

Progestão



Brasília - 2009

Progestão

Autores deste Módulo

Claudia Leme Ferreira Davis
Marta Wolak Grosbaum

Coordenação geral

Maria Aglaê de Medeiros Machado

Consultores técnicos

Marlou Zanella Pellegrini
Kátia Siqueira de Freitas
Ceres Maria Pinheiro Ribeiro

Consultor em educação a distância

Jesús Martín Cordero
Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED – Espanha

Coordenação e produção de vídeo

Hugo Barreto
Fundação Roberto Marinho

Supervisão de projeto gráfico

Renato Silveira Souza Monteiro

Coordenação do Progestão

Lílian Barboza de Sena
CONSED

Assessoria técnica

Hidelcy Guimarães Veludo
CONSED

Revisores

Irene Ernest Dias
Jorge Moutinho

Projeto gráfico

BBOX design

Diagramação

Caju Design

ISBN 85-88301-01-6

ISBN 85-88301-10-5

Apresentação

Prezado(a) Gestor(a),

Após ter estudado o Módulo IV, você deve estar em condições de realizar as atividades aqui propostas. Elas podem levar à revisão de leituras e, por sua natureza, se constituir em exercícios de planejamento de seu trabalho real na escola. Isso deverá fazer com que você se ocupe com cada uma dessas tarefas por um período mais longo, talvez intercalado com discussões com outros dirigentes, com o tutor (se houver a oportunidade) ou mesmo com sua equipe escolar. A importância da discussão conjunta está, justamente, em possibilitar conhecer outros pontos de vista, encontrar outras soluções. Com isso, todos podem beneficiar-se das experiências de cada um, algo que sempre enriquece nosso olhar e nos permite descortinar outras modalidades de atuação. As atividades são propositadamente pouco estruturadas, para liberar a criatividade e não tolher respostas divergentes.

A experiência como docente e como gestor, aliada a uma boa dose de conhecimento e bom senso, mais uma vez deve orientar seu trabalho.

Bom trabalho!

* * * *



Atividade 1

Período de mudanças na escola: impacto sobre o aluno e sua família

●●● 3 horas

A organização da escola e do ensino, discutida na Unidade 2 do Caderno de Estudo do Módulo IV, é fundamental para uma aprendizagem de qualidade, que garanta o sucesso e a permanência de todos os alunos. Por isso, é importante que o gestor, utilizando o que aprendeu, seja capaz de identificar, administrar e superar as dificuldades que sua escola possa apresentar, propondo alternativas de mudanças.

A) Tenham à mão todo o seu material deste curso, sem esquecer o Caderno de Estudo. Leiam atentamente o texto que se segue:

Uma gestora, preocupada com a melhoria do processo ensino-aprendizagem de sua escola, desencadeou, junto com sua equipe, um processo de mudanças que ainda não está suficientemente consolidado. Todos nós sabemos que esses processos são lentos, não é mesmo? Acontece que, justamente em meio a esse processo, chegou uma carta dirigida à diretora.

Prezada diretora:

Sou avó de dois alunos dessa escola. Meus netos foram, desde pequenos, criados por mim. Estou escrevendo porque não tenho tempo de ir até a escola para conversar com a senhora. Ando muito preocupada com a escola de agora. Parece que no meu tempo a escola era mais séria e que nela se aprendia mais. Eu vejo que o Zequinha ainda não sabe nem a tabuada do 2 e que a Joaquinha continua escrevendo com dificuldades. Agora, fico revoltada ao ver como as crianças vivem sem aula! São dispensadas a toda hora, cada vez com uma desculpa diferente: falta de professor, ensaio para festinhas, reunião de professores. E essa novidade de dizer que ninguém mais repete o ano? Está certo isso? Será que não tem jeito de vocês se organizarem melhor, para que os alunos não fiquem prejudicados nos estudos? Desculpe a carta.

ass. Dona Sofia

B) Com base na leitura dessa carta, faça com seu grupo as atividades a seguir:

- a) Relacionem quatro "problemas" que vocês identificam nesta carta da Dona Sofia.
- b) Apontem possíveis causas para cada um dos "problemas" relacionados.
- c) Que outras informações ainda seriam necessárias para uma compreensão mais clara de cada "problema" apontado no item a)?
- d) Relacionem possíveis soluções para cada um desses "problemas", determinando que ações devem ser desencadeadas em relação aos alunos, aos professores e à escola.
- e) Escrevam uma resposta à Dona Sofia.

Utilizem o roteiro abaixo para sintetizar suas respostas:

a) Problemas:

1.
2.
3.
4.

b) Causas possíveis:

1.
2.
3.
4.

c) Outras informações necessárias:

1.
2.
3.
4.

d) Ações serem desencadeadas:

1. Alunos:

.....
.....
.....
.....

2. Professores:

.....
.....
.....
.....

3. Escola:

.....
.....
.....
.....

e) Resposta a Dona Sofia:

.....
.....
.....
.....
.....

1. e) continuação

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentários e critérios de correção

Na avaliação da Atividade 1, item B, poderão ser levados em consideração os seguintes aspectos:

a) Na identificação dos principais problemas:

- A escola não está respondendo às expectativas da família quanto à aprendizagem das crianças.
- Os alunos estão sendo dispensados das aulas com muita frequência sem que se apresente aos pais/responsáveis a justificativa devida.
- Os professores faltam muito.
- A família dos alunos não é devidamente informada sobre as mudanças que ocorrem na escola.
- Etc.

b) Levantamento das hipóteses mais adequadas para os problemas identificados, tais como:

- O processo de mudanças não está sendo bem conduzido pelo gestor.
- A nova organização da escola e do ensino é recente, por isso ainda frágil e sujeita a falhas em seu funcionamento.
- Nem todos os membros da equipe escolar estão envolvidos com as novas propostas de trabalho.
- A comunidade não tem sido suficientemente esclarecida sobre as mudanças em curso.
- As crianças não estão aprendendo.

- A nova dinâmica de trabalho da equipe escolar não está levando em conta a importância de se respeitar os horários específicos das aulas.
- A adoção da organização do ensino em ciclos de aprendizagem, com progressão continuada, não vem tendo o acompanhamento que a medida requer.

c) Outras informações para melhor identificar a natureza dos problemas:

- Análise do histórico escolar das crianças, para conhecer notas, frequência e demais anotações.
- Conversa com os dois alunos mencionados por Dona Sofia, para confirmar as informações da avó.
- Conversa com a professora, para ouvir sua opinião sobre o rendimento escolar dos alunos.
- Etc.

d) Nas soluções que podem ser buscadas:

- Em relação aos **alunos**, uma boa medida seria considerar a possibilidade de utilizar programas de recuperação e reforço da aprendizagem. Caso os alunos estejam em defasagem entre a idade e a série, poderia ser adequado encaminhá-los para uma classe de aceleração.
- Em relação aos **professores**, seria fundamental que o gestor da escola dos netos de Dona Sofia discutisse a carta com a equipe de professores, destacando ponto por ponto, para que o grupo assuma qualquer medida futura. O ponto de partida poderia ser: "Essa avó tem razão em se preocupar? Por quê? Que encaminhamento daremos à questão?"
- Quanto à **escola**, não se pode ignorar que a sua organização e a do trabalho escolar faz diferença no aproveitamento dos alunos. O tempo de aprender é sagrado, e a aprendizagem, como já vimos, requer algumas condições. Revê-las e garanti-las com os professores é fundamental. Essa avó nos lembra que não obedecer aos horários estabelecidos causa transtornos às famílias, à escola e, sobretudo, à aprendizagem dos alunos. Também nos lembra a importância de a escola se aproximar da comunidade; dialogar com os responsáveis pelas crianças; informá-los sobre o trabalho da escola, inclusive sobre avanços e dificuldades de seus filhos; ouvir os pais, pois eles servem também de norteadores para o trabalho escolar; e de chamar essa avó para conversar, apesar de ela já ter dito que não dispõe de tempo para ir à escola.

e) Na resposta a Dona Sofia: redigir uma carta, elogiando-a pelo cuidado em relação ao processo de ensino-aprendizagem de seus netos, agradecer a contribuição ao apontar problemas na escola e esclarecer que o estabelecimento está em processo de mudança e que sente muito as falhas de comunicação com as famílias dos alunos. No final, informe-a sobre a decisão tomada para solucionar o problema.

* * * *



Atividade 2

O sucesso exige acompanhamento

●●●● 4 horas

Nesta atividade, a idéia central é focar o sucesso escolar. Para alcançá-lo, é importante acompanhar passo a passo o desenvolvimento de cada aluno, identificando os eventuais problemas tão logo eles apareçam, e delinear estratégias apropriadas de intervenção pedagógica.



Consultem, sempre que necessário, o Caderno de estudo.

Durante as discussões, procurem prestar especial atenção em quem discorda do ponto de vista da maioria. Argumentem com base no que aprenderam e, sobretudo, em sua experiência.

Leiam atentamente a proposta, que envolve três etapas. Escolham a melhor forma de registrar as atividades em cada uma dessas etapas. Vocês podem optar por folhas ou fichas e organizá-las em uma pasta, ou envelopes. O importante é que registrem cada etapa desta atividade.

Etapa 1

A) Identificar os 10% de alunos com menor rendimento na sua escola. Se o estabelecimento tiver muitos alunos nessa situação, definir o número mínimo para realizar a tarefa a contento (por exemplo: 20 ou 30 dos alunos mais frágeis em termos de aprendizagem). Para tanto, vocês devem:

- a) Pedir para os professores indicarem os quatro alunos (ou um número razoável) com rendimento escolar mais baixo, especificando os critérios adotados.
- b) Coletar dados do histórico escolar dos alunos indicados pelos professores.
- c) Apontar, para cada aluno, as áreas ou disciplinas em que alcançam melhor rendimento escolar.
- d) Especificar os níveis ou notas de rendimento escolar e áreas ou disciplinas de rendimento mais baixo.
- e) Comparar os dados com a indicação dos professores, de modo a verificar se os alunos indicados são, efetivamente, os de baixo rendimento.
- f) Relacionar outras fontes de informação que permitam definir melhor o grupo de alunos com o qual se vai trabalhar.
- g) Fazer uma lista com o grupo definido no item anterior.
- h) Elaborar uma ficha para cada aluno do grupo selecionado, contendo toda a informação coletada.

Etapa 2

B) Identificar e classificar a natureza dos problemas de aprendizagem presentes no grupo. Para tanto, vocês devem:

- a) Identificar, no grupo selecionado, os alunos...
...cujas dificuldades se concentram em uma ou duas áreas específicas.
...cujo problema principal está na frequência às aulas.
...que demonstram baixo rendimento em todas as disciplinas ou na maioria delas, embora frequentem regularmente as aulas.
...que não frequentam as aulas e apresentam baixo rendimento em todas as disciplinas ou na maior parte delas.
...que apresentam outros tipos de problemas, listando-os.
- b) Reunir os professores que têm alunos com problemas de natureza semelhante. Conversar com cada um deles para elaborar um dossiê completo sobre cada estudante. Por exemplo: o aluno é feliz na escola? Ele se dá bem com os companheiros? E em sua casa, como vão as coisas? Qual é a situação dos pais?
- c) Elaborar um roteiro de entrevista com os alunos. Se não for possível fazê-lo com todo o grupo, ao menos faça-o com um subgrupo.

Etapa 3

C) Planejar estratégias de intervenção pedagógica para superar os problemas identificados e assegurar o sucesso de cada aluno que integra o grupo estudado. Os seguintes passos podem ajudar:

- a) Especificar, para cada grupo de alunos, até que ponto os problemas são de ensino ou de aprendizagem, analisando em especial a interação entre professor e aluno.
- b) Identificar que professor da escola está mais capacitado para lidar com cada tipo de problema de aprendizagem detectado.
- c) Definir estratégias de trabalho junto aos professores para atender os alunos que apresentam problemas de aprendizagem semelhantes: estudos de recuperação, trabalhos em grupo, uso de outros alunos como monitores, realização de tarefas específicas para casa etc.
- d) Discutir como os alunos devem ser avaliados e com que critérios.
- e) Discutir soluções alternativas em caso de ocorrerem problemas.
- f) Estabelecer um cronograma de trabalho.

Comentários e critérios de correção

Na avaliação da Atividade 2, serão levados em consideração:

Etapa 1

- Empenho na coleta de dados sistemáticos acerca do rendimento escolar dos alunos: 3 pontos.
- Organização cuidadosa dos dados em fichas individuais: 3 pontos.
- Análise criteriosa dos dados relacionados: 4 pontos.

Etapa 2

- Identificação criteriosa dos vários tipos de problemas que afetam o rendimento escolar: 4 pontos.
- Separação dos problemas de acordo com sua natureza: 3 pontos.
- Organização dos dados, em categorias claras, para discussão com os professores: 3 pontos.

Etapa 3

- Capacidade de mobilização dos professores, para envolvê-los no planejamento da intervenção pedagógica: 4 pontos.
- Pertinência na escolha das estratégias selecionadas para assegurar a aprendizagem dos alunos, à luz dos problemas que apresentam: 3 pontos.
- Competência na coordenação da equipe para alcançar as metas previstas: 3 pontos.

Total de pontos: 30.

Se cumprida plenamente, cada etapa vale, portanto, 10 pontos

* * * *



Atividade 3

Repensando a gestão pedagógica da escola

●● 1 hora e 45 minutos



Promover o sucesso e a aprendizagem dos alunos e sua permanência na escola deve ser uma de suas preocupações básicas. Nesta atividade, você aplicará os conteúdos desenvolvidos principalmente na Unidade 2 do Caderno de Estudo, intitulada "Trabalho pedagógico: aí está o foco!".

Esta atividade será desenvolvida em duas etapas: na primeira, você trabalhará individualmente; na segunda, em grupo, reunindo-se com seus colegas gestores.

A) Etapa 1 (individual)

a) Dentre as possibilidades de organização da educação básica previstas pela LDB, você deverá assinalar, em vermelho, a(s) alternativa(s) já adotada(s) em sua escola; e, em azul, a(s) alternativa(s) que nela podem ser implementadas, por oferecerem melhores condições para a aprendizagem dos alunos.

Escola:	
Possibilidades previstas pela LDB	
a) Séries anuais.	d) Alternância regular de estudos.
b) Períodos semestrais.	e) Grupos não seriados.
c) Ciclos.	f) Outras formas de organização.

b) Em seguida, analise as alternativas que você assinalou em azul e decida qual delas tem maior possibilidade de levar ao sucesso escolar. Lembre-se de que soluções ótimas podem não ser exequíveis! Liste pelo menos três ações necessárias para implementar em sua escola a forma de organização selecionada, completando o quadro a seguir:

Forma de organização escolhida:

Ações para implementação	Recursos necessários (humanos, materiais e financeiros)	Responsável pela ação

B) Etapa 2 (em grupo)

- Reúna-se com os demais colegas gestores que estão fazendo o curso.
- Apresentem seus trabalhos individuais e discutam as diferentes formas de organização escolar selecionadas para implementação em suas escolas, revendo, se necessário, a Unidade 2 do Caderno de Estudo.
- Escolham duas alternativas, dentre as discutidas, e listem, nos quadros a seguir, pelo menos três vantagens e três dificuldades de sua implementação.

Alternativa 1	Vantagens	Dificuldades
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Alternativa 2	Vantagens	Dificuldades
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Para orientar sua pontuação

Etapas	Aspectos	Total de pontos
1.	a) Marcar alternativa usada na escola.	–
	Marcar alternativas que podem ser implementadas na escola.	3
	b) Selecionar uma das alternativas.	2
	Listar três ações necessárias à implementação da alternativa escolhida.	3
	Listar recursos necessários e o responsável pela ação.	4
	Listar três ou mais ações com os recursos e os responsáveis.	5
Total		12
2.	a) Reunir-se com os colegas.	–
	Apresentar seu trabalho aos colegas.	3
	b) Discutir com os colegas os trabalhos individuais.	3
	c) Selecionar as duas alternativas.	2
	Listar no quadro as vantagens de cada uma delas.	2
	Listar no quadro as dificuldades de cada uma delas.	2
	Total	

Comentário

A pontuação atribuída deverá levar em consideração o nível de adequação das escolhas, à luz da realidade da escola onde cada gestor atua. Para tanto, a apresentação que o gestor faz precisa ser clara e coerente, e ter justificativas plausíveis. O contexto da escola e, em especial, da clientela atendida é fundamental: é ele que permite selecionar alternativas de ação que promovam a qualidade da educação e perceber se o trabalho foi bem conduzido.

Esperamos que, ao concluir este trabalho, você tenha aperfeiçoado importantes competências para estimular o maior envolvimento das pessoas no cotidiano escolar, promovendo o sucesso e a permanência dos alunos em sua escola.

Desejamos que continue com sucesso o seu trabalho!

