

# **Alfabetização & Letramento: desafios para o PPP na educação em prisões**

*Silvia Maria de Oliveira  
Paula Cabral*

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar on the far left. A black arrow points to the right from the top of this bar. Below the arrow, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards and to the right across the page.

# Alfabetismo jovem e adulto no Brasil

**INAF**

**Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional**

# Analfabetismo

- Condição dos que **não conseguem** realizar tarefas simples que envolvem a **leitura de palavras e frases** ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares (números de telefone, preços etc.).



## Alfabetismo nível rudimentar

- Capacidade de localizar uma informação explícita em **textos curtos e familiares**.
- Ler e escrever **números usuais**.
- Realizar **operações simples**, como manusear **dinheiro para o pagamento de pequenas quantias** ou fazer medidas de comprimento usando a fita métrica.

## Alfabetismo nível básico

- ▶ Pessoas funcionalmente alfabetizadas, já **leem e compreendem textos de média extensão**, localizam informações mesmo que seja necessário realizar **pequenas inferências**.
- ▶ Leem números na casa dos milhões, **resolvem problemas envolvendo uma sequência simples** de operações e têm noção de proporcionalidade.
- ▶ **Limitações** quando as operações requeridas envolvem maior número de elementos, etapas ou relações.

## Alfabetismo nível pleno

- Pessoas cujas habilidades não mais impõem restrições para **compreender e interpretar elementos usuais da sociedade letrada**.
- Leem **textos mais longos**, relacionando suas partes, **comparam e interpretam informações**, distinguem fato de opinião, realizam **inferências e sínteses**.
- Quanto à matemática, **resolvem problemas que exigem maior planejamento e controle**, envolvendo percentuais, proporções e cálculo de área, além de interpretar tabelas de dupla entrada mapas e gráficos.

**Tabela I****Evolução do Indicador de alfabetismo da população de 15 a 64 anos (2001-2002 a 2011)**

Níveis		2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2007	2009	2011
Analfabeto		12%	13%	12%	11%	9%	7%	6%
Rudimentar		27%	26%	26%	26%	25%	20%	21%
Básico		34%	36%	37%	38%	38%	46%	47%
Pleno		26%	25%	25%	26%	28%	27%	26%
Analfabeto e Rudimentar	Analfabetos funcionais	39%	39%	38%	37%	34%	27%	27%
Básico e Pleno	Alfabetizados funcionalmente	61%	61%	62%	63%	66%	73%	73%

Fonte: Inaf Brasil 2001 a 2011

Obs.: Os resultados até 2005 são apresentados por meio de médias móveis de dois em dois anos de modo a possibilitar a comparabilidade com as edições realizadas nos anos seguintes.

**Tabela II****Nível de alfabetismo da população de 15 a 64 anos por escolaridade da população em 2011**

<b>Níveis</b>		<b>Escolaridade</b>				
		<b>Nenhuma</b>	<b>Ensino Fundamental I</b>	<b>Ensino Fundamental II</b>	<b>Ensino Médio</b>	<b>Ensino Superior</b>
<b>Analfabeto</b>		54%	8%	1%	0%	0%
<b>Rudimentar</b>		41%	45%	25%	8%	4%
<b>Básico</b>		6%	43%	59%	57%	34%
<b>Pleno</b>		0%	5%	15%	35%	62%
<b>Analfabeto e Rudimentar</b>	<b>Analfabeto funcional</b>	95%	53%	26%	8%	4%
<b>Básico e Pleno</b>	<b>Alfabetizado funcionalmente</b>	6%	48%	74%	92%	96%

Fonte: Inaf Brasil 2011

# População Carcerária de SC - 16.623

Presos por Faixa Etária	Homens	Mulheres	Total %
<b>18 a 24 anos</b>	<b>4.132</b>	<b>304</b>	<b>26,68 %</b>
<b>25 a 29 anos</b>	<b>4.022</b>	<b>282</b>	<b>25,89 %</b>
<b>30 a 34 anos</b>	<b>3.078</b>	<b>199</b>	<b>19,71 %</b>
35 a 45 anos	2.403	237	15,88 %
46 a 60 anos	1.039	107	6,89 %
Mais de 60 anos	215	9	1,35 %
Não Informado	35	0	---

Escolaridade	Homens	Mulheres	Total %
Analfabeto	663	34	4,19 %
Alfabetizado	1.184	71	7,55 %
<b>Ensino Fundamental Incompleto</b>	<b>7.670</b>	<b>525</b>	<b>49,30 %</b>
<b>Ensino Fundamental Completo</b>	<b>2.325</b>	<b>157</b>	<b>14,93 %</b>
<b>Ensino Médio Incompleto</b>	<b>1.618</b>	<b>149</b>	<b>10,63 %</b>
Ensino Médio Completo	1.166	135	7,83 %
Ensino Superior Incompleto	213	22	1,41 %
Ensino Superior Completo	92	8	0,60 %
Acima de Superior Completo	1	0	0,01 %
Não Informado	115	6	---

## Estudantes em situação de privação de liberdade

**TOTAL = 6,09 %**

Presos em Atividade Educacional	Homens	Mulheres	Total %
<b>Alfabetização</b>	133	23	0,94 %
<b>Ensino Fundamental</b>	<b>447</b>	<b>124</b>	<b>3,43 %</b>
<b>Ensino Médio</b>	216	42	1,55 %
<b>Ensino Superior</b>	14	0	0,08 %
<b>Cursos Técnicos</b>	14	1	0,09 %

## Bom leitor...

- Ajusta o modo de ler ao objetivo inicial de sua leitura, interagindo com o texto, **utilizando o seu conhecimento prévio** sobre o tema (aquilo que já sabe), fazendo inferências, **elaborando hipóteses e checando** suas previsões, ou seja, utilizando **estratégias de leitura**.
- Identifica coisas que não entende, procurando ajuda para esclarecê-las. Como resultado desse intenso processo, chega à **compreensão e interpretação**.

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar on the far left. A black arrow points to the right from the top of this bar. Below the arrow, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the page, creating a sense of movement and design.

## Ao planejar a atividade de leitura o professor deve:

- Ter um **objetivo bem definido** para desenvolver com os estudantes.
- Escolher textos à altura do repertório dos alunos para que o diálogo com a leitura seja produtivo, mas também outros de leitura complexa, que **mediados pelo professor**, permitam tornar o diálogo possível.



## Estratégias:

- **Ativar o conhecimento prévio** dos alunos, ensinando a fazer perguntas sobre o texto, para aumentar as possibilidades de compreensão do texto.
- Fazer hipóteses e previsões sobre o texto a ser lido. E **ensinar a estabelecer previsões**, baseando-se no gênero, no título, no subtítulo, nas ilustrações etc.

## Estratégias:

- Favorecer a **participação do aluno por meio de perguntas** e situações em que ele tenha de fazer uso de estratégias que lhe facilitem a compreensão do texto.
- Articular **diferentes situações de leitura** — silenciosa, individual, oral e compartilhada — e encontrar os textos mais adequados para alcançar os objetivos. Estimular a turma a sempre **trocar ideias e discutir o que foi lido**.
- Propor trabalhos em que os alunos precisem ler para seguir instruções, **revisar a própria escrita**, praticar a leitura em voz alta e memorizar.

## Ambiente que promova LETRAMENTO!

► Disponibilizar (em uma caixa, cesto ou estante na sala de aula) **jornais, folhetos, almanaques e revistas** para serem manuseados livremente por aqueles que acabam logo a tarefa ou que chegam mais cedo. Estes periódicos devem ser renovados com frequência. Pôr à disposição, preferencialmente, exemplares de **diferentes jornais e de revistas temáticas** (sobre assuntos específicos) e de variedades (semanais ou mensais);

## Ambiente que promova LETRAMENTO!

- Utilizar constantemente **calendários, mapas, calculadoras, dicionários e enciclopédias;**
- Possuir um pequeno conjunto de materiais de **empréstimo**, especialmente, **livros de literatura e revistas**, acomodados em um cesto, armário ou estante;
- Confeccionar um **quadro mural** da turma para avisos de toda ordem e notícias de interesse.

## Ambiente que promova LETRAMENTO!

- ▶ Sempre que possível, estimular os alunos a assistirem a peças de **teatro**, sessões de **contação de histórias**, **espetáculos** variados, **filmes** (longas e curtas);
- ▶ Oportunizar **palestras** com especialistas sobre temas de interesse do grupo;
- ▶ Propiciar aos educandos a utilização de **computadores** com bastante frequência.



Além disso, o **professor** pode se tornar importante **MODELO DE LEITOR** quando demonstra o seu próprio gosto pela leitura:

- comenta sobre seus livros preferidos;
- recomenda títulos e autores;
- promove idas à biblioteca;
- faz empréstimo de exemplares para si mesmo.

## RES Nº 2/2010

- Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade.
- Art. 3º - inciso III, “estará associada às ações complementares de cultura, esporte, inclusão digital, educação profissional, **fomento à leitura e a programas de implantação, recuperação e manutenção de bibliotecas**[...]”.

# Projeto "Remição pela Leitura"

- PORTARIA CONJUNTA N° 276/2012 (MJ/DEPEN).
- Participação voluntária para remição (reg. **fechado**).
- Obras literárias, clássicas, científicas ou filosóficas disponíveis (**20 exemplares**).
- O leitor terá o **prazo de 21 a 30** dias para leitura e **elaboração de uma resenha**.

## Projeto "Remição pela Leitura"

- Poderá remir **4 dias por resenha** aprovada (até 12 resenhas por ano, remindo 48 dias).
- Avaliação por **comissão** - fidedignidade e a clareza.
- **Prioridade** aos que não estiverem na escola ou em atividades laborais.
- Orientações conferidas por **Oficinas de Leitura** (estética, limitação ao tema e fidedignidade).

Não seria maravilhoso  
o mundo se as bibliotecas  
fossem mais importantes  
que os bancos?



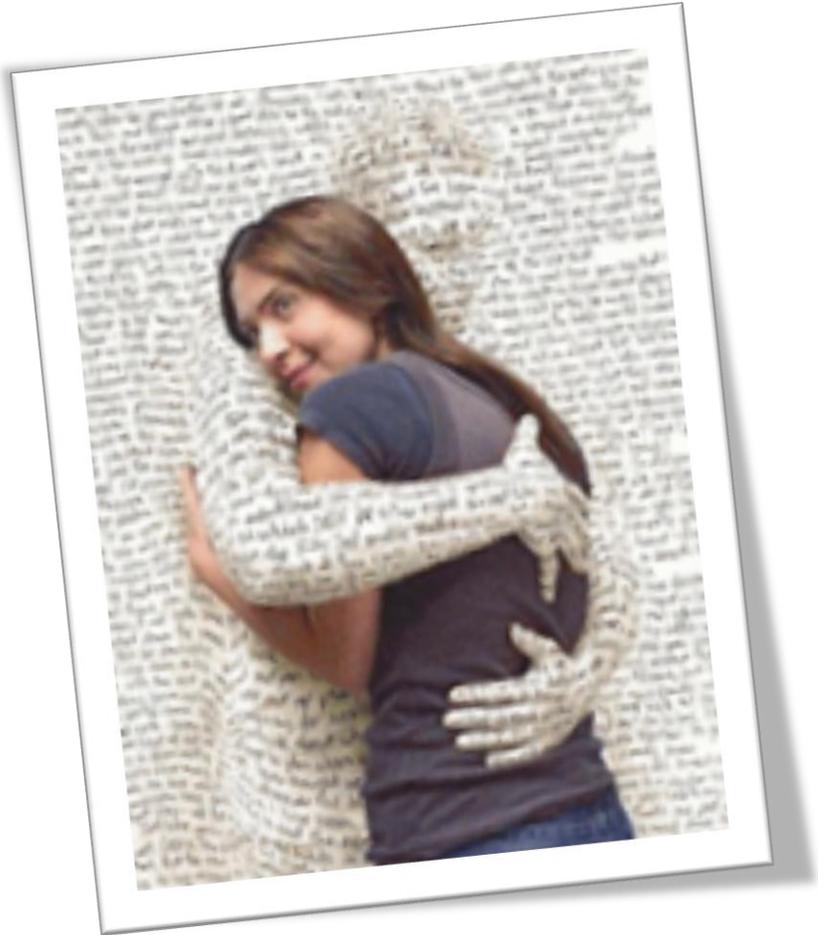
QUINSO

## ATIVIDADE

- ▶ Em grupos elenquem as ‘boas práticas de leitura’ que já existem nas unidades em que trabalham e ações/atividades que ainda podem ser desenvolvidas (‘novas ideias’) – teremos 30 min.
- ▶ Socialização.

# Projeto Político Pedagógico (PPP)

- Concepções, metas, ações e responsáveis.
- O PPP como documento que fundamenta o **posicionamento político-pedagógico dos profissionais** da segurança e educação, em espaços de privação/restrição de liberdade, precisa deixar/manter claro seu compromisso com as práticas de **LETRAMENTO**.



## CONTATOS

- ➡ **Silvia** (silviaolive@gmail.com)
- ➡ **Paula** (paulica15@hotmail.com)