

Progestão



Brasília - 2009

Progestão

Autores deste Módulo

José Vieira de Sousa
Juliane Corrêa Marçal

Coordenação geral

Maria Aglaê de Medeiros Machado

Consultores técnicos

Marlou Zanella Pellegrini
Kátia Siqueira de Freitas
Ceres Maria Pinheiro Ribeiro

Consultor em educação a distância

Jesús Martín Cordero
Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED – Espanha

Coordenação e produção de vídeo

Hugo Barreto
Fundação Roberto Marinho

Supervisão de projeto gráfico

Renato Silveira Souza Monteiro

Coordenação do Progestão

Lilian Barboza de Sena
CONSED

Assessoria técnica

Hidelcy Guimarães Veludo
CONSED

Revisores

Irene Ernest Dias
Jorge Moutinho

Projeto gráfico

BBOX design

Diagramação

Caju Design

ISBN 85-88301-01-6

ISBN 85-88301-09-1

Apresentação

Prezado(a) Gestor(a),

Vimos, no Caderno de Estudo, que o projeto pedagógico é a identidade da escola e o elemento organizador do trabalho pedagógico, na medida em que busca sempre o sucesso da aprendizagem do aluno e a inovação no cotidiano escolar. Por esse motivo, é importante que a escola o construa com a participação de todos os seus atores, a fim de que ele venha a ser, de fato, um instrumento de transformação de suas práticas. Concebido dessa forma, o projeto pedagógico permite à escola construir sua autonomia, baseada em processo de gestão democrática.

O projeto pedagógico caracteriza-se por ter a missão básica de "(...) expressar os desejos, interesses e necessidades da sociedade e por ser concebido e construído com base na realidade local e com a participação conjunta da comunidade escolar e local".

Marta Parente, in: *Gestão em Rede*, n. 22, ago.2000, p.16

A intenção deste Caderno de Atividades é, portanto, levá-lo a estruturar e simular os movimentos de construção do projeto pedagógico, por meio do trabalho com cada uma das questões apresentadas. Claro que para realmente promover o processo de construção coletiva do projeto pedagógico, precisamos manter contato permanente e direto com os vários segmentos da escola, o que não será possível durante o tempo em que você estiver respondendo às atividades deste caderno.

Entretanto, é interessante que, ao longo da realização das atividades propostas, você pense como se já estivesse esboçando o projeto pedagógico da escola; será preciso refletir sobre cada um dos movimentos que fazem parte deste processo. Assim, você estará ensaiando o que poderá vir a ser feito na prática com os vários segmentos de sua escola. Por esse motivo é que dizemos que faremos, juntos, uma espécie de simulação de construção do projeto pedagógico. Algumas atividades você fará individualmente e outras em equipe, com seus colegas de curso.

* * * *



Atividade 1

Identificando os princípios orientadores do projeto pedagógico de sua escola

 30 minutos

Quem não sabe para onde ir pode chegar aonde não quer.



Um dos objetivos definidos para a Unidade 2 do Caderno de Estudo é levá-lo a propor os princípios orientadores do projeto pedagógico ao coletivo da escola onde você atua.

Considerando esse objetivo e a abordagem teórica feita na referida Unidade sobre os princípios orientadores do projeto pedagógico, pense agora na forma como a escola onde você atua os tem tratado. Em seguida, faça o que se pede:

a) Em um primeiro momento, identifique, entre os princípios estudados na referida Unidade, os que têm sido discutidos no cotidiano da escola onde você trabalha e os segmentos da comunidade escolar que têm participado dessa discussão.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Em seguida, comente como esses princípios têm sido vivenciados concretamente no cotidiano da escola.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Verifique se os princípios identificados no item a correspondem àqueles que estudamos na Unidade 2 do Caderno de Estudo. Caso algum desses princípios não tenha sido apontado por você, registre, nas linhas a seguir, quais seriam as possíveis consequências da ausência deles na elaboração do projeto pedagógico da escola onde você atua.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) Por último, cite três estratégias que a escola onde você atua pode adotar para incorporar, em sua discussão coletiva, todos os princípios estudados na Unidade 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentário

A discussão de um princípio orientador do projeto pedagógico sempre implica a sua relação com os demais. É possível, entretanto, que sua resposta tenha enfatizado um ou outro princípio. Caso isso tenha ocorrido, é importante lembrar que não há uma hierarquia entre eles, mas uma relação de interdependência.

Assim, é necessário que cada escola crie estratégias de participação dos seus diversos segmentos, visando a discussões mais amplas dos vários princípios analisados. Veja algumas possibilidades que podem ser adotadas em sua escola:

- ★ Discussões coletivas, objetivando relacionar o desempenho da escola aos princípios do seu projeto pedagógico.
- ★ Sistematização de dados obtidos sobre a vida da escola, com tabulação e análise, tendo como referência os encontros dos diversos segmentos.

- ★ Desenvolvimento de ações concretas que assegurem a participação dos vários segmentos da escola na reflexão sobre os princípios do projeto pedagógico.
- ★ Envolvimento efetivo das instâncias colegiadas, como, por exemplo, o Conselho Escolar, nas discussões e decisões tomadas pela escola.



Ao terminar esta atividade, retome a Unidade 3 do Caderno de Estudo.

★ ★ ★ ★



Atividade 2

Cada escola é única!

 45 minutos

A realização desta atividade irá ajudá-lo a perceber a importância de levantar dados relevantes que identifiquem a escola, antes mesmo dos primeiros encontros para a discussão do seu projeto pedagógico pelos vários segmentos que compõem o seu coletivo.

Muitas vezes, nós, como profissionais da educação, conhecemos senão todos, pelo menos parte dos dados que identificam e particularizam a história da escola onde atuamos, não é verdade? Partindo dessa idéia, imagine que você encontra um colega – também gestor escolar – e, numa conversa informal, vocês trocam impressões sobre suas respectivas escolas.

Apresente as informações listadas a seguir – como se fosse para o colega que você encontrou – visando caracterizar a escola onde atua.

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA ONDE ATUO

a) Nome da escola:

.....

.....

.....

.....

b) Localização/Endereço:

.....

.....

.....

.....

c) Aspectos legais de sua criação e/ou transformação:

.....
.....

d) Níveis ou modalidades de ensino que oferece:

.....
.....
.....
.....

e) Número de alunos, divididos por séries e/ou ciclos e turnos:

.....
.....
.....
.....

f) Origem da clientela atendida (concentra-se próximo à escola ou não):

.....
.....
.....
.....

g) Breve histórico da escola (motivos de sua criação e fatos importantes):

.....
.....
.....
.....

Comentário

Na medida em que não existem escolas iguais, cada escola tem uma história que deverá ser levada em consideração no processo de construção do seu projeto pedagógico. Por esse motivo, é importante que os dados sobre a história da escola onde você atua sejam apurados com clareza e objetividade.

Alguns dos dados solicitados são de natureza administrativa, outros relacionados à clientela que atende, outros dizem respeito à origem e à história da escola. Se você não teve como obter alguns dos dados solicitados no momento, procure apurá-los tão logo seja possível. Havendo dificuldades para localizar algum dos dados, que tal conversar com professores ou funcionários mais antigos, ou até mesmo com pessoas da comunidade para obtê-los?

* * * *



Atividade 3

Construindo o projeto pedagógico da escola: o movimento do diagnóstico

● 1 hora

Um dos objetivos mais importantes do Módulo 3 é levá-lo a estruturar os três grandes movimentos da construção do projeto pedagógico. Esta e outras atividades que a sucedem procuram levá-lo a alcançar esse objetivo. Vamos começar pelo primeiro movimento, aquele correspondente ao diagnóstico da escola.

Esta atividade deverá ser realizada com a equipe de gestores de sua escola.



Caso desejem reforçar os conteúdos sobre o tema, voltem ao Caderno de Estudo e retomem o texto sobre as dimensões do projeto pedagógico (Unidade 2) e o primeiro movimento de sua construção (Unidade 3).

a) Listem, no quadro a seguir, em cada uma das dimensões, pelo menos dois aspectos importantes a serem considerados na constituição do projeto pedagógico da escola.

Dimensões	Aspectos importantes
Pedagógica	1. 2.
Administrativa	1. 2.
Financeira	1. 2.
Jurídica	1. 2.

b) Seleccionem os cinco aspectos mais importantes ou prioritários e identifiquem as forças (internas e externas) e as fragilidades (internas e externas) a eles relacionadas.

1º aspecto

.....

Forças:

.....

.....

Fragilidades:

.....

.....

2º aspecto

.....

Forças:

.....

.....

Fragilidades:

.....

.....

3º aspecto

.....

Forças:

.....

.....

Fragilidades:

.....

.....

4º aspecto

.....

Forças:

.....

.....

Fragilidades:

.....

.....

5º aspecto

.....

Forças:

.....

.....

Fragilidades:

.....

.....

Pontuação	
Se você conseguiu:	Total
Levantar aspectos em cada uma das dimensões (2 pontos por cada aspecto).	10
Selecionar cinco aspectos prioritários (3 pontos por cada).	15
Identificar forças e fraquezas (1 ponto por cada).	20

Comentário

Ao selecionar os aspectos pertinentes a cada uma das quatro dimensões apresentadas, você deve ter constatado que cada aspecto, apesar de se vincular a uma determinada dimensão, está intimamente relacionado aos demais. Isso ocorre porque a prática pedagógica precisa ser percebida como um todo, de forma integrada. Vinculá-los a cada uma das dimensões é apenas um recurso didático.

Nesse sentido, veja se as suas respostas se aproximaram dos itens apresentados a seguir:

Pedagógica: a) o processo de avaliação adotado pela escola; b) a relação série/idade dos alunos; c) o percentual de evasão e/ou repetência; d) a qualificação dos profissionais da educação; e) as estratégias de recuperação dos alunos com dificuldade de aprendizagem; f) a postura dos pais em relação à escola etc.

Administrativa: a) a manutenção dos utensílios da cantina; b) a conservação do prédio da escola; c) os recursos materiais e didáticos disponíveis; d) a composição das equipes de trabalho; e) o plano de carreira dos professores e demais funcionários; f) o número de alunos matriculados etc.

Financeira: a) o volume de recursos recebidos pela escola; b) a renda adquirida pela escola com atividades que ela mesma organiza; c) o controle contábil das despesas e receitas; d) a relação custo x aluno; e) forma de aplicação dos seus recursos etc.

Jurídica: a) relação com outras esferas do sistema educacional; b) atendimento aos preceitos constitucionais da gratuidade e obrigatoriedade da educação pública; c) respeito ao disposto pela LDB – Lei 9.394/96; d) a forma de trabalhar a relação entre autonomia e soberania.

* * * *



Atividade 4

Fazendo o levantamento das concepções do coletivo da escola

●● 2 horas

Pelos estudos feitos na Unidade 3, vocês observaram que o segundo movimento de construção do projeto pedagógico refere-se ao levantamento das concepções que os vários segmentos da escola expressam acerca dos diversos aspectos fundamentais à organização do trabalho pedagógico como um todo. Esta atividade tem como objetivo estruturar o segundo movimento de construção do projeto pedagógico e será realizada em equipe.

Partindo do pressuposto de que na construção do projeto pedagógico estão presentes as idéias da escola que temos e da escola que queremos, preencham o quadro a seguir, considerando os aspectos indicados na coluna da esquerda.

Concepções importantes para a construção coletiva do projeto pedagógico	Concepções presentes na "escola que temos" hoje	Concepções que você deseja para construir a "escola que queremos"
1. Sociedade		
2. Educação		
3. Escola		
4. Aprendizagem		
5. Currículo		

Concepções importantes para a construção coletiva do projeto pedagógico	Concepções presentes na "escola que temos" hoje	Concepções que você deseja para construir a "escola que queremos"
6. Avaliação		

Comentário

As respostas que vocês apresentaram para esta atividade, após os debates em equipe, mostram que cada um de nós possui concepções próprias sobre os vários elementos que consideramos importantes na realização do trabalho escolar. Entretanto, para que o trabalho pedagógico mostre a sua face inovadora, essas concepções precisam ser discutidas com o coletivo da escola e orientadas para uma mesma direção, unindo esforços de todos em torno da escola que queremos.

Como vocês percebem, há uma **escola real**, a que temos, e uma outra, que consideramos **ideal**. Em nosso cotidiano, precisamos construir um projeto pedagógico com base nas concepções que entendemos serem as mais adequadas à concretização de nossas práticas.

Verifiquem que as concepções expressas na segunda coluna enfatizam o trabalho que vocês tem observado na escola onde atuam. No entanto, nem sempre as concepções apontadas na terceira coluna coincidem com aquelas da anterior. Esse é um sinal de que todos nós sonhamos com uma outra escola, cujo trabalho está baseado em concepções diferentes daquelas que diagnosticamos no dia-a-dia de nossas práticas. Construído coletivamente, o projeto pedagógico pode ajudar a escola a avançar das concepções expressas na segunda coluna para aquelas listadas na terceira.

* * * *



Atividade 5

Reforçando conceitos!

 30 minutos

Como estudamos na Unidade 3, a construção do projeto pedagógico deve ocorrer de forma constante e coletiva, não havendo uma maneira única de elaborá-lo, a ser adotada por todas as escolas. Assim, seu processo de construção apresenta três grandes movimentos – como vimos, todos eles interdependentes – que precisam ocorrer levando-se em conta a realidade da escola que eles desejam retratar. Também vimos que a avaliação deve estar presente nos vários movimentos de construção desse projeto.

Considerando essas idéias e os estudos feitos na referida Unidade, preencham o quadro apresentado a seguir, descrevendo as preocupações fundamentais que o coletivo da escola deve ter em cada um dos três movimentos estudados, com base em suas perguntas orientadoras.

MOVIMENTOS DE ESTRUTURAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Perguntas orientadoras do projeto pedagógico

Preocupações fundamentais da escola

1º momento:

Como é nossa escola?

2º momento:

Que identidade a nossa escola quer construir?

3º momento:

Como executar as ações definidas pelo coletivo?

Comentário

Ao realizar esta tarefa, vocês devem ter observado como é importante perceber os movimentos de construção do projeto pedagógico de forma interligada. Vejam se, em cada um dos três movimentos, vocês expressaram idéias próximas às listadas a seguir.

1º movimento: Como é nossa escola? Neste movimento, a preocupação básica da escola deve ser em proceder à análise de sua situação geral. Assim, deve-se mapear sua realidade nas dimensões pedagógica, administrativa, financeira e jurídica, procurando perceber os resultados que o seu trabalho tem apresentado à comunidade local. Trata-se, portanto, da realização de um diagnóstico da realidade da escola.

2º movimento: Que identidade a nossa escola quer construir? Aqui, a preocupação fundamental precisa ser com as concepções que o coletivo da escola expressa em relação a aspectos diversos, tais como: educação, sociedade, currículo, gestão, relação escola–comunidade, aprendizagem, ensino, relações interpessoais etc. É o momento, enfim, de a escola verificar que rumo seus atores entendem ser melhor para realizar sua função social.

3º movimento: Como executar as ações definidas pelo coletivo? Este movimento corresponde àquele em que a escola precisa assegurar, de forma realista e coletiva, a realização das tarefas definidas, com base no diagnóstico feito e na definição das concepções expressas pelos seus atores. É importante que as estratégias escolhidas contem com prazos, formas de avaliação e executores bem definidos, a fim de se poder acompanhar sua realização e implementação.

Voltem ao Caderno de Estudo e trabalhem com a Unidade 4.

* * * *



Atividade 6

Como planejar a ação coletiva?

●●● 2 horas e 30 minutos

Dando continuidade a nossa simulação, reúna-se com sua equipe. O objetivo desta atividade é que vocês sejam capazes de desenvolver planos de ação tendo como referência o projeto pedagógico.

Retomem as atividades 3 e 4 deste caderno e respondam às questões a seguir:

A) Qual seria a missão de sua escola?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) Para o cumprimento dessa missão, que objetivos estratégicos foram definidos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C) Seleccionem dois objetivos estratégicos e detalhem a forma de atingi-los utilizando o modelo do plano de ação.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

Objetivos ou metas. O que fazer?

.....

.....

Justificativa. Por que fazer?

.....

.....

Estratégias ou ações. Como fazer?

.....

.....

.....

Responsáveis. Quem vai fazer?

.....

Período. Quando?

.....

.....

Recursos. Com que fazer?

.....

.....

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Objetivos ou metas. O que fazer?

.....
.....

Justificativa. Por que fazer?

.....
.....

Estratégias ou ações. Como fazer?

.....
.....

Responsáveis. Quem vai fazer?

.....
.....

Período. Quando?

.....
.....

Recursos. Com que fazer?

.....
.....

Pontuação

Se vocês foram capazes de:

Total

Definir a missão.

10

Definir no mínimo três objetivos estratégicos
(3 pontos por cada).

15

Selecionar dois objetivos estratégicos.

5

Preencher todos os itens do plano de ação do objetivo estratégico
(3 pontos por cada um).

18

Preencher todos os itens do plano de ação do objetivo estratégico 2
(3 pontos por cada um).

18

b) Destaquem um objetivo estratégico a ser trabalhado nesta proposta de mudança.

.....
.....
.....
.....

c) Apresentem as metas e ações necessárias para a concretização desse objetivo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pontuação

Se você foi capaz de:

Total de pontos

Citar pelo menos uma possibilidade de mudança ou inovação na prática pedagógica.

5

Citar mais de uma possibilidade de mudança ou inovação na prática pedagógica.

5

Apresentar metas para a conscientização do objetivo estratégico.

5

Apresentar ações necessárias para a consecução das metas.

5

Comentário

Gostaríamos que vocês desenvolvessem a competência de reconhecer o currículo que de fato acontece no dia-a-dia da escola, suas implicações na organização do trabalho escolar, na forma como se definem os horários, na distribuição das turmas e dos alunos. Enfim, que tenham percebido as propostas curriculares que são produzidas no contexto da escola, identificando: a quem, de fato, atendem? O que mudam? Mudam em que direção? Que práticas elas inovam? Além disso, temos de perceber as articulações dos grupos que compõem a escola e que modificam na prática cotidiana o currículo proposto, apresentando, muitas vezes, inovações pedagógicas que possibilitam o sucesso escolar do aluno. Considerem a prática pedagógica vivenciada para definir os objetivos

estratégicos, para de fato inovar as relações educativas e construir uma proposta curricular significativa para o desenvolvimento do aluno. Discutam com seus colegas e procurem aprofundar essas questões com seu tutor no encontro presencial.

* * * *



Atividade 8

Por que fazer o projeto pedagógico?

● 1 hora

Nesta atividade, pretendemos que vocês façam uma síntese das aprendizagens desenvolvidas ao longo deste Módulo.

1º parte

A) Escreva um texto de no máximo dez linhas falando sobre a relevância do projeto pedagógico para a escola e para o contexto no qual ela está inserida.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) Liste três argumentos que demonstrem como o projeto pode contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e para o sucesso escolar do aluno.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. B) continuação

.....
.....
.....
.....

2º parte

C) Apresentem os trabalhos individuais e debatam.

D) Registrem a síntese dos debates.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pontuação

Se você foi capaz de:

Total de pontos

Elaborar o texto apresentando a relevância do projeto pedagógico.

10

Listar três argumentos que demonstrem como o projeto pedagógico pode contribuir para a melhoria do ensino e da aprendizagem.

10

Apresentar seu trabalho aos colegas de equipe.

5

Elaborar uma síntese das apresentações e das discussões.

