensare può causare problemi.

24) Scegliere l'alternativa in cui si trovano tutte le frasi **corrette**:

- (1) I soldati sono partiti per la fronte e la guerra si annuncia lunga e difficile.
- (2) Ho due biglietti per il finale della *Champions League*.
- (3) “Il fine giustifica i mezzi” ha scritto Niccolò Machiavelli.
- (4) Per aprire un'attività commerciale è necessario avere un capitale.
- (5) Il fine dell'anno, il 31 dicembre, si chiama anche *Capodanno*.

**A** ⇒ 3 - 5

**B** ⇒ 3 - 4

**C** ⇒ 2 - 3 - 4 - 5

**D** ⇒ 1 - 2 - 3

25) Scegliere l'alternativa che completa **correttamente** il testo.



Amate il caffè da non poter \_\_\_\_\_ fare a meno? Allora usate \_\_\_\_\_ nei dolci!

Panna cotta al caffè:

Mettete i fogli di gelatina in una ciottola di acqua fredda e lasciate \_\_\_\_\_ in ammollo per 15 minuti.

Scaldare la panna in una piccola casseruola e quando accenna a bollire spegnete la fiamma, unite \_\_\_\_\_ il caffè solubile, lo zucchero e mescolate per sciogliere \_\_\_\_\_ completamente.

Aggiungete i fogli di gelatina strizzati, mescolate e, prima che la preparazione cominci a gelificare, distribuite \_\_\_\_\_ in coppette servendo \_\_\_\_\_ di un mestolo. Quando il composto \_\_\_\_\_ sarà raffreddato, passate \_\_\_\_\_ in frigorifero per 4 ore.

Estraete le panna cotte dal frigorifero, completate \_\_\_\_\_ con i croccantini e servite \_\_\_\_\_. Se volete accentuare il sapore del caffè, aumentate \_\_\_\_\_ la dose a piacere; in questo caso potete utilizzare un caffè decaffeinato.

**A** ⇒ ci - li - li - ne - lo - la - ci - la - la - ne - le - le

**B** ⇒ lo - ne - ci - gli - li - ne - si - la - lo - la - li - ci

**C** ⇒ ne - lo - li - vi - li - la - vi - si - lo - le - le - ne

**D** ⇒ lo - ne - le - li - li - ne - si - le - lo - le - ne - ne

**26)** Scegliere l'alternativa in cui l'avverbio occupa il posto **corretto** nella frase:

**A** ⇒ Per me la matematica è sempre stata una cosa difficilissima.

**B** ⇒ Non ho visto uno spettacolo mai così bello.

**C** ⇒ Come vedi ho finito di parlare con appena il professore del tuo problema.

**D** ⇒ Siamo passati più da casa tua!

**27)** Scegliere l'alternativa che completa **correttamente** le cinque frasi seguenti con i verbi tra parentesi al **congiuntivo presente**.

(1) Suppongo che l'avvocato \_\_\_\_\_ (essere) ancora in ufficio.

(2) Mi auguro che l'esame \_\_\_\_\_ (andare) bene.

(3) Speriamo che questa crisi \_\_\_\_\_ (finire) presto.

(4) Non credo che lei \_\_\_\_\_ (avere) bisogno di aiuto.

(5) Mi sembra che loro non \_\_\_\_\_ (parlare) russo.

**A** ⇒ fosse - andasse - finisca - ha - parlino

**B** ⇒ è - andare - finisce - avesse - parlano

**C** ⇒ sia - vado - finisse - abbia - parlano

**D** ⇒ sia - vada - finisca - abbia - parlino

**28)** Ricostruire la frase:

volte / a / perdere / continuamente / è / un / amico / meglio / che / litigare.

**A** ⇒ Un amico che a volte litigare è meglio perdere continuamente.

**B** ⇒ A volte è meglio perdere un amico che litigare continuamente.

**C** ⇒ Litigare meglio un amico è perdere continuamente che a volte.

**D** ⇒ Litigare continuamente a volte un amico è meglio che perdere.

**29)** Scegliere l'alternativa in cui le parole date completano **correttamente** le frasi.

(1) \_\_\_\_\_ il successo ottenuto, la stagione del Neorealismo durò solo pochi anni.

(2) L'inizio del nuovo Millennio è stato \_\_\_\_\_ salutato dall'avvio di grandi opere architettoniche.

(3) Da evitare \_\_\_\_\_ il più possibile i cibi salati o peggio ancora piccanti, perché inducono ulteriore sete.

(4) È meglio non pensarci più, \_\_\_\_\_ tocca a lui risolvere la questione.

(5) \_\_\_\_\_ non se la sentisse, andò a vedere quello che era successo.

(6) \_\_\_\_\_ le apparenze, la sua era una famiglia benestante.

**A** ⇒ nonostante - invece - malgrado - sebbene - infatti - dopotutto

**B** ⇒ invece - infatti - malgrado - dopotutto - malgrado - sebbene

**C** ⇒ nonostante - infatti - invece - dopotutto - sebbene - malgrado

**D** ⇒ invece - dopotutto - infatti - malgrado - nonostante - sebbene

**30)** Scegliere l'alternativa in cui le parole completano **correttamente** le cinque frasi che seguono.

(1) La ragione \_\_\_\_\_ ti scrivo è molto seria.

(2) Nostro figlio non studia, \_\_\_\_\_ ci preoccupa.

(3) Le persone \_\_\_\_\_ sto pensando hanno grande esperienza.

(4) \_\_\_\_\_ ha parlato è pregato di alzarsi in piedi.

(5) Non ho capito \_\_\_\_\_ hai detto.

**A** ⇒ per cui - il che - alle quali - colui che - ciò che

**B** ⇒ il quale - ciò - colei - il cui - chi

**C** ⇒ la quale - il che - coloro - chi - il quale

**D** ⇒ della cui - sul cui - alle quali - tutto quello che - quello Che



11) Sobre gêneros textuais, marque **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- ( ) *Resumo é a descrição minuciosa e circunstanciada daquilo que se observou, leu ou ouviu.*
- ( ) *A indicação do texto-fonte é um elemento obrigatório nos fichamentos, sejam eles feitos em fichas de papel-cartão ou em arquivos virtuais.*
- ( ) *Resenha apresenta o conteúdo de uma obra de forma sucinta e é realizada sem referência ao autor, nem a outros textos produzidos por esse autor.*
- ( ) *Todo artigo científico prescinde da realização de uma pesquisa de campo.*
- ( ) *O seminário é um gênero textual muito frequente nas universidades, uma vez que se presta para viabilizar a interação efetiva entre professores e alunos por meio do texto escrito e exposição oral.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - V - F

**B** ⇒ V - F - V - V - F

**C** ⇒ V - F - V - F - V

**D** ⇒ F - V - F - F - V

12) Analise as afirmações a seguir.

- I** *A coerência é definida, nos estudos atuais, como o princípio da textualidade que faz com que um texto faça sentido numa dada situação de interação.*
- II** *O termo textualidade pode ser definido como o conjunto de fatores que faz com que um texto seja um texto e não apenas uma sequência de frases ou palavras; em outros termos, esse conjunto de fatores diferencia textos de não-textos.*
- III** *A coerência, independentemente de outros fatores de textualidade, por si só possibilita a produção e a compreensão do texto como uma unidade significativa global, constituindo-se como um princípio de interpretabilidade.*
- IV** *A coerência textual depende de elementos linguísticos, do conhecimento de mundo, do conhecimento partilhado e de fatores pragmáticos e interacionais.*

Considerando a textualidade e a coerência, **todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II

**C** ⇒ I - II - IV

**B** ⇒ II - III

**D** ⇒ II - III - IV

13) Assinale a alternativa **correta** que preenche as lacunas do texto a seguir.

(Texto de Lya Luft, adaptado).

*Nem todos são obrigados a gostar do que escrevo ou do que afirmo em minhas palestras: dirão que maturidade e velhice \_\_\_\_\_ doença e deterioração. Uma maturidade tranquila e uma velhice elegante são mil vezes \_\_\_\_\_ caricatura \_\_\_\_\_ nos tornamos na busca do paraíso perdido, que é também uma ilusão. Pois a juventude pode não ter sido a melhor época da vida, nem a única época interessante, \_\_\_\_\_ possa ter mais brilho e efervescência. Cada fase da vida tem seu próprio encanto e, claro, suas próprias dores.*

**A** ⇒ implicam em / preferíveis à / à qual / embora

**B** ⇒ implicam / preferíveis à / em que / embora

**C** ⇒ implicam em / preferíveis do que / em que / porquanto

**D** ⇒ implicam / preferíveis do que / à qual / apesar de que

14) Assinale a alternativa cujo texto apresenta redação coesa e coerente.

**A** ⇒ Conforme informação prestada pela Secretaria de Gestão de Pessoas, o Departamento de Trânsito terá, assim que a greve dos servidores encerrar, uma vaga de Assistente em Administração a ser ocupada por um servidor aprovado no último concurso. De posse dessa informação, solicitamos a Vossa Senhoria a autorização para que o servidor João Rachadel de Paiva, arquiteto de formação e com experiência administrativa, atualmente lotado na Seção de Patrimônio, seja removido para o Departamento de Trânsito. Em contrapartida, a vaga inicialmente destinada ao Departamento de Trânsito poderá ser cedida à Seção de Patrimônio.

**B** ⇒ De acordo com informações extraoficiais obtidas junto à Secretaria de Gestão de Pessoas, o Departamento de Trânsito terá, assim que a greve dos servidores encerrar, uma vaga de Assistente em Administração a ser ocupada por um servidor aprovado no último concurso. De posse dessa informação, solicitamos a Vossa Senhoria a devida autorização para que o servidor João Rachadel de Paiva, arquiteto de formação e com experiência administrativa, possa vir a contribuir, logo após a publicação, com as atividades do Departamento de Trânsito, ocupando a vaga disponibilizada ao DT imediatamente.

**C** ⇒ Informações prestadas pela Secretaria de Gestão de Pessoas dão conta de que o Departamento de Trânsito terá, logo após o término da greve dos servidores, a publicação de vaga de Assistente em Administração a ser ocupada por um servidor aprovado no último concurso. De posse dessa informação, solicitamos a Vossa Senhoria que autorize o servidor João Rachadel de Paiva, arquiteto de formação e com experiência administrativa, que vão contribuir para as atividades do

Departamento de Trânsito, a ocupar a vaga publicada imediatamente após a sua publicação.

**D** ⇒ Conforme contato realizado com a Secretaria de Gestão de Pessoas, o Departamento de Trânsito terá, assim que a greve dos servidores encerrar, uma vaga de Assistente em Administração a ser ocupada por um servidor aprovado no último concurso. De posse dessa informação, solicitação a Vossa Senhoria a autorização para que o servidor João Rachadel de Paiva, arquiteto de formação e com experiência administrativa que vão contribuir para as atividades do Departamento de Trânsito, ocupe a vaga disponibilizada ao DT imediatamente após a sua publicação.

**15)** Para o processamento textual, de acordo com Koch (2003), concorrem três grandes sistemas de conhecimento, a saber:

**A** ⇒ gramatical, semântico e fatores de textualidade.

**B** ⇒ textual, informativo, acadêmico.

**C** ⇒ leitura, decodificação e interpretação.

**D** ⇒ linguístico, enciclopédico e interacional.

**16)** Sobre os contextos de **interlocução**, preencha as lacunas nos textos a seguir.

A \_\_\_\_\_ refere-se aos diversos modos como os sujeitos usam textos para perseguir e realizar suas intenções comunicativas, mobilizando, para tanto, os recursos adequados à concretização dos objetivos visados.

A \_\_\_\_\_ refere-se à concordância do parceiro em “entrar num jogo de atuação comunicativa” e agir de acordo com suas regras, fazendo o possível para levá-lo a um bom termo.

A \_\_\_\_\_ refere-se ao conjunto de fatores que tornam o texto relevante para uma situação comunicativa em curso ou passível de ser reconstruída. Trata-se, neste caso, de determinar em que medida a situação comunicativa, tanto o contexto imediato de situação, como o entorno sociopolítico-cultural em que a interação está inserida, interfere na produção/recepção do texto, determinando escolhas, por exemplo, em termos de grau de formalidade, regras de polidez, variedade linguística a ser empregada, tratamento a ser dado ao tema etc.

A alternativa **correta** que preenche, na sequência, as lacunas acima é:

**A** ⇒ interação - polifonia - metarregra da repetição

**B** ⇒ polissemia - não contradição - performatividade

**C** ⇒ progressão textual - modalização - enunciação

**D** ⇒ intencionalidade - aceitabilidade - situacionalidade

**17)** Assinale a alternativa cujo conceito de língua está de acordo com a Proposta Curricular da Rede Estadual de Santa Catarina/1998.

**A** ⇒ A língua é um sistema estável, imutável e normativo de formas linguísticas que é transmitido de geração em geração.

**B** ⇒ A língua em seu uso prático está vinculada a um conteúdo ideológico, sendo assim, seus signos são variáveis e flexíveis, apresentando um caráter mutável, histórico e polissêmico.

**C** ⇒ A língua é entendida como sistema homogêneo e autônomo que se impõe unitariamente a todos os falantes da comunidade linguística indistintamente.

**D** ⇒ A língua é uma atividade oriunda da criação individual.

**18)** Texto:

*Ideologia*

*Meu partido*

*É um coração partido*

*E as ilusões*

*Estão todas perdidas*

*Os meus sonhos*

*Foram todos vendidos*

*Tão barato*

*Que eu nem acredito*

*Ah! eu nem acredito (...)*

(Cazuza e Roberto Frejat, 1988)

Nos dois primeiros versos, a palavra “partido” é empregada com significados diferentes. Esta repetição produz, no texto, o seguinte sentido:

**A** ⇒ expõe um sentimento de desencanto sobre a política.

**B** ⇒ projeta o nível de alienação do sujeito poético.

**C** ⇒ reafirma a influência coletiva na esfera pessoal.

**D** ⇒ incorpora elementos pessoais a um tema social.

**19)** “Estudando os processos das funções superiores nas crianças, \_\_\_\_\_ conclui que as formas superiores de comportamento aparecem em cena duas vezes durante seu desenvolvimento: primeiro numa forma coletiva (interpsicológica), ou seja, cria-se um vínculo entre a criança e os que a rodeiam – a linguagem é o que melhor demonstra isto —; depois a criança transpõe a forma coletiva de comportamento para si mesma (intrapicológica). A linguagem, inequivocamente, é um meio de compreensão dos outros e do resto do mundo, e um meio, simultaneamente, de compreender a si mesmo. Daí dizer-se, nesta perspectiva, que o sujeito, enquanto constrói o seu conhecimento, também se constrói”.

(Proposta curricular de Santa Catarina, 1998).

A alternativa **correta** que preenche a lacuna no texto acima é:

- A** ⇒ Paulo Freire
- B** ⇒ Jean Piaget
- C** ⇒ Mikhail Bakhtin
- D** ⇒ Lev Vygotsky

20) Numere os parênteses, estabelecendo a correspondência entre movimento literário e sua característica.

- ( 1 ) *Romantismo*
- ( 2 ) *Parnasianismo*
- ( 3 ) *Simbolismo*
- ( 4 ) *Modernismo*
- ( 5 ) *Pós-Modernista*

- ( ) *Mistura o antigo com o novo. É eclético, pluralista e mistura tendências estéticas opostas.*
- ( ) *Predomínio do sentimento e do sonho sobre a lógica e a razão.*
- ( ) *Busca do divino e do transcendental; escolha das palavras pela musicalidade e pela inter-relação com os sentidos.*
- ( ) *Desmistificação dos ideais passados, linguagem coloquial, liberação da forma.*
- ( ) *Ideal de arte pura, com emprego de recursos plásticos da linguagem em versos perfeitos.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 2 - 5 - 1 - 3 - 4
- B** ⇒ 3 - 4 - 5 - 2 - 1
- C** ⇒ 5 - 1 - 3 - 4 - 2
- D** ⇒ 1 - 4 - 2 - 5 - 3

21) Assinale a alternativa **correta** que preenche, na sequência, as lacunas do texto a seguir.

O \_\_\_\_\_ surge em meio ao fracasso da Revolução Francesa e de seus ideais de Liberdade, Igualdade e Fraternidade. A sociedade se dividia entre a classe operária e a \_\_\_\_\_. Logo mais tarde, em 1848, os comunistas Marx e Engels publicam o Manifesto que faz apologias à classe operária.

Uma realidade oposta ao que a sociedade tinha vivido até aquele momento surgia com o progresso tecnológico: o avanço da energia elétrica, as novas máquinas que facilitavam a vida, como o carro, por exemplo. Entre as correntes filosóficas, destacam-se: o Positivismo, o Determinismo, o Evolucionismo e o \_\_\_\_\_.

Contudo, o pensamento \_\_\_\_\_ que exerce mais influência no surgimento do \_\_\_\_\_ é o Positivismo, o qual analisa a realidade através das observações e das constatações racionais.

- A** ⇒ Naturalismo - trabalhadora - Cultismo - político - Naturalismo

**B** ⇒ Realismo - burguesia - Marxismo - filosófico - Realismo

**C** ⇒ Pré-Modernismo - escrava - Cristianismo - religioso - Pré-Modernismo

**D** ⇒ Modernismo - política - Patriarcalismo - artístico - Modernismo

22) Sobre a Proposta Curricular de Santa Catarina é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Na relação comunicativa, o enunciado satisfaz ao seu próprio objeto, ou seja, ao conteúdo do pensamento enunciado, e ao próprio enunciador. Ou seja, o que garante a comunicação é exclusivamente o fato de que enunciador e receptor dominam o mesmo código linguístico.

**B** ⇒ Os enunciados concretos se determinam pela alternância dos sujeitos, dos locutores; suas fronteiras, assim, são aquelas que se constroem com os outros. Esse dispositivo é denominado de dialogismo, o que incorpora a ideia de que as palavras que nos servem cotidianamente vêm de outros sujeitos, de outros lugares, de outros períodos históricos.

**C** ⇒ A palavra, sempre múltipla e interindividual, precisa fazer sentido para seus usuários. Os sentidos possíveis têm sempre como moldura um horizonte social.

**D** ⇒ Dizer que o enunciado é produto significa, nesta perspectiva, levar em consideração a dinâmica de sua produção, que resulta nesta ou naquela configuração específica. Pouco se pode dizer sobre os sentidos linguísticos se não se leva em conta a enunciação, que é o processo que constitui os enunciados possíveis.

23) De acordo com Bakhtin (2000 [1953], p. 279-281), os gêneros textuais são “tipos relativamente estáveis de um enunciado” e que dada a riqueza e a variedade dos tipos, eles podem ser separados em dois grupos: **gêneros primários** - aqueles que fazem parte da esfera cotidiana da linguagem e que podem ser controlados diretamente na situação discursiva – e **gêneros secundários** - textos, geralmente mediados pela escrita, que fazem parte de um uso mais oficializado da linguagem.

Considerando o que se afirma acima, marque **(P)** para gênero primário e **(S)** para gênero secundário.

- ( ) *Artigo científico*
- ( ) *Relato familiar*
- ( ) *Teatro*
- ( ) *Bilhete*
- ( ) *Diálogos*
- ( ) *Romance*
- ( ) *Monografia*
- ( ) *Cartas pessoais*

A ordem **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ S - P - P - P - S - P - S - P

**B** ⇒ P - S - P - P - S - S - P - S

**C** ⇒ P - P - S - S - P - S - P - P

**D** ⇒ S - P - S - P - P - S - S - P

**24)** Sobre a hipótese sociointeracionista, que retira a reflexão sobre a língua do campo da estrutura para situá-la no campo do discurso, marque **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- ( ) A "noção de compreensão como atividade de construção de sentido na relação de um eu e de um tu situados e mediados".
- ( ) A "noção de fala como atividade individual que resulta integralmente de fatores externos, ou de representações, valores e atitudes sócio-históricas pré-construídas".
- ( ) A "noção de linguagem como atividade social e interativa".
- ( ) A "noção de gênero textual como forma de ação social e não como entidade linguística formalmente constituída".
- ( ) A "visão de texto como unidade de sentido ou unidade de interação".

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - V - V

**B** ⇒ V - F - F - V - F

**C** ⇒ F - F - V - F - V

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**25)** Assinale a frase coerente e escrita de acordo com as normas da língua portuguesa padrão.

**A** ⇒ Políticos e empresários fazem seus interesses prevalecer sobre as reais necessidades da nação, como a fome, a violência e o desemprego.

**B** ⇒ Como as pessoas aprenderam, durante muitos anos, as nomenclaturas gramaticais e pouco se interessaram pela funcionalidade de orações subordinadas adverbiais, por exemplo, percebe-se por que há tantos erros nos textos de muitos universitários e pós-universitários.

**C** ⇒ Foram observadas as "primeiras propagações" do vírus na população de países situados fora do continente americano, assinalou o diretor-geral adjunto da OMS, citando o Reino Unido, o Japão e a Austrália, além do Chile, na América do Sul.

**D** ⇒ Foi surpreendente a quantidade de estudantes que vieram participar, aprender na prática e conhecer esses projetos que vai facilitar o acesso da população ao transporte barato e a transparência de todas as ações.

**26)** Numere os períodos de modo a constituírem um texto coeso e coerente e, depois, indique a sequência numérica **correta**.

- ( ) *Por isso concordamos que o Brasil possa gastar mais na educação, talvez até dobrar", disse a presidente.*
- ( ) *"Considero que seria oportuno que o Congresso aprovasse os royalties e uma parte do fundo social para que esses recursos existam (...)*
- ( ) *A presidente disse que aprovar a proposição sem apontar a receita seria "uma imperdoável demagogia" sobre um tema importante, que é a educação.*
- ( ) *A presidente sugeriu que o PNE fosse financiado com recursos dos royalties do petróleo.*
- ( ) *"Nenhum País desenvolvido chegou a ser desenvolvido sem educação em tempo integral e isso custa dinheiro", afirmou.*
- ( ) *Às vésperas da votação do Plano Nacional de Educação (PNE), a presidente Dilma Rousseff deu o recado ao Congresso Nacional de que se for estabelecido um percentual do Produto Interno Bruto (PIB - soma de todas as riquezas produzidas no País) sem indicação de origem dos gastos, pode haver geração de novos impostos.*
- ( ) *Dilma defendeu a implementação de escolas de horário integral como passo para o desenvolvimento da economia.*
- ( ) *"O governo brasileiro é sempre a favor de investimento na educação e somos a favor de investimentos que tenham fonte de recursos.*
- ( ) *Hoje a proposta no Congresso estabelece investimento obrigatório na educação da ordem de 10% do PIB até 2022, contra os atuais 5%.*
- ( ) *Senão, seria pela geração de impostos".*

Disponível em:

<<http://www.jb.com.br/economia/noticias/2012/08/30/dilma-aprovar-o-pib-sem-indicacao-de-origem-prejudica-a-educacao/>>. Acesso. 31/08/2012.

**A** ⇒ 9 - 7 - 3 - 6 - 8 - 2 - 10 - 1 - 4 - 5

**B** ⇒ 1 - 10 - 9 - 4 - 7 - 8 - 3 - 6 - 5 - 2

**C** ⇒ 7 - 1 - 3 - 4 - 9 - 6 - 8 - 5 - 2 - 10

**D** ⇒ 4 - 7 - 2 - 6 - 10 - 1 - 8 - 3 - 5 - 9

**27)** Leia o texto a seguir e responda a questão proposta.

*"Ao contrário das sociedades indígenas, cuja cultura respeitava a natureza, o homem moderno só começou a perceber a necessidade de combater a poluição quando os efeitos dela lhe caíram sobre a cabeça."*

Considerando o texto acima, é **correto** afirmar que o:

**A** ⇒ pronome "lhe" é adjunto adnominal de cabeça, o que equivale a "caíram sobre **sua** cabeça".

**B** ⇒ pronome “lhe” é anafórico do item lexical “efeitos”, substituindo-o para evitar a repetição.

**C** ⇒ termo “dela” retoma de forma anafórica a palavra “necessidade”.

**D** ⇒ elemento anafórico “cuja” serve para evitar ambiguidade temporal com o elemento coesivo “quando”.

**28)** Analise as afirmações abaixo, considerando a pontuação como elemento de coesão e coerência textuais.

**I** Entre orações coordenadas alternativas, principalmente quando denotam retificação, não se deve colar vírgulas.

**II** Na escrita, os sinais de pontuação procuram assegurar a “solidariedade” sintática e semântica que, nos textos orais, é assegurada pela melodia e pelo ritmo.

**III** A sentença a seguir está convenientemente pontuada: “A economia brasileira já está numa gradual recuperação. Porém, ainda é preciso continuar dando estímulo para os investimentos e para o consumo, disse o ministro que também anunciou linhas de financiamento e redução de juros, para aquisição de máquinas, equipamentos e caminhões.”

**IV** A ênfase sobre orações intercaladas, escritas, pode ser mostrada através da inserção de vírgulas ou travessões.

**V** Em “Não, matem o animal antes que ele adoença!” e “Não matem o animal antes que ele adoença!”, a vírgula inserida na primeira frase não altera em nada as ordens dadas por escrito.

Todas as afirmações corretas estão em:

**A** ⇒ I - III - IV

**B** ⇒ I - II - V

**C** ⇒ II - IV

**D** ⇒ III - V

**29)** Leia o texto a seguir e responda à questão proposta:

#### O ATUM ESPÍÃO

O atum é um peixe que se move com agilidade. Ao observarem essa qualidade do animal marinho, cientistas do laboratório de Draper, em Massachusetts (EUA), resolveram desenvolver um atum-robô. O equipamento fará o trabalho de um submarino espião no fundo do mar, levantando dados sobre as defesas inimigas. O robô também deverá ajudar nas pesquisas sobre biologia marinha. O protótipo tem 2,5 metros e move-se com a rapidez do atum. Os pesquisadores acreditam que em cinco anos ele poderá substituir os submarinos convencionais. (Isto É, 2 a 8 de agosto de 1998).

Em todas as alternativas cita-se um anafórico de “atum-robô”, exceto na:

**A** ⇒ protótipo

**C** ⇒ animal marinho

**B** ⇒ equipamento

**D** ⇒ ele

**30)** Leia o texto a seguir e responda a questão proposta.

A Comissão de Sindicância, composta por professores e funcionários, após apurar as gravações das câmeras de segurança no dia do furto, coletar entrevistas e informações, apresentou em seu relatório as fragilidades do prédio da FEUFF que teriam facilitado o acesso dos criminosos.

De acordo com a Comissão, problemas de ordem administrativa como a imprecisão do número de pessoas que possuem a chave da porta de acesso ao prédio da faculdade de Educação e o precário esquema de monitoramento interno denotam as falhas da segurança na unidade.

A diretora da FEUFF, professora Márcia Pessanha rebateu as acusações de omissão: “Sensores de movimento e câmeras foram requeridos, mas a instalação depende de outras pessoas e não apenas de nós”.

Disponível em:

<<http://www.uff.br/observatoriojovem/taxonomy/term/35%206%205>>. Acesso em 01/09/2012.

Sobre o texto acima, é **correto** afirmar que:

**A** ⇒ há um claro conflito entre o que afirma o enunciador e o que diz a professora Márcia Pessanha.

**B** ⇒ o enunciador busca legitimar o seu discurso a partir de outras vozes, representadas pelo relatório da Comissão de Sindicância e pelo depoimento da diretora da FEUFF.

**C** ⇒ os argumentos que dão sustentação ao relatório da Comissão de Sindicância são de ordem subjetiva.

**D** ⇒ a citação de outros discursos tem a finalidade de dar legitimidade à tese defendida pelo narrador, isto é, o acesso ao prédio da FEUFF foi facilitado pela omissão dos administradores.

## MATEMÁTICA

### FORMULÁRIO MATEMÁTICA

|  |   |
|--|---|
| $S = 4 \pi R^2$                              | $P_n = n!$                                |
| $A_n = A_1 \cdot q^{n-1}$                    | $C_{n-p} = \frac{n!}{p!(n-p)!}$           |
| $A_{n,p} = \frac{n!}{(n-p)!}$                | $D = a\sqrt{3}$                           |
| $Tg x = \frac{\text{sen } x}{\text{cos } x}$ | $\text{sen}^2 x + \text{cos}^2 x = 1$     |
| $V = a^3$                                    | $\text{Sec } x = \frac{1}{\text{cos } x}$ |

**11)** A Proposta Curricular de Santa Catarina que estabelece as normas e diretrizes no processo ensino-aprendizagem da Rede Estadual apresenta os conteúdos matemáticos organizados em quatro campos de conhecimento. Esses campos são:

**A** ⇒ Numéricos, Algébricos, Geométricos e Estatística-Probabilidades.

**B** ⇒ Numéricos, Geométricos, Estatísticos e Tratamento da Informação.

**C** ⇒ Numérico, Algébrico, Estatística-Probabilidades e Tratamento da Informação.

**D** ⇒ Numérico, Algébrico, Geométrico e Gráfico.

---

**12)** A Proposta Curricular de Santa Catarina estabelece as normas e diretrizes no processo ensino-aprendizagem na Rede Estadual.

Analise as afirmações a seguir e assinale as que são pressupostos dessa proposta.

(1) *A matemática sob uma visão histórico-crítica deve ser concebida como um saber pronto e acabado, ou um conjunto de técnicas e algoritmos, tal como concebe o ensino tradicional e tecnicista.*

(2) *A matemática é um saber historicamente em construção que vem sendo produzido nas e pelas relações sociais e, como tal, tem seu pensamento e sua linguagem.*

(3) *A função do professor, enquanto mediador no processo ensino-aprendizagem, comprometido com a construção da cidadania do aluno, consiste em criar, em sala de aula, situações que permitam estabelecer uma postura crítica e reflexiva perante o conhecimento historicamente situado dentro e fora da matemática.*

(4) *A concepção do conhecimento como uma produção histórico-cultural é um posicionamento a ser adotado na ação pedagógica da escola formal desde a Educação Infantil até a Educação de Jovens e Adultos.*

**Todos** os pressupostos dessa proposta estão em:

**A** ⇒ 3 - 4

**B** ⇒ 2 - 3 - 4

**C** ⇒ 1 - 3

**D** ⇒ 1 - 2

---

**13)** *“(...) O professor, em sala de aula, deverá tomar como ponto de partida a prática do aluno, suas experiências acumuladas e sua forma de raciocinar, conceber e resolver determinados problemas.”*

Esta afirmação referendada na Proposta Curricular de Santa Catarina é de autoria de:

**A** ⇒ Abreu

**B** ⇒ Saviani

**C** ⇒ Miguel

**D** ⇒ Fiorentini

---

**14)** A Proposta Curricular de Santa Catarina que estabelece normas e diretrizes para o processo ensino-aprendizagem na Rede Estadual, ressalta que o pensamento algébrico pode se desenvolver gradativamente a partir das séries iniciais, antes mesmo de uma linguagem simbólica. Isso acontece quando o aluno (...)

Analise as afirmações a seguir e assinale as que estão de acordo com esse pressuposto e completam o enunciado acima.

(1) *percebe e tenta expressar as estruturas aritméticas de uma situação-problema.*

(2) *produz um modelo aritmético para uma mesma situação-problema.*

(3) *não desenvolve nenhum tipo de generalização.*

(4) *estabelece relações/comparações entre expressões numéricas.*

**A** ⇒ 3 - 4

**B** ⇒ 1 - 2

**C** ⇒ 2 - 3

**D** ⇒ 1 - 4

---

**15)** Os Elementos de Euclides têm uma importância excepcional na história das matemáticas. Com efeito, não apresentam a geometria como um mero agrupamento de dados desconexos, mas antes como um sistema lógico. As definições, os axiomas, os postulados e os teoremas não aparecem agrupados ao acaso, mas antes expostos numa ordem perfeita.

Cada teorema resulta das definições, dos axiomas e dos teoremas anteriores, de acordo com uma demonstração rigorosa.

Segundo Euclides, é exemplo de postulado:

**A** ⇒ Com qualquer centro e qualquer raio se descreve um círculo.

**B** ⇒ Coisas iguais a uma terceira são iguais entre si.

**C** ⇒ O todo é maior do que qualquer de suas partes.

**D** ⇒ Se a coisas desiguais se juntarem a coisas iguais, os todos serão desiguais.

---

**16)** Das afirmações abaixo, assinale aquela(s) que esta(ão) de acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina.

- (1) O educador matemático é o sujeito que tem consciência de que não são os conteúdos em si e por si o que importa, mas os conteúdos enquanto veículos de grandes realizações humanas.
- (2) Tratar assistematicamente um conteúdo significa abordá-lo enquanto noção ou significação social, sempre se preocupando em defini-lo simbólica ou formalmente.
- (3) O conceito de função, com a exploração da noção de variável, contribui significativamente para o desenvolvimento do pensamento e da linguagem algébrica.

- A**  $\Rightarrow$  1 - 2  
**B**  $\Rightarrow$  1 - 3  
**C**  $\Rightarrow$  2 - 3  
**D**  $\Rightarrow$  Somente a 1

17) Segundo Euclides é exemplo de axioma:

- A**  $\Rightarrow$  Dois ângulos retos quaisquer são iguais entre si.  
**B**  $\Rightarrow$  Pode-se prolongar arbitrariamente um segmento de reta.  
**C**  $\Rightarrow$  O todo é maior do que qualquer de suas partes.  
**D**  $\Rightarrow$  Pode-se traçar uma linha reta de um ponto qualquer a outro ponto qualquer.

18) Um reservatório de água está sendo esvaziado para limpeza. A quantidade de água no reservatório, em litros,  $t$  horas após o escoamento ter começado é dada por:  $V = 20(40 - t)^2$ .

A quantidade de água que sai do reservatório nas 10 primeiras horas de escoamento é:

- A**  $\Rightarrow$  14000 litros.  
**B**  $\Rightarrow$  18000 litros.  
**C**  $\Rightarrow$  32000 litros.  
**D**  $\Rightarrow$  12000 litros.

19) O valor de  $k$  para que o sistema

$$\begin{cases} 3z - 4y = 1 \\ 4x - 2z = 2 \\ 2y - 3x = 3 - k \end{cases} \text{ seja indeterminado é igual a:}$$

- A**  $\Rightarrow$  2  
**B**  $\Rightarrow$  5  
**C**  $\Rightarrow$  3  
**D**  $\Rightarrow$  -5

20) Aumentando em 20% o raio de uma esfera, a sua superfície aumentará:

- A**  $\Rightarrow$  20%  
**B**  $\Rightarrow$  44 %  
**C**  $\Rightarrow$  22%  
**D**  $\Rightarrow$  30%

21) Os vértices de um retângulo têm como coordenadas  $(0, 0)$ ,  $(5a, 0)$  e  $(4a, -2a)$  com  $a > 0$ .

As coordenadas do 4º vértice são:

- A**  $\Rightarrow$   $(a, a)$   
**B**  $\Rightarrow$   $(0, 2a)$   
**C**  $\Rightarrow$   $(a, 2a)$   
**D**  $\Rightarrow$   $(2a, a)$

22) Para todo  $x \in 1^\circ$  quadrante, a expressão abaixo é igual a:

$$(\sec x - \operatorname{tg} x)(\sec x + \operatorname{tg} x) - \operatorname{sen}^2 x$$

- A**  $\Rightarrow$   $\sec x + \cos x$ .  
**B**  $\Rightarrow$   $1 + \operatorname{sen}^2 x$ .  
**C**  $\Rightarrow$   $\cos x - \operatorname{sen} x$ .  
**D**  $\Rightarrow$   $\cos^2 x$ .

23) Em relação às retas abaixo é **correto** afirmar que:

$$\begin{aligned} \text{A: } x - y/2 - 3 &= 0 \\ \text{B: } 2x - y + 5 &= 0 \end{aligned}$$

- A**  $\Rightarrow$  A é paralela ao eixo dos  $x$ .  
**B**  $\Rightarrow$  A e B são perpendiculares entre si.  
**C**  $\Rightarrow$  A e B são paralelas entre si.  
**D**  $\Rightarrow$  B é perpendicular ao eixo dos  $y$ .

24) As probabilidades de dois alunos A e B tirarem nota máxima numa prova de matemática são:

$$P(A) = 1/5 \text{ e } P(B) = 3/4.$$

A probabilidade de ambos tirarem a nota máxima e nenhum tirar a nota máxima são, respectivamente:

- A**  $\Rightarrow$   $3/20$  e  $1/5$ .  
**B**  $\Rightarrow$   $1/5$  e  $3/20$ .  
**C**  $\Rightarrow$   $1/10$  e  $9/20$ .  
**D**  $\Rightarrow$   $3/20$  e  $11/20$ .



25) O volume de uma caixa cúbica é 125 litros. A medida de sua diagonal, em centímetros, é:

- A**  $\Rightarrow$  50  
**B**  $\Rightarrow$   $50\sqrt{3}$   
**C**  $\Rightarrow$  5  
**D**  $\Rightarrow$

26) O composto de uma substância **A** e de uma substância **B** é vendido por R\$ 52,00 por **kg**. A substância **A** é vendida por R\$ 60,00 o **kg** e a substância **B** por R\$ 40,00 o **kg**. O preço do composto é calculado em função das quantidades das substâncias e seus preços.

As quantidades de **A** e de **B** no **kg** desse composto deverão ser, respectivamente:

- A**  $\Rightarrow$  900g e 100g  
**B**  $\Rightarrow$  600g e 400g  
**C**  $\Rightarrow$  200g e 800g  
**D**  $\Rightarrow$  700g e 300g

27) Um livreiro pretende colocar certo número de livros em algumas prateleiras, de modo que o número de livros em cada prateleira seja o mesmo. Se colocar 9 livros em cada prateleira, duas delas deixarão de ser usadas; entretanto, se colocar 7 livros em cada prateleira, usará todas elas.

O número de livros que ele tem que acomodar e o número de prateleiras disponível são, respectivamente:

- A**  $\Rightarrow$  72 e 9.      **C**  $\Rightarrow$  63 e 9.  
**B**  $\Rightarrow$  52 e 11.    **D**  $\Rightarrow$  63 e 7.

28) A cada mês que passa, o preço de uma cesta básica de alimentos diminui 2% ao mês em relação ao seu preço no mês anterior.

Se o preço da cesta básica no primeiro mês é de R\$ 98,00, então, o seu preço no 10<sup>o</sup> mês será, em reais:

- A**  $\Rightarrow$   $98 \cdot (0,98)^{11}$   
**B**  $\Rightarrow$   $98 \cdot (0,98)^{10}$   
**C**  $\Rightarrow$   $100 \cdot (0,98)^{11}$   
**D**  $\Rightarrow$   $100 \cdot (0,98)^{10}$

29) A forma algébrica do número complexo

$$z = \frac{2+i}{1+3i} \text{ é:}$$

- A**  $\Rightarrow$   $1/2 - i/2$

**B**  $\Rightarrow$   $5/4 + 5/4 i$

**C**  $\Rightarrow$   $1 + 3 i$

**D**  $\Rightarrow$   $2 - i$

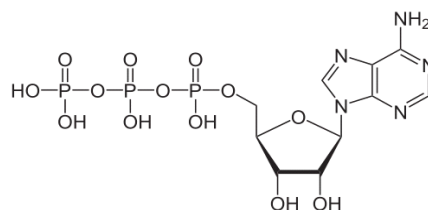
30) Um revendedor de automóveis dispõe de certo número de carros de modelos diferentes. Agrupando-os de 3 em 3, ele consegue formar 60 grupos diferentes. O número de automóveis que ele dispõe é de:

- A**  $\Rightarrow$  10  
**B**  $\Rightarrow$  6  
**C**  $\Rightarrow$  5  
**D**  $\Rightarrow$  12

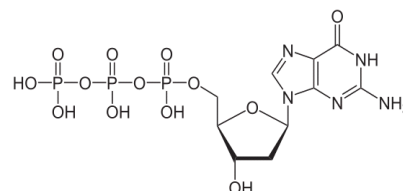
## QUÍMICA

11) DNA e RNA são biopolímeros. O DNA é sintetizado a partir de desoxinucleotídeos e o RNA por nucleotídeos.

Considere a fórmula estrutural plana de dois tipos de moléculas que são utilizados na síntese desses biopolímeros:



ATP, Adenosina trifosfato (nucleotídeo).



dGTP, Desoxiguanosina trifosfato, (desoxinucleotídeo).

Baseado nas informações fornecidas e nos conceitos químicos, analise as afirmações a seguir.

- I** Ambas as moléculas possuem a função química amida em sua estrutura.  
**II** Na molécula ATP, não existem elétrons  $\pi$  em ressonância.  
**III** Ambas as moléculas possuem ao menos uma amina terciária  
**IV** Na molécula dGTP existe uma carbonila.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A**  $\Rightarrow$  I - II - III  
**B**  $\Rightarrow$  I - II  
**C**  $\Rightarrow$  II - III - IV  
**D**  $\Rightarrow$  III - IV



TABELA PERIÓDICA

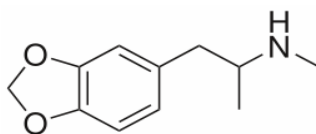
|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|-------|--|-------|--|----|--|
| 1A     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  | 0      |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 2      |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| H      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | He     |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 1,008  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 4,003  |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 2A     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 3A     |        | 4A     | 5A     | 6A     | 7A     |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 3      | 4      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| Li     | Be     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | B      | C      | N      | O      | F      | Ne     |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 6,941  | 9,012  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 10,811 | 12,011 | 14,007 | 15,999 | 18,998 | 20,180 |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 11     |        | 12     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 13     |        | 14     | 15     | 16     | 17     | 18     |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| Na     | Mg     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | Al     | Si     | P      | S      | Cl     | Ar     |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 22,990 | 24,305 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 26,982 | 28,086 | 30,974 | 32,066 | 35,453 | 39,948 |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 19     |        | 20     |        | 21     |        | 22     |        | 23     |        | 24     |        | 25     |        | 26     |        | 27     |        | 28     |        | 29     |  | 30     |  | 31     |  | 32     |  | 33     |  | 34    |  | 35    |  | 36 |  |
| K      | Ca     | Sc     | Ti     | V      | Cr     | Mn     | Fe     | Co     | Ni     | Cu     | Zn     | Ga     | Ge     | As     | Se     | Br     | Kr     |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 39,098 | 40,078 | 44,956 | 47,867 | 50,942 | 51,996 | 54,938 | 55,847 | 58,933 | 58,693 | 63,546 | 65,39  | 69,723 | 72,59  | 74,922 | 78,96  | 79,904 | 83,80  |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 37     |        | 38     |        | 39     |        | 40     |        | 41     |        | 42     |        | 43     |        | 44     |        | 45     |        | 46     |        | 47     |  | 48     |  | 49     |  | 50     |  | 51     |  | 52    |  | 53    |  | 54 |  |
| Rb     | Sr     | Y      | Zr     | Nb     | Mo     | Tc     | Ru     | Rh     | Pd     | Ag     | Cd     | In     | Sn     | Sb     | Te     | I      | Xe     |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 85,468 | 87,62  | 88,906 | 91,224 | 92,906 | 95,94  | (98)   | 101,07 | 102,91 | 106,42 | 107,87 | 112,41 | 114,82 | 118,71 | 121,76 | 127,60 | 126,90 | 131,29 |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 55     |        | 56     |        | 57-71  |        | 72     |        | 73     |        | 74     |        | 75     |        | 76     |        | 77     |        | 78     |        | 79     |  | 80     |  | 81     |  | 82     |  | 83     |  | 84    |  | 85    |  | 86 |  |
| Cs     | Ba     | La-Lu  |        | Hf     |        | Ta     |        | W      |        | Re     |        | Os     |        | Ir     |        | Pt     |        | Au     |        | Hg     |  | Tl     |  | Pb     |  | Bi     |  | Po     |  | At    |  | Rn    |  |    |  |
| 132,91 | 137,33 |        |        | 178,49 |        | 180,95 |        | 183,85 |        | 186,21 |        | 190,23 |        | 192,22 |        | 195,08 |        | 196,97 |        | 200,59 |  | 204,38 |  | 207,2  |  | 208,98 |  | (209)  |  | (210) |  | (222) |  |    |  |
| 87     |        | 88     |        | 89-103 |        | 104    |        | 105    |        | 106    |        | 107    |        | 108    |        | 109    |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| Fr     | Ra     | Ac-Lr  |        | Rf     |        | Db     |        | Sg     |        | Bh     |        | Hs     |        | Mt     |        |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| (223)  | 226,03 |        |        | (261)  |        | (262)  |        | (263)  |        | (262)  |        | (265)  |        | (265)  |        |        |        |        |        |        |  |        |  |        |  |        |  |        |  |       |  |       |  |    |  |
| 57     |        | 58     |        | 59     |        | 60     |        | 61     |        | 62     |        | 63     |        | 64     |        | 65     |        | 66     |        | 67     |  | 68     |  | 69     |  | 70     |  | 71     |  |       |  |       |  |    |  |
| La     |        | Ce     |        | Pr     |        | Nd     |        | Pm     |        | Sn     |        | Eu     |        | Gd     |        | Tb     |        | Dy     |        | Ho     |  | Er     |  | Tm     |  | Yb     |  | Lu     |  |       |  |       |  |    |  |
| 138,91 |        | 140,12 |        | 140,91 |        | 144,24 |        | (145)  |        | 150,36 |        | 151,96 |        | 157,25 |        | 158,93 |        | 162,50 |        | 164,93 |  | 167,26 |  | 168,93 |  | 173,04 |  | 174,97 |  |       |  |       |  |    |  |
| 89     |        | 90     |        | 91     |        | 92     |        | 93     |        | 94     |        | 95     |        | 96     |        | 97     |        | 98     |        | 99     |  | 100    |  | 101    |  | 102    |  | 103    |  |       |  |       |  |    |  |
| Ac     |        | Th     |        | Pa     |        | U      |        | Np     |        | Pu     |        | Am     |        | Cm     |        | Bk     |        | Cf     |        | Es     |  | Fm     |  | Md     |  | No     |  | Lr     |  |       |  |       |  |    |  |
| 227,03 |        | 232,04 |        | 231,04 |        | 238,03 |        | 237,05 |        | (243)  |        | (243)  |        | (247)  |        | (247)  |        | (251)  |        | (252)  |  | (257)  |  | (258)  |  | (259)  |  | (262)  |  |       |  |       |  |    |  |

Rf, rutherfordio, do nome E. R. Rutherford, físico e químico da Nova Zelândia. Db, dúbnio, do nome Dubna, local do Instituto Nuclear em Dubna, Rússia onde foi sintetizado este elemento. Sg, seabórgio, do nome Glenn T. Seaborg, químico nuclear americano. Bh, bório, do nome Niels Bohr, físico dinamarquês. Hs, hássio, do nome em latim Hassias, que significa Hess (um estado da Alemanha). Mt, meitnério, do nome Lise Meitner, física austríaca.

Para responder as questões 12 e 13 considere o texto a seguir.

12) No jornal Folha de São Paulo, de 12 de agosto de 2012, foi publicada uma reportagem sobre a droga sintética ecstasy "[...] Um levantamento inédito feito pela Superintendência da Polícia Técnico-Científica de São Paulo em parceria com a Fapesp revela que apenas 44,7% das drogas sintéticas apreendidas no Estado no último ano contêm o princípio ativo do ecstasy, o MDMA [...]".

Considere a fórmula estrutural plana da MDMA.



Baseado nas informações fornecidas e nos conceitos químicos, analise as afirmações a seguir.

- I A molécula de MDMA possui fórmula molecular  $C_{11}H_{15}NO_2$ .
- II Na molécula de MDMA existe o fenômeno da mesomeria.
- III A molécula de MDMA possui a função química amida.
- IV A molécula de MDMA possui ao menos um carbono assimétrico.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A  $\Rightarrow$  I - II - IV      C  $\Rightarrow$  II - III - IV  
B  $\Rightarrow$  I - II              D  $\Rightarrow$  III - IV

13) Com relação as propriedades físico-químicas dos gases, analise as afirmações a seguir.

- I A energia cinética de um gás ideal depende apenas da temperatura.
- II Mantendo-se constante a massa e a temperatura de um gás ideal, o volume é inversamente proporcional a pressão (Lei de Charles).
- III Em baixas pressões e altas temperaturas, um gás real tende a se comportar como um gás ideal.
- IV Mantendo-se constante a massa e a pressão de um gás ideal, a temperatura é diretamente proporcional ao volume (Lei de Gay-Lussac).

Todas as afirmações corretas estão em:

- A  $\Rightarrow$  I - II - IV      C  $\Rightarrow$  I - III  
B  $\Rightarrow$  II - III - IV      D  $\Rightarrow$  II - IV

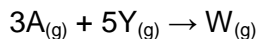
14) Supondo que 10 comprimidos de lotes distintos de ecstasy foram misturados, macerados e analisados através de técnicas específicas, revelando uma concentração média de 57,9mg de MDMA por comprimido.

Quantas moléculas de MDMA existem nos 10 comprimidos analisados?

Dados: Massa molar do MDMA: 193 g/mol, número de Avogadro:  $6 \cdot 10^{23}$  entidades.

- A  $\Rightarrow$   $1,80 \cdot 10^{24}$  átomos.  
B  $\Rightarrow$   $1,80 \cdot 10^{21}$  átomos.  
C  $\Rightarrow$   $3,00 \cdot 10^{24}$  átomos.  
D  $\Rightarrow$   $3,00 \cdot 10^{20}$  átomos.

15) Considere que a reação química genérica abaixo ocorra com um rendimento de 100%.



O volume do gás Y necessário para reagir com 1,5 mol do gás A a uma temperatura de 27°C e pressão de 16,4 atm é de:

Dado: R: 0,082 atm.L.mol<sup>-1</sup>.K<sup>-1</sup>.

A ⇒ 4,50 L

B ⇒ 2,25 L

C ⇒ 3,75 L

D ⇒ 0,34 L

16) Com relação aos conceitos sobre eletroquímica, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Um eletrodo a 25°C, onde os gases participantes estão a 1 atm e os íons participantes estão a 1 mol/L é considerado um eletrodo no estado padrão.

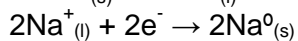
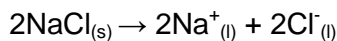
B ⇒ O potencial de redução de um eletrodo não varia com a temperatura.

C ⇒ A diferença de potencial de uma pilha no estado padrão pode ser calculada pela equação:  $\Delta E^{\circ} = E^{\circ}_{\text{red}}(\text{ânodo}) - E^{\circ}_{\text{red}}(\text{cátodo})$ .

D ⇒ O valor absoluto do potencial de um eletrodo não pode ser obtido experimentalmente.

17) Na eletrólise ígnea do cloreto de sódio ocorre a formação de sódio metálico e gás cloro após a fusão do NaCl<sub>(s)</sub>.

Qual massa de sódio metálico e o volume de gás cloro na CNTP produzidos após 2,5 minutos de eletrólise sob uma corrente de 10 A?



Dados:

1 Faraday = 96500 coulomb (C), Na: 23 g/mol, Cl: 35,5 g/mol.

A ⇒ 0,36g de Na<sup>0</sup> e 0,17 L de Cl<sub>2</sub>.

B ⇒ 0,36g de Na<sup>0</sup> e 0,35 L de Cl<sub>2</sub>.

C ⇒ 0,18g de Na<sup>0</sup> e 0,17 L de Cl<sub>2</sub>.

D ⇒ 0,18g de Na<sup>0</sup> e 0,35 L de Cl<sub>2</sub>.

18) Considere a semi-reação abaixo no estado padrão:



Após um procedimento químico a concentração dos íons Pb<sup>2+</sup><sub>(aq)</sub> nesse equilíbrio era de 10<sup>-6</sup> mol/L. O potencial de redução da semi-reação acima após o procedimento químico a 25°C é de:

Equação de Nerst a 25°C:

$$E = E^{\circ} - \frac{0,0591}{n} \cdot \log \frac{1}{[\text{Pb}^{2+}]}$$

A ⇒ +0,2282 v.

C ⇒ -0,0512 v.

B ⇒ -0,4816 v.

D ⇒ -0,3040 v.

19) A combustão completa de 8,4g de um hidrocarboneto produz 26,4g de CO<sub>2</sub>. A alternativa que melhor representa a fórmula molecular desse hidrocarboneto é:

Dados: C: 12 g/mol, H: 1 g/mol, O: 16 g/mol.

A ⇒ C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>

C ⇒ C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>

B ⇒ CH<sub>4</sub>

D ⇒ C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>

20) Com relação aos conceitos sobre pH e pOH, analise as afirmações a seguir.

I O produto iônico da água (K<sub>w</sub>) não é alterado pela temperatura.

II A 25°C, uma solução aquosa apresenta uma concentração de íons [H<sup>+</sup>] = 7.10<sup>-5</sup> mol/L. O pOH dessa solução é 9,8 sendo essa solução ácida.

III Indicadores ácido-base geralmente são ácidos fracos nos quais moléculas (HIn) e ânions (In<sup>-</sup>) apresentam cores diferentes.

IV Considere o xampu (pH = 8) e o café (pH = 5). A concentração dos íons H<sup>+</sup> do café é três vezes maior que a do xampu.

Dado: log7 = 0,8.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ II - III

C ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II - III

D ⇒ III - IV

21) Um determinado volume (V) de um ácido forte monoprotico com pH = 2 foi diluído com água destilada até um volume de 20V. O valor do pH da solução diluída a 25°C é de:

Dado: log 5 = 0,7.

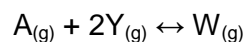
A ⇒ pH = 4,7

C ⇒ pH = 2

B ⇒ pH = 3,3

D ⇒ pH = 4

22) Considere o equilíbrio químico genérico abaixo, que ocorre a temperatura constante.



Colocaram-se 0,50 mol de W<sub>(g)</sub> e 0,55 mol de A<sub>(g)</sub> em um recipiente vazio de 1 L. Após o equilíbrio ser alcançado, a concentração do Y<sub>(g)</sub> foi de 0,5 mol.

A constante de equilíbrio (K<sub>c</sub>) é:

- A** ⇒ 0,80      **C** ⇒ 10,00  
**B** ⇒ 1,25      **D** ⇒ 0,10

23) Qual o pH de uma solução de um ácido fraco, monoprotico de concentração 2 mol/L.?

Dado:  $K_a = 1,8 \cdot 10^{-5}$  a 25°C,  $\log 6 = 0,78$ .

- A** ⇒ 1,22      **C** ⇒ 2,78  
**B** ⇒ 3,78      **D** ⇒ 2,22

24) Com relação aos conceitos sobre equilíbrios químicos, analise as afirmações a seguir.

- I** Alterando a concentração dos participantes de um equilíbrio químico,  $K_c$  não altera, mas poderá ocorrer a variação de  $\alpha$ .  
**II** Alterando a temperatura de um equilíbrio químico,  $K_c$  é alterado, assim como  $\alpha$ .  
**III** Em um equilíbrio químico a adição de um catalisador não altera  $K_c$  assim como  $\alpha$ .  
**IV** Nos equilíbrios que envolvem gases, uma alteração na pressão total não altera  $K_c$  nem  $K_p$  mas varia  $\alpha$ .

Dados:

$K_c$  = constante de equilíbrio em função da concentração dos participantes em mol/L.

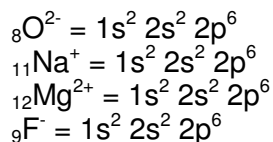
$K_p$  = constante de equilíbrio em função da pressão parcial dos participantes gasosos.

$\alpha$  = grau de dissociação do equilíbrio (%).

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ I - II - III  
**B** ⇒ II - III  
**C** ⇒ I - II - III - IV  
**D** ⇒ III - IV

25) Considere a distribuição eletrônica das espécies químicas abaixo.



Assinale a alternativa que representa a ordem crescente do raio iônico das espécies químicas acima:

- A** ⇒  $\text{Mg}^{2+} < \text{Na}^+ < \text{F}^- < \text{O}^{2-}$   
**B** ⇒  $\text{O}^{2-} < \text{F}^- < \text{Na}^+ < \text{Mg}^{2+}$   
**C** ⇒  $\text{O}^{2-} > \text{F}^- > \text{Na}^+ > \text{Mg}^{2+}$   
**D** ⇒  $\text{Mg}^{2+} > \text{Na}^+ > \text{F}^- > \text{O}^{2-}$

26) Assinale a alternativa que contém a solução aquosa com menor temperatura de congelamento.

- A** ⇒  $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ , 0,55 mol/L  
**B** ⇒  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ , 0,2 mol/L  
**C** ⇒  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ , 0,5 mol/L  
**D** ⇒  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ , 0,3 mol/L

27) Em uma solução aquosa de concentração 0,05 mol/Kg observou-se uma variação de 0,28°C na temperatura de congelamento do solvente.

Qual das alternativas abaixo pode representar a fórmula do soluto dissolvido na água?

Dado: Constante crioscópica da água: 1,86 °C.Kg.mol<sup>-1</sup>.

- A** ⇒ NaCl  
**B** ⇒ CaCl<sub>2</sub>  
**C** ⇒ Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
**D** ⇒  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

28) Assinale a alternativa que contém a geometria dos respectivos íons: carbonato, nitrito, sulfato, clorato e perclorato.

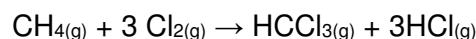
- A** ⇒ Triangular, angular, triangular, piramidal e piramidal.  
**B** ⇒ Piramidal, linear, tetraédrica, triangular e tetraédrico.  
**C** ⇒ Triangular, angular, tetraédrica, piramidal e tetraédrico.  
**D** ⇒ Triangular, linear, piramidal, triangular e tetraédrico.

29) Qual a energia liberada na combustão completa de 138g de  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}(\text{l})$ , a 25°C e 1 atm?

Dados: Entalpias de formação das substâncias a 25°C e 1 atm:  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}(\text{l}) = -278$  kJ/mol;  $\text{CO}_2(\text{g}) = -394$  kJ/mol;  $\text{H}_2\text{O}(\text{g}) = -242$  kJ/mol. C: 12 g/mol, O: 16 g/mol, H: 1 g/mol.

- A** ⇒ 3708 kJ.      **C** ⇒ 1792 kJ.  
**B** ⇒ 1236 kJ.      **D** ⇒ 5376 kJ.

30) A reação química abaixo possui um  $\Delta H = -312$  kJ/mol.



Dados: Energia de ligação (valores médios): C - H: 413 kJ/mol, H - Cl: 431 kJ/mol, C - Cl: 328 kJ/mol.

A energia em módulo da ligação covalente na molécula  $\text{Cl}_2(\text{g})$  é:

- A** ⇒ 346 kJ/mol.  
**B** ⇒ 726 kJ/mol.  
**C** ⇒ 1276 kJ/mol.  
**D** ⇒ 242 kJ/mol.

**11)** Consolidada como um dos ramos das ciências humanas e dotada de instrumental metodológico é correto afirmar que a sociologia tem como temas de estudos, **exceto**:

**A** ⇒ as regras relacionadas aos comportamentos e desenvolvimento dos homens perceptível estritamente a partir de suas existências individuais.

**B** ⇒ o ser humano no contexto das suas relações, como ser social em suas várias formas de manifestação.

**C** ⇒ as interações sociais, independente dos aspectos que possam assumir.

**D** ⇒ a dimensão social da conduta humana e o sistema de relações sociais que constituem a sociedade como um todo.

**12)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*Ainda que o estudo sobre os fenômenos sociais não tenham sua origem na \_\_\_\_\_, ela se distingue, pelo \_\_\_\_\_, de outras formas não científicas de explicação da sociedade. A sociologia, como ciência, parte da observação \_\_\_\_\_ de casos particulares, para formular \_\_\_\_\_ sobre a vida em sociedade.*

**A** ⇒ sociologia - discurso - empírica - normas

**B** ⇒ ciência - método - empírica - teorias

**C** ⇒ sociedade - método - generalizada - sistematização

**D** ⇒ sociologia - método - sistemática - generalizações

**13)** A observação científica é caracterizada pela objetividade, requer o abandono de ideias preconcebidas, das razões pessoais e subjetivas e exige do cientista o que se pode denominar de atitude de neutralidade em relação ao fenômeno estudado. Contudo, esta exigência da objetividade na análise sociológica não é percebida do mesmo modo por Marx, Weber e Durkheim.

Neste aspecto, o pensamento de Marx se caracteriza por considerar:

**A** ⇒ que a objetividade científica só pode ser atinvida se o sujeito do conhecimento não se envolver com o objeto do conhecimento, considerando-o como coisas externas.

**B** ⇒ que o cientista, como todo indivíduo em ação, sofre influência e é guiado pela sua cultura, sua tradição, que torna impossível distanciar-se totalmente de suas pré noções.

**C** ⇒ impossível o abandono das razões pessoais, pelo fato dos indivíduos serem produto das re-

lações sociais e estarem ligados a determinados grupos, que pela divisão da sociedade moderna em classes, resultam em grupos antagônicos.

**D** ⇒ que o cientista social deve deixar de lado os seus valores diante dos conflitos sociais.

**14)** Emile Durkheim estabeleceu a sociologia numa base empírica, centrada nos fatos que poderiam ser observados, mensurados e analisados como coisas.

Em relação ao pensamento de Durkheim é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Propunha uma atitude interpretativa e compreensiva dos fenômenos sociais, buscando compreendê-los em sua lógica interna.

**B** ⇒ Realizou a distinção entre os diferentes ângulos da vida em sociedade, a conduta do cientista em relação ao objeto de estudo, o papel da educação, da família e da religião na organização social.

**C** ⇒ Atento às particularidades da sociedade em que vivia e aos mecanismos de coesão analisou os fatos sociais como coisas externas e objetivas, com existência própria, independente das vontades individuais.

**D** ⇒ Os fatos sociais são explicados em relação a outros fatos sociais e são divididos em dois tipos de explicação: causal e funcional.

**15)** “A década de 1950 é marcada por dois importantes pensadores, Florestan Fernandes e Gilberto Freire, responsáveis pela formação de duas grandes correntes do pensamento social brasileiro.”

Em relação às contribuições de Florestan Fernandes à sociologia no Brasil, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Escreveu “Sobrados e Mocambos”.
- ( ) Realizou importante pesquisa sobre os negros e a questão racial.
- ( ) Pioneiro da abordagem sobre a cultura no Brasil e as variadas formas de organização social.
- ( ) Fundador da sociologia crítica no Brasil.
- ( ) O espírito questionador e a perspectiva crítica permeiam toda a sua obra cultural.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - V - F

**B** ⇒ V - F - V - V - F

**C** ⇒ F - V - F - V - V

**D** ⇒ V - V - F - F - V

**16)** Em relação aos enfoques teóricos e/ou aos representantes que tiveram influência no desenvol-

vimento do pensamento de Marx é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Adam Smith e Proudhon.
- B** ⇒ Filosofia e o Pensamento socialista francês.
- C** ⇒ Herbert Spencer e David Ricardo.
- D** ⇒ Fourier e Saint Simon.

17) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*A inserção inicial da sociologia nos \_\_\_\_\_ no Brasil ocorreu a partir do \_\_\_\_\_, do qual foi extinta nos anos 1940. Seu retorno acontece no ano de 1980, quando volta a se fazer presente em alguns estados brasileiros. Em 02 de junho de 2008 a sociologia passa a integrar, de modo \_\_\_\_\_, o currículo do ensino médio por conta da \_\_\_\_\_ que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.*

- A** ⇒ PCN - ensino fundamental - transversal - Lei 11.684
- B** ⇒ bancos escolares - ensino médio - transversal - Lei 11.988
- C** ⇒ PCN - preparatórios para professores - generalizado - Lei 12.684
- D** ⇒ currículos escolares - ensino médio - obrigatório - Lei 11.684

18) "A novidade maior dos novos movimentos sociais – NMS, reside em que constituem uma crítica da regulação social capitalista, como uma crítica da emancipação social socialista, tal como ela foi definida pelo marxismo".

Sobre esta teoria é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Os NMS denunciam os excessos de regulação na atualidade da sociedade moderna.
- B** ⇒ A poluição, o racismo, o machismo são algumas das novas formas de opressão identificadas pelos NMS.
- C** ⇒ Os NMS tem o seu foco de luta na emancipação política, centrado nas classes sociais ao invés da emancipação pessoal, social e cultural.
- D** ⇒ Os excessos de regulação a que se referem os NMS dizem respeito ao modo como se trabalha e como se descansa e perpassam diferentes grupos ou mesmo a sociedade na sua totalidade.

19) Entre **as** diversas formas de contato que são estabelecidas pelas pessoas umas com as outras na sociedade, sobre a **interação social**, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Não influencia ou modifica o comportamento das pessoas entre si ou com os grupos.

**B** ⇒ Ação social que não provoca mutualidade.

**C** ⇒ Ação que exprime reciprocidade de ideias, atos ou sentimentos.

**D** ⇒ Determina a posição designada que o indivíduo ocupa na estrutura social.

20) "A Constituição brasileira de 1988 atribuiu significado ímpar aos direitos individuais. Denominada Constituição Cidadã, aprofunda e cria novos direitos para os sujeitos, e novas obrigações do Estado para com os indivíduos e a coletividade."

Em relação aos direitos das mulheres, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Reconhece todos os tipos de família constituídas, e os direitos e deveres referentes à sociedade conjugal exercidos unicamente pela mulher.
- ( ) A Constituição Federal de 1988 foi um marco na conquista dos direitos das mulheres. Expressa a conquista fundamental entre homens e mulheres.
- ( ) Especifica a condição de maternagem das presidiárias.
- ( ) Acaba com a posição superior e de chefia atribuída legalmente ao homem na sociedade conjugal.
- ( ) A CF/88 considera a família como base da sociedade, garantindo-lhe especial proteção do Estado.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - V - V

**B** ⇒ V - V - F - V - V

**C** ⇒ F - V - F - V - F

**D** ⇒ V - F - V - F - V

21) "Todas as sociedades possuem um modo de produção, seja ele qual for, utilizado como meio para garantir o necessário para a sobrevivência das pessoas (comer, vestir, morar, etc.), e do qual derivam as relações sociais que os indivíduos estabelecem entre si no processo de produção."

Em relação à concepção marxista exposta nesta teoria é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O modo de produção da vida material condiciona o processo de vida social, política, espiritual.

**B** ⇒ As relações de convívio entre os homens são reguladas pelas relações contraídas no processo de produção dos bens necessários.

**C** ⇒ Os sentimentos, os modos de pensar e agir de uma sociedade refletem as relações sociais entre os homens para conseguir os meios necessários a sua sobrevivência.

**D** ⇒ É a consciência dos homens que determina o ser social, e não o ser social que determina a sua consciência.

**22)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A socialização é um processo \_\_\_\_\_, transmitida de geração para geração. A herança cultural é fruto do convívio \_\_\_\_\_, e o meio pelo qual o indivíduo se insere na sociedade, onde irá ocupar diferentes posições na \_\_\_\_\_ social estabelecendo as conexões sociais a partir das \_\_\_\_\_ sociais que ocupa.

**A** ⇒ contínuo - secular - escala - classes

**B** ⇒ individual - familiar - vida - classes sociais

**C** ⇒ cultural - social - dimensão - profissões

**D** ⇒ cultural - social - hierarquia - posições

**23)** Para Marx, é na dimensão econômica da sociedade que encontra-se a base das desigualdades sociais.

Em relação ao conceito de desigualdades sociais pensada por Weber é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Utiliza a dimensão social, política e econômica para identificar formas distintas de estratificação social e as desigualdades nas sociedades.

**B** ⇒ Não concorda com a ideia de que uma única característica da sociedade como, por exemplo, a classe social, justifique exclusivamente a posição dos indivíduos no sistema de estratificação.

**C** ⇒ A existência de duas classes em campos opostos e os antagonismos existentes é a base das desigualdades sociais.

**D** ⇒ Cada sistema de estratificação apontado por Weber possui hierarquia própria, ainda que inter-relacionadas.

**24)** Mobilidade social é a possibilidade de alguns indivíduos virem a ocupar diferentes posições sociais em determinado sistema de estratificação.

A partir do enunciado da questão, faça uma leitura cuidadosa da ilustração abaixo e assinale a alternativa **correta**.



profissionais professorluisroberto.blogspot.com

**A** ⇒ A mobilidade no sentido vertical ocorre tanto no sentido de ascensão como em relação à queda do indivíduo na hierarquia social, levando a mudanças na posição de classe que o indivíduo ocupava na sociedade.

**B** ⇒ Sempre que os indivíduos mudam de emprego eles mudam automaticamente de posição social.

**C** ⇒ Mobilidade horizontal diz respeito à mudança de posição no interior da mesma classe social, e representa mudança na posição de classe do indivíduo.

**D** ⇒ Mobilidade horizontal é também definida como ascendente quando ocorre modificação na posição social que a pessoa ocupava.

**25)** A estrutura social de uma dada sociedade fornece a visão da coerência e da interdependência entre os diversos elementos da vida social.

Sobre ela é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ É um tecido de forças sociais em interação.

**B** ⇒ É um sistema integrado de relações e cargos.

**C** ⇒ Oposto a organização social, a estrutura social corresponde ao princípio dinâmico da vida social.

**D** ⇒ Reciprocidade e ordenação são princípios sempre presentes na definição de estrutura social.

**26)** Dentre os conceitos encontrados na ciência social, a ideologia é um dos mais complexos e cheio de significados.

Em relação à concepção marxista de ideologia, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) Designa qualquer doutrina sobre a realidade social que tenha vínculo com uma posição de classe.

( ) A ideologia é um dos instrumentos da dominação de classe e uma das formas de luta de classe.

( ) É um estudo científico das ideias, resultado da interação entre o organismo vivo e a natureza.

( ) A ideologia é usada pelos dominados e dominantes em prol de interesses da maioria.

( ) É no sentido napoleônico que o termo ideologia é inicialmente utilizado por Marx no livro "A ideologia alemã".

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - F - V - F

**B** ⇒ F - F - V - V - V

**C** ⇒ V - V - F - F - V

**D** ⇒ V - F - V - F - F

27) Em relação ao significado de multiculturalismo, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Expressa a integração social e o reconhecimento de diferenças étnicas na sociedade.

**B** ⇒ Representa um elemento, um traço da cultura, que serve para distinguir determinada cultura de outra.

**C** ⇒ Representa um segmento da sociedade que compartilha normas e valores que a difere dos demais membros da sociedade.

**D** ⇒ É a manifestação cultural de grupos que não concordam e mesmo rejeitam as normas e valores de determinada sociedade.

28) Em relação ao processo das eleições no Brasil, analise as afirmações a seguir.

**I** O Brasil possui a forma de governo republicano presidencialista e a forma de Estado federativa.

**II** No Brasil, as eleições ocorrem a cada dois anos, sempre nos anos ímpares.

**III** Segundo a Constituição Federal, o voto é facultativo para os analfabetos, aos maiores de 70 anos e para os maiores de 16 anos e menores de 18 anos.

**IV** Deputados Estaduais e Vereadores são eleitos para mandatos de quatro anos.

**V** A disputa para os cargos relacionados ao Poder Legislativo pode haver segundo turno.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**B** ⇒ II - III - IV

**C** ⇒ III - IV - V

**D** ⇒ I - III - IV

29) A Proposta Curricular da Rede Estadual de Santa Catarina/1998 – Formação Docente em Educação Infantil e Séries Iniciais, coloca como desafio trabalhar o currículo fundamentado a partir da concepção dialética do materialismo histórico,

Em relação a esta proposta é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Evidência a importância de ressignificar as escolas e as práticas pedagógicas ao considerar que as instituições são manifestações com as quais o ser humano mantém interações vivas, dinâmicas e interrelacionadas.

**B** ⇒ Trata-se de uma proposta que se contrapõe a uma escola que trabalhe com conhecimentos estanques, fragmentados, a-históricos.

**C** ⇒ É importante que o conhecimento adquirido a partir do estudo do social não perca de vista as

relações que cada ser humano estabelece com as instituições com as quais se relaciona ao longo de sua vida.

**D** ⇒ Fundamenta-se no constante movimento dialético funcionalista, de ação-reação-ação.

30) Sistema organizado de relações sociais, as instituições sociais formam a estrutura permanente da sociedade.

Acerca das instituições sociais é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Sistema de relações sociais pelo qual de forma regular e formal as normas sociais são implementadas.

**B** ⇒ Sistema organizado de relações sociais que surgem para atender as necessidades da sociedade.

**C** ⇒ As atividades são imprevisíveis e as relações entre os seus membros tendem a ficar cada vez mais diferenciadas uns dos outros.

**D** ⇒ Incorpora crenças e regras reconhecidas e aceitas pela sociedade.