

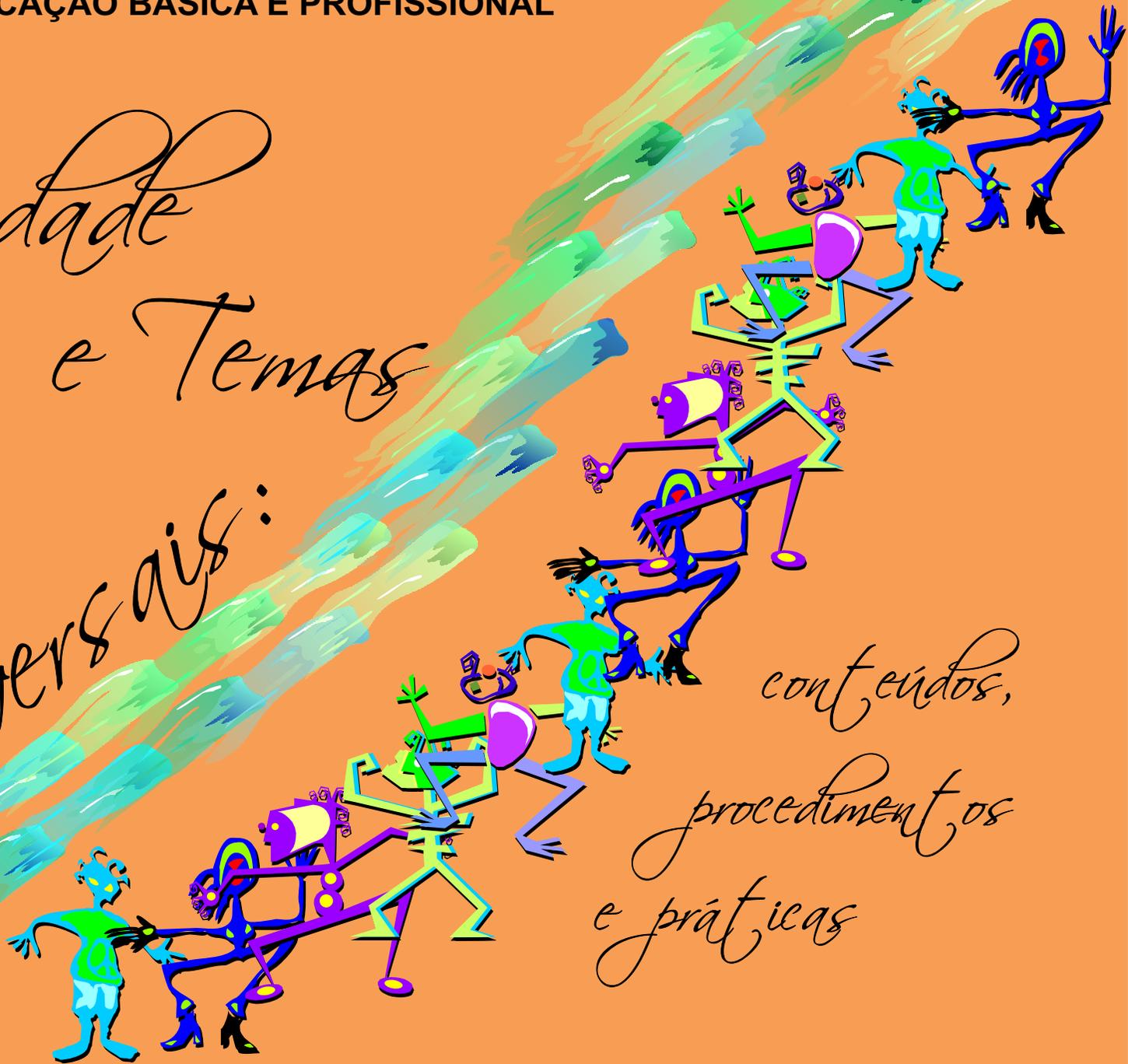


ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Diversidade e Temas

Transversais:

conteúdos,
procedimentos
e práticas



Secretário de Estado da Educação

Paulo Roberto Bauer

Diretor Geral

Silvestre Heerd

Diretor de Educação Básica e Profissional

Antônio Elízio Pazeto

Coordenadoria de Projetos e Ações Multidisciplinares
Coordenadoria de Projetos Institucionais

Coordenação: Maria Benedita da Silva Prim
Vânia Santos Ribeiro

Equipe: Ana Lúcia Sant'Anna Farias
Ana Luzia Nunes Caritá
Karina Pacheco Garcia
Neide Beschold
Rosimari Koch Martins
Sônia Salete Garghetti

Colaboradoras: Arlete Koprowski
Clara Iolete Zapelini
Fátima Vera Martins Cechinel
Flávia Althof
Ione Fiorini Thomé
Jéssica Glenda Prim
Josiane Cristina Pamplona Schwambach
Marlene Oliveira Pereira Morais
Maristela Aparecida Fagherazzi
Marly Vieira Hopepfner
Michelle Domit Gugik
Rosane Campos Dutra

Organização: Maria Benedita da Silva Prim

Revisão: Álvaro Faria
Luiz de Freitas

Diagramação e Arte: Miriam Sueli Nascimento

APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação, através da Diretoria de Educação Básica e Profissional/DIEB, apresenta o documento **Diversidade e Temas Transversais: conteúdos, procedimentos e práticas** - Educação e Prevenção na Escola, Cidadania e Direitos Humanos, Educação Étnico-Racial-Cultural, Educação no Trânsito, Educação Ambiental, Segurança Alimentar Nutricional, Educação e Saúde, Educação Fiscal.

Este documento tem como objetivo subsidiar as ações pedagógicas dos professores da rede pública estadual, trazendo, para cada nível ou modalidade de ensino, sugestões para trabalhar as temáticas da diversidade, e temas transversais em todas as disciplinas durante todo ano letivo. Um trabalho efetivo e de resultado garantido só ocorrerá se estas temáticas estiverem presentes no Projeto Político Pedagógico/PPP e na prática diária do(a) professor(a). O documento divide as temáticas por bimestre, para um melhor aproveitamento do material didático pedagógico nas salas de aulas e socialização de experiências, bem como universalizar as temáticas em todas as Unidades Escolares Estaduais/UEs.

Estruturado em oito capítulos, o caderno apresenta os temas transversais e encontra-se subdividido em sub-temas, com sugestões de conteúdos a serem trabalhados por séries, do Ensino Fundamental ao Médio, com a inclusão da Educação de Jovens e Adultos/EJA. São apresentadas referências, bibliográficas e *sites* de internet; aspectos legais, filmes, músicas e poesias, todas com foco em cada temática, servindo como guia para os professores, em sua ação transversal. Cada item finaliza com atividades referentes ao tema transversal discutido no capítulo.

A discussão sobre Temas Transversais não significa a criação de mais um campo disciplinar. Fugir à segmentação que a escola tradicional historicamente tem imposto como norma de ação, é trazê-la de volta à realidade vivida por todos que nela se inserem. Urge que a escola se abra para estes desafios, faça parte viva dos debates, se realmente deseja que a resolução de problemas que afligem a todos, inclusive ao coletivo escolar, estejam presentes em suas preocupações. Por isso, incorporar esta temática consolida a amplitude de sua ação, colocando-a como centro irradiador para que as problemáticas sociais que tanto têm dificultado a vida das pessoas possam se apresentar como possíveis de serem, ao menos, discutidas de forma inteligente e direcionada ao bem comum.

PROCEDIMENTOS

A função precípua da escola, em seu trabalho com os saberes historicamente elaborados, ou a serem construídos, requer uma prática voltada para a compreensão da realidade social em que todos se inserem. Deve-se, entretanto, aliar essa responsabilidade aos compromissos e direitos que transformam cada sujeito, como indivíduo inserido em uma coletividade viva e orgânica, sempre visando a que todos possam conviver com dignidade, definida no respeito que cada um e, ao mesmo tempo, todo o grupo devem merecer. A proposta de Transversalidade, nesse caminho, deve possibilitar à escola refletir com consciência para os valores e atitudes éticas como foco constante em todas as atividades ali desenvolvidas.

Assim se inserem todos os corpos disciplinares. Estudam-se os conteúdos vivenciados nas escolas para que, de posse dos conhecimentos ali adquiridos, cada pessoa possa se constituir como agente autônomo e ativo, consubstanciando-se, de forma substantiva, como ator, no grupo de que faz parte. A escola, ao trabalhar a temática transversal, não pode fugir a esse compromisso. Inserir-la no ambiente escolar é trazer ao debate algo que sempre fez parte da vida de todos que se colocam em seu interior.

Como fazê-lo, dessa forma, requer, antes de tudo, a conscientização sobre a necessidade de que falar sobre o mundo de hoje, e seus problemas, é levar a escola à vivência de que ela faz parte diretamente. As questões urgentes e importantes que constituem a vida cotidiana não podem ser deixadas, como geralmente acontece, fora dos muros escolares. Elas influenciam diretamente a aprendizagem dos alunos. A explicitação desses temas, como proposta de globalidade, ligada que está em cada corpo de saberes, deve se colocar dentro dos temas e áreas curriculares, aproximando e promovendo uma nova forma de perceber o mundo, a partir do convívio escolar.

Não há uma única forma de se trabalhar um Tema Transversal. Ele não se constitui como uma disciplina estanque, segmentada. Aliás, não mais deveria haver corpos disciplinares isolados, como se as relações, o mundo lá fora fossem colocados em gavetas. Tudo funciona em rede cujas malhas são essenciais para que não haja o rompimento da força que pode compô-la. Se os compromissos com programas e tarefas podem, em alguns momentos, dificultar uma ação mais constante com o trabalho que estas temáticas reclamam, deve-se, sempre que possível, abrir espaços para as práticas que devem estar sempre presentes no espaço escolar. Pensar e agir dentro dos valores que cada disciplina requer não significa excluir outros componentes que se constituem essenciais, inclusive, porque o que se pretende ensinar inexiste fora deste todo significativo. Todos os momentos, por menores que sejam, devem ser aproveitados, na escola ou fora dela, para que tal prática seja possível.

Este caderno, através das especificidades que cada campo de conhecimento transversal apresenta, oferece sugestões de atividades que podem aprofundar as relações necessárias para o agir dentro de uma realidade mais crítica que se pretende construir. Não podemos, voltamos a enfatizar, agir como se o envolvimento devesse acontecer em espaços definidos. Não há arenas específicas para cada disciplina. Que cada estratégia, em momentos mais particulares ou na inserção com o todo que a escola deve oferecer, possibilite o crescimento do coletivo escolar, como fator de solidariedade, vida e dignidade.



*Educação, Cidadania
e Direitos Humanos*

Bimestre: 2º
Ano 2009

<p>1º (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e Cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - Cada um com sua diferença - Com quem você se parece - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município - Para ser muito bem educado - Certidão de nascimento - Caderneta de vacinação - Normas de convivência escolar - Responsabilidade dos alunos - Direitos do aluno - Fazer o bem - Dicas de estudo - Cuidados com a água - A Defesa Civil a serviço do cidadão
----------------	---	---

<p>2º (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - Regras disciplinares para os alunos - Cumprimentos - Onde eu nasci - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município - Para ser muito bem educado - Caderneta de nascimento - Normas de convivência escolar - Tabela de vacinação - Responsabilidade dos alunos - Direitos do aluno - Agir com moderação - Dicas de estudo - Cuidados com o solo - Ser solidário - Trabalho infantil - Defesa Civil a serviço do cidadão
----------------	---	--

<p>3 ° (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - ECA: Título III – da prevenção - Sociedade desigual - Para ser muito bem educado - Como você gostaria de ser - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Símbolos municipais - Normas de convivência escolar - Responsabilidade dos alunos - Direitos do aluno - Saber escolher - Dicas de estudo - Cuidados com a atmosfera - Prostituição infantil - <i>Bullying e cyberbullying</i>: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz - Defesa Civil a serviço do cidadão
-----------------	---	---

<p>4 ° (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - ECA: Título III – da prevenção - Respeito pelos patrimônios históricos - Eu e os outros em casa e na e escola - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Símbolos municipais - Para ser muito bem educado - Praticar as virtudes - Normas de convivência escolar - A inclusão das pessoas com deficiências - A destruição do habitat - Defesa Civil a serviço do cidadão
-----------------	---	---

<p>5 ° (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - ECA: Título III – da prevenção - Constituição da República Federativa do Brasil – 1988 - A boa educação - Convivendo melhor - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - A Constituição e a educação - Normas de convivência escolar - Viver a justiça - Criança trabalhadora - Liberdade: desejos que temos, que defendemos, que buscamos - Caçando e matando - Defesa Civil a serviço do cidadão
-----------------	---	--

<p>6º (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - ECA: Título III – da prevenção - O jogo do telefone (atitudes corretas) - Constituição da República Federativa do Brasil – 1988 - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Para ser muito bem educado - Carteira de identidade (RG) e CPF - Os três poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário (Federal e Estadual) - Normas de convivência escolar - Valer-se da razão - Podemos escolher: vivemos situações - Poluição no ambiente: compromissos e responsabilidades - Defesa Civil a serviço do cidadão
----------------	---	--

<p>7º (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - ECA: Título III – da prevenção - Do reconhecimento dos direitos do Cidadão - Acesso à informação - Convivendo: eu comigo mesmo e os outros - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Para ser muito bem educado - Direitos sociais, meio ambiente e organizações - A Constituição e a educação - Normas de convivência escolar - Valer-se do coração - Sexualidade e diferenças - Ética e moral: diferenças - Escolha feita implica uma responsabilidade - Reservas e parques nacionais: legislação, cuidados e responsabilidades - Defesa Civil a serviço do cidadão
----------------	---	---

<p>8 ° (EF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título II – dos direitos fundamentais - ECA: Título III – da prevenção - Da garantia dos direitos do cidadão - Estatuto da Criança e do Adolescente - Convivendo melhor em todos os ambientes - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Para ser muito bem educado - A Constituição e a educação - Normas de convivência escolar - Ser amigo - Paternidade responsável - A moral e os comportamentos humanos - Assédio sexual e moral - Salvando animais em zoológicos - Defesa Civil a serviço do cidadão
-----------------	---	---

<p>1º (EM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título IV - das medidas pertinentes aos pais ou responsáveis - ECA: Título V – do conselho tutelar - ECA: Título VI – do acesso à justiça - ECA: Título VII – dos crimes e das infrações administrativas - Documentos básicos (certidão de nascimento, carteira de identidade, título de eleitor, certificado de reservista, carteira de trabalho) - Orientações básicas para os cidadãos - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Para ser muito bem educado - A Constituição e a educação - Normas de convivência escolar - Cultivar o amor - Ações afirmativas e o racismo - Comportamento moral e religião - Combustíveis fósseis e a atmosfera - Minimização do <i>bullying</i> no ambiente escolar (gozação, isolamento social, ameaça, intimidação, perseguição, violência física, furto, assédio sexual ou racial, humilhação em público e destruição de propriedade)
----------------	---	---

<p>2º (EM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título IV - das medidas pertinentes aos pais ou responsáveis - ECA: Título V– do Conselho Tutelar - ECA: Título VI – do acesso à justiça - ECA: Título VII – dos crimes e das infrações administrativas - Direitos do trabalhador e consumidor - Carteira Nacional de Habilitação - Passaporte - Certidão de Casamento - Reconhecimento de paternidade - Constituição da República Federativa do Brasil – 1988 - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Para ser muito bem educado - A Constituição e a educação - Normas de convivência escolar - Ser feliz - Gênero, maternidade e violência - Comportamento moral e política - Radioatividade - Defesa Civil a serviço do cidadão
----------------	---	--

<p>3º (EM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - ECA: Título IV - das medidas pertinentes aos pais ou responsáveis - ECA: Título V – do conselho tutelar - ECA: Título VI – do acesso à justiça - ECA: Título VII – dos crimes e das infrações administrativas - Cidadania hoje - Carteira Nacional de Habilitação - Políticas públicas em detrimento do cidadão no Brasil - Constituição da República Federativa do Brasil - Hino Nacional Brasileiro e Hino do Município, Hino à Bandeira Nacional/Independência e Hino de Santa Catarina - Para ser muito bem educado - A Constituição e a educação - Normas de convivência escolar - Viver a justiça - A Lei Maria da Penha e violência doméstica e familiar contra a mulher - Comportamento moral e vivência social - A importância da conservação de espécies e de ecossistemas naturais - Defesa Civil a serviço do cidadão
----------------	---	---

EJA	Subtemas	Conteúdo
<p>Nivelamento Alfabetização</p> <p>2º Seguimento Médio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos Humanos - A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil - Cidadania - A construção da soberania nacional - Eu e os outros: melhorando as relações - Boas Maneiras: em pequenos passos - Civismo - Documentos e leis do cidadão - Órgãos públicos a serviço do cidadão - Cidadão e escola: direitos e responsabilidades - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Ética e bioética: uma face da cidadania - Estatuto do Idoso - Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade (Relações étnico-raciais e de gênero, inclusão e exclusão social, protagonismo juvenil) - Ética, indisciplina e violência nas escolas - Participação do povo: democracia - Ética e educação ambiental (a conexão necessária) - A cidadania e a sociedade tecnológica - Saúde, ética e justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos básicos garantido pela Constituição; - Desigualdade social – Eu e os Outros - Constituição da República Federativa do Brasil 1988 - Pensar e Agir como cidadão - Regaras de convivência social - Constituição de 1988 - Documentos básicos do cidadão - Cidadão do mundo - Constituição de 1988 - Ética no espaço público e no privado - ECA: Título IV - das medidas pertinentes aos pais ou responsáveis - ECA: Título V– do Conselho Tutelar - ECA: Título VI– do acesso à justiça - ECA: Título VII – dos crimes e das infrações - Normas de convivência escolar - Os dez mandamentos da ética - A moral e os comportamentos humanos (religioso, político, jurídico, científico/social) - A importância da educação ambiental na conservação de espécies e de ecossistemas naturais - <i>Bullying e cyberbullying</i>: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz - Defesa Civil a serviço do cidadão

LEGISLAÇÃO

Constituição Brasileira, 05 de Dezembro de 1988.

Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- I - a soberania;
- II - a cidadania;
- III - a dignidade da pessoa humana;
- IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa;
- V - o pluralismo político.

Lei nº. 5.700, de setembro de 1971, dispõe sobre a forma e a apresentação de símbolos nacionais.

Art. 1º São Símbolos Nacionais, e inalteráveis:

- I - A Bandeira Nacional;
- II - O Hino Nacional.

Parágrafo único. São também Símbolos Nacionais, na forma da lei que os instituiu:

- I - As Armas Nacionais;
- II - O Selo Nacional.

Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 10 de dezembro de 1948. Adotada e proclamada pela resolução nº 217 A (III) da Assembléia Geral das Nações Unidas, em 10 de dezembro de 1948.

Lei Federal nº. 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

Lei nº. 7.716, de 05 de janeiro de 1989. Serão punidos, na forma desta Lei, os crimes resultantes de discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional.

Lei nº. 11.340, de 07 de agosto de 2006. Dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; e estabelece medidas de assistência e proteção às mulheres em situação de violência doméstica e familiar.

Lei nº. 8.078, de 11 de setembro de 1990. Dispõe sobre a proteção ao consumidor e dá outras providências.

Lei nº. 10.741, de 1º de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências.

Lei nº. 10.406, de 10 de janeiro de 2002. Apresenta inovações aos institutos jurídicos que regulam o dia-a-dia do cidadão, inclusive com repercussão em outras esferas do Direito, entre elas, o Direito Processual Penal

Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.

Projeto de Lei nº 6485, de 2002. Institui o 'auxílio adoção' para o abrigo familiar de crianças internadas em orfanatos, e dá outras providências. (PL 1756/03 Apensado)

Projeto de Lei nº 1.756, de 2003, do deputado João Mattos (PMDB/SC). Cria a Lei Nacional da Adoção para unificar as legislações existentes sobre o assunto.

Lei nº. 6.515, de 26 de dezembro de 1977. Regula os casos de dissolução da sociedade conjugal e do casamento, seus efeitos e respectivos processos, e dá outras providências.

Projeto de Lei nº. 122/2006: Homofobia ou Heterofobia. Criminalização de condutas consideradas “homofóbicas”, isto é, contrárias ao homossexualismo e às suas várias formas de expressão.

LEITURA COMPLEMENTAR

ALVAREZ, G. O. **Tradição negra, políticas brancas:** previdência social. São Paulo: Gráfica e editores, 2008.

ANTUNES, C. **A constituição do afeto:** como estimular as múltiplas inteligências de seus filhos. São Paulo: Augustus, 2006.

BEURLIN, A. **Direito humano a alimentação adequada no Brasil.** São Paulo: Juruá, 2008.

BIASOLI, V. **Eu era criança quando os holandeses invadiram o Brasil.** São Paulo: FTD, 2007.

BOFF, L. **Ética e eco-espiritualidade.** São Paulo: Vozes, 2008.

____. **Ética e moral:** a busca dos fundamentos: São Paulo: Vozes, 2007.

____. **Saber cuidar:** ética do humano, compaixão pela terra. São Paulo: Vozes, 2005.

BOULOS JUNIOR, A. **19 de abril dia do índio:** o índio também festeja? São Paulo: FTD, 2001.

____. **1º de maio dia do trabalho:** dia de festa ou resistência ? São Paulo: FTD, 2001.

____. **21 de abril Tiradentes:** quais os significados dessa data? São Paulo: FTD, 2001.

____. **7 de setembro independência:** até onde se chegou ? São Paulo: FTD, 2001.

BRENER, J. **As guerras entre Israel e os árabes.** São Paulo: Scipione, 2004.

BURKHARD, G. **Biográficas:** estudos da biografia humana. São Paulo: Associação Tobias, 2007.

CAMARGO, M. **A semana de 22:** revolução estética. São Paulo: Nacional, 2007.

CARVALHO, J. M. **Cidadania no Brasil**: ao longo caminho. São Paulo: Civilização Brasileira, 2002.

DALLARI, D. de A. **O que são direitos das pessoas**. São Paulo: FTD, 2006.

DIMENSTEIN, G. **O cidadão de papel**: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. São Paulo: Ática, 1999.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**: São Paulo: Paz e Terra, 1995.

KARNAL, L. **Eu era criança quando Anchieta chega ao Brasil**. São Paulo: FTD, 2002.

MAGALHÃES, F. T. **6 de agosto de 1945**: um clarão no céu de Hiroshima. São Paulo: Nacional, 2005.

MELLO, S. L. de. **O exército e a abolição da escravidão**: o exército e a proclamação da república. Florianópolis: Insular, 2006.

MENDONÇA, N. D. **21 de abril de 1960** Brasília: a nova capital. São Paulo: Nacional, 2007.

MOCELIN, R. **O nazismo**. São Paulo: FTD, 2007.

OLIVEIRA, F. **Bioética**: uma fase da cidadania. São Paulo: Moderna, 2006.

PEGORARO, O. A. **Ética e bioética**: da subsistência a existência. São Paulo: Vozes, 2006.

PELANDRE, N. L. **Ensinar e aprender com Paulo Freire 40 anos e 40 anos depois**. São Paulo: Vozes, 2006.

PEREIRA, W. P. **24 de outubro de 1929**: a quebra da bolsa Nova York e a grande depressão. São Paulo: Nacional, 2006.

RAMOS, A. C. **Todo mundo tem amigo**. São Paulo: Formato, 2007.

_____. **Todo mundo tem família**: São Paulo: Formato, 2007.

RODRIGUES, C. **Ética e cidadania**. São Paulo: Moderna, 2003.

SECCO, L. **25 de abril de 1974**: a revolução dos cravos. São Paulo: Nacional, 2005.

SILVA, J. C.; MO SONG, J. **Conversando sabe ética e sociedade**. São Paulo: Vozes, 2001.

SILVA, M. C. da. **4 de setembro de 1763**: a queda de fama. São Paulo: Nacional, 2006.

SILVA, N. P. **Ética, indisciplina e violência nas escolas**. São Paulo: Vozes, 2004.

VALIM, A. **Migrações**: da perda da terra à exclusão social. São Paulo: Atual, 2005.

VERNANT, J. P. **O universo, os Deuses e os homens**. São Paulo: Companhia das letras, 2003.

WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 2008.

WONSOVICZ, S. **Aprendendo a viver juntos**: investigando sobre ética. São Paulo: Sophos, 2006.

PESQUISA NA INTERNET

<http://www.presidencia.gov.br/sedh>

<http://ww.andi.org.br>

<http://www.presidencia.gov.br/consea>

<http://www.ibase.br>

<http://desaparecidos.mj.gov.br>

<http://www.direitoshumanos.usp.br>

<http://www.acaocidadania.com.br>

www.nigs.ufsc.br/seminariolgbttd

www.aecidadania.org.br

www.cidadania-e.com.br

<http://iedc.org.br>

www.iidac.org.br

www.iphan.gov.br

www.institutopensart.org.br

www.moradiaecidadania.org.br

www.comunidadesolidaria.org.br

www.unisol.org.br

www.polis.org.br

www.parlatino.org.br/comis/derecho/indere.php

www.iser.org.br

www.adm.ufba.br/apesqnepol.htm

www.comunidadeativa.planalto.gov.br

www.ajd.org.be

www.redeh.org.br

www.miniweb.com.br/Cidadania/Cidadania/

www.vitoria.es.gov.br/secretarias/cidadania/

www.edhuca.rg3.net/

Www.direitohumanoalimentacao.org.br/

SUGESTÕES DE FILMES/DOCUMENTÁRIOS

1) CIDADE DE DEUS

Gênero: Drama

Duração: 135 min.

País de origem: Brasil

Ano de Lançamento: 2002

Direção: Fernando Meirelles

Co-direção: Katia Lund

Sinopse: Buscapé é um jovem pobre, negro e muito sensível, que cresce em um universo de muita violência. Buscapé vive na Cidade de Deus, favela carioca, conhecida por ser um dos locais mais violentos da cidade do Rio de Janeiro.

2) ESTAÇÃO CARANDIRU

Gênero: Drama

Tempo de Duração: 148 minutos

País de origem: Brasil

Ano de Lançamento: 2003

Direção: Hector Babenco

Sinopse: O dia-a-dia de um médico que presta atendimento no presídio de segurança máxima, Carandiru, tendo que conviver com a realidade dos prisioneiros atrás das grades.

3) CENTRAL DO BRASIL

Gênero: Drama

Tempo de Duração: 112 minutos

País de origem: Brasil

Ano de Lançamento: 1998

Direção: Walter Salles

Sinopse: Mulher que sobrevive de trabalho informal, escrevendo cartas para analfabetos na estação Central do Brasil, no Rio de Janeiro, ajuda menino, após sua mãe ser atropelada e morta, a tentar encontrar o pai que nunca conheceu, no interior do Nordeste.

4) ÁRVORE DOS SONHOS

Gênero: Drama

Tempo de Duração: 127 min.

País de origem: EUA

Ano de Lançamento: 1994

Direção: John Avnet

Sinopse: Stu e Lidia querem construir uma casa de brinquedo em um velho carvalho. O pai, Stephen, recém-chegado do Vietnã, luta para reconstruir sua vida. A casa e uma antiga rixa com os agressivos filhos do vizinho mudarão o destino da família.

5) QUASE DEUSES

Gênero: Drama

Tempo de Duração: 110 minutos

País de origem: EUA

Ano de Lançamento: 2004

Direção: Joseph Sargent

Sinopse: Um hábil marceneiro que fora registrado com um nome feminino, pois sua mãe achava que teria uma menina, e, quando veio um garoto, não quis mudar o nome escolhido. Ele é demitido após a chegada da Grande Depressão, quando as empresas estavam dando preferência para quem tinha uma família para sustentar. E, para piorar, o banco que escolhera para guardar suas economias de 7 anos, para fazer a faculdade de medicina, faliu.

6) MILK, A VOZ DA IGUALDADE

Gênero: Drama

Tempo de Duração: 128 minutos

País de origem: EUA

Ano de Lançamento: 2008

Direção: Gus Van Sant

Sinopse: A vida de Harvey Milk, o primeiro político assumidamente homossexual na história dos Estados Unidos. Nos anos 70, ele foi supervisor da prefeitura de San Francisco, sendo assassinado em 1978 junto com o prefeito George Moscone.

7) A ONDA

Gênero: Drama

Tempo de Duração: 101 minutos

País de origem: EUA

Ano de Lançamento: 2008

Direção: Dennis Gansel

Sinopse: Um professor do ensino secundário propõe aos seus alunos uma experiência. O objetivo é que percebam como funciona um regime totalitário. Ao fim de alguns dias, noções inicialmente inofensivas tornam-se um verdadeiro movimento: A Onda. E, ao terceiro dia, os alunos começam a perseguir as pessoas que rejeitam os princípios da causa. Quando o conflito explode e a violência vem se espalha, o professor resolve terminar o projeto. Mas já é demasiado tarde, a Onda se torna um movimento incontrolável.

8) GALILEU GALILEI

Gênero: Documentário

Tempo de Duração: 45 minutos

País de origem: EUA

Ano de Lançamento: 1999

Sinopse: História do brilhante astrônomo e matemático italiano que desafiou teorias amplamente aceitas em sua época. A obra de Galileu chamou a atenção da Inquisição, o que fez com que um dos maiores gênios da humanidade fosse forçado a trabalhar durante os últimos anos da vida em prisão domiciliar.

SUGESTÕES MÚSICAS E POEMAS

Bêbado e a Equilibrista João Bosco

Comida Arnaldo Antunes

Apesar de Você Chico Buarque

Haiti Caetano Veloso

Brasil Cazuza

Cidadania - Jota Maranhão

Ato de Cidadania - Chico Costa

Cidadania Então - Banda Enigmas

Opereta do Casamento - Chico Buarque

O Casamento dos Pequenos Burgueses - Chico Buarque

Miséria Titãs

Nazi Tolices

Miséria S.A. - O Rappa

Ideologia Cazuza

Burguesia - Cazuza

Meu país Zezé de Camargo e Luciano

Rosa de Hiroshima Ney Matogrosso

Coração de Estudante Milton Nascimento

Canção da América Milton Nascimento

Construção Chico Buarque

Vai, vai vai Brasil Chico Buarque

Aquarela do Brasil Gal Costa

Detenção sem Muros Fação central

Deveres e Direito - Toquinho

O resto do mundo - Gabriel O Pensador

Expresso da escravidão Ratos de Porão

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, E. S. **Geopolítica do Brasil: A construção da soberania nacional**. São Paulo: Atual, 2006.

ALMEIRA, M. R. **Ética na escola**. Editora Literatura em Santa Catarina, 2009.

ASSEMBLÉIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Comissão de Direitos e Garantias Fundamentais de Amparo à Família e à Mulher. **Estatuto da Criança e do Adolescente. Santa Catarina**. Florianópolis: 2007.

____. **Lei Maria da Penha**. Florianópolis: 2007.

____. **Estatuto do Idoso**. Florianópolis: 2007.

BAINES, J. **Preserve a atmosfera**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997.

CHALITA, G. **Os dez mandamentos da ética**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2003.

CHAUI, M. **Convite à Filosofia**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2001.

DALLARI, S. G. **A saúde do brasileiro**. 9. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

DIMENSTEIN, G. **O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil**. 13. ed. São Paulo: Ática, 1997.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GALLO, S. **Ética e cidadania**. 4. ed. São Paulo: Papirus, 1999.

GARCIA, E. G. **Cidadania agora**. 4. ed. São Paulo: Saraiva 2004.

GIRARDET, S. **Boas maneiras: em pequenos passos**. São Paulo: Nacional, 2005.

GRUN, M. **Ética e educação ambiental: a conexão necessária.** 4. ed. Campinas: Papirus, 2001.

IACOCCA, L; IACOCCA, M. **Eu e os outros: melhorando as relações.** 6. ed. São Paulo: Ática, 2006.

IACOCCA, L. **Você e a Constituição: 33 temas para conhecer os direitos de cidadão.** São Paulo: Casa Amarela, 2003.

MAGNER, S. **Filosofia com jovens.** Petrópolis: Vozes, 2003.

PEDROSO, R. C. **10 de dezembro de 1948: A declaração Universal dos Direitos Humanos.** São Paulo: Nacional, 2005.

PEDRINE, A. G. **O contrato social da ciência.** Petrópolis: Vozes, 2002.

PEGORARO, O. A. **Ética e bioética: da subsistência à existência.** Petrópolis: Vozes, 2002.

PELIZZOLI, M. L. **Correntes da ética ambiental.** Petrópolis: Vozes, 2003.

PINSKY, J; PINSKY, C. B. **História da Cidadania.** São Paulo: Contexto, 2003.

PROCHONOW, O; PROCHNOW, D. P. M. **Documentos e leis do cidadão.** São José: Alvar, 2008.

_____. **Órgãos públicos a serviço do cidadão.** 2. ed. São José: Alvar, 2008.

_____. **Cidadão e escola: Direitos e responsabilidades.** 3. ed. São José: Alvar, 2008.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Coordenadoria Geral de Ensino. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Temas Multidisciplinares.** Florianópolis: COGEN, 1998.

_____. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Secretaria de Estado do Desenvolvimento Social e da Família. **A Educação e o Estatuto da Criança e do Adolescente.** Florianópolis: SED, 2001.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Ministério da Educação. **Programa ética e cidadania: Inclusão e Exclusão Social.** Brasília, 2007.

_____. **Programa ética e cidadania: Relações Étnico-raciais e de gênero.** Brasília, 2007.

_____. **Programa ética e cidadania: Protagonismo Juvenil.** Brasília, 2007.

—

____. SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS; MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Ética e Cidadania: Construindo valores na escola e na sociedade** Inclusão e exclusão social. Brasília, 2007.

____. **Ética e cidadania: Construindo Valores na Escola e na Sociedade** Protagonismo Juvenil. Brasília, 2007.

____. **Ética e cidadania: Construindo Valores na Escola e na Sociedade** Relações étnico-raciais e de gênero. Brasília, 2007.

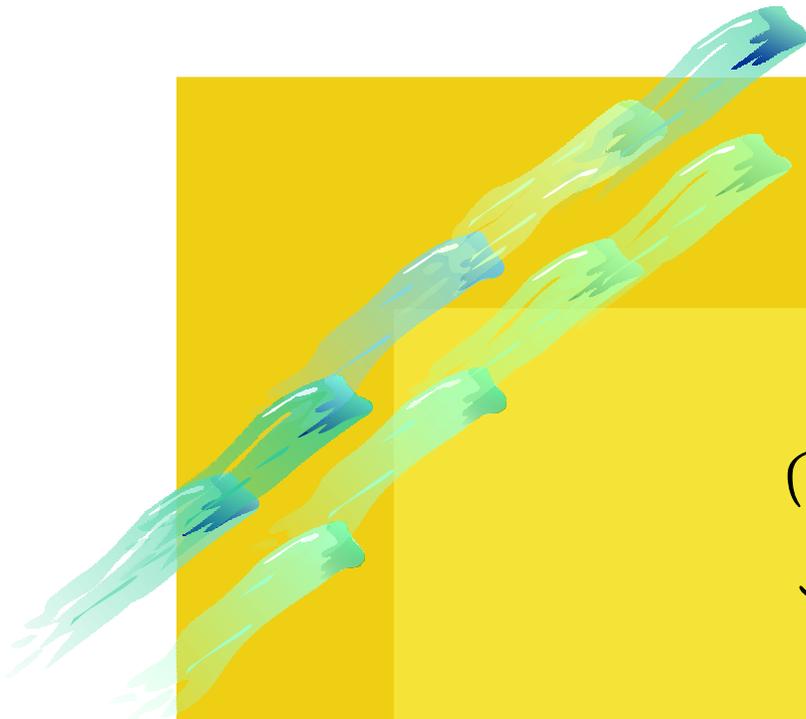
SILVA, N. P. **Ética, indisciplina e violência nas escolas**. Petrópolis: Vozes, 2004.

SILVEIRA, M. R. **Pingo nos hinos**. Santa Catarina: 2009.

VERNANT, J. P. **O universo, os deuses, os homens**. 7. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

WONSOVICZ, S. **Aprendendo a viver juntos: investigando sobre ética**. 6. ed. Florianópolis: Sophos, 2004.

____. **Somos filhos da pólis: investigando sobre política e estética**. 5. ed. Florianópolis: Sophos, 2003.



Práticas
Pedagógicas

1. Título: Estatuto da Criança e do Adolescente

Objetivo: Apresentar o Estatuto da Criança e do Adolescente aos jovens para que conheçam seus direitos como cidadãos. Identificar os direitos básicos que regem o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Propostas de encaminhamento (1)

- Ler um artigo do Estatuto da Criança e do Adolescente;
- Propiciar um debate junto à turma com relação ao artigo estudado;
- Trazer jornais que tratam do assunto baseado no artigo que está sendo trabalhado;
- E pode ser produzido um texto coletivo.

Propostas de encaminhamento (2)

- Conversar com os alunos sobre os direitos da criança;
- Ler junto com eles o gibi da Turma da Mônica;
- Refletir situações do cotidiano que estão garantidas no Estatuto da Criança e do Adolescente;
- Solicitar que tragam revistas, jornais e artigos para sala;
- Você, professora, para finalizar a atividade, pode dividir a sala em grupos;
- Cada grupo poderá montar uma história em quadrinhos com os artigos e gravuras que recortaram.

2. Título: Estatuto Da criança e do Adolescente: Conselho Tutelar

Objetivo: Conhecer entidades e órgãos não governamentais que dão suporte e apoio à proteção dos direitos da criança

Propostas de encaminhamento

- Identificar, junto aos alunos, se estes conhecem, na sua cidade, alguma entidade que tem por finalidade apoiar a criança;
- Discutir a finalidade dessa Entidade;

- Professor, para ajudar nesse processo, você pode fazer algumas indagações, como:
 - qual a necessidade da criação do Conselho Tutelar?
 - quando foi criado na sua região?
 - se a criação é determinada por lei, e qual seria esta lei?
 - quem pode trabalhar nessa entidade?
 - precisa ter uma formação específica?
- Trabalhar estas questões e outras por eles elencadas;
- Poderia ser convidado um integrante do Conselho Tutelar, para dar uma palestra sobre seu trabalho na comunidade.

3. Título: Defesa Civil

Objetivos: Conhecer e apresentar fatos que podem colaborar com entidades governamentais.

Propostas de encaminhamento

- Conversar com os alunos sobre as enchentes que aconteceram no Estado;
- Identificar com eles as causas desses desastres;
- Pontuar entidades governamentais que trabalharam no resgate das vítimas, e, procurar entender como funcionam;
- Dialogar com o aluno e deixar que ele conte as experiências vivenciadas nessas tragédias;
- Solicitar que tragam números de telefones úteis em um momento de urgência, como de Bombeiros, Defesa Civil, Polícia Militar, entre outros;
- Convidar os alunos a trazerem artigos que tratem de uma atuação em que se fez necessária a presença da defesa civil, do corpo de bombeiros e outros;
- Por fim, montar um painel com os ícones referentes a cada entidade e seus respectivos telefones;
- Socializar o painel no mural da escola.

4. Título: Família e Escola

Objetivos: Valorizar a participação da família na formação do indivíduo e na escola. Perceber os diferentes tipos de famílias, o papel dos gêneros nesta instância.

Propostas de encaminhamento

- Escolher uma literatura do seu agrado que trabalhe com a temática família;
- Deixar o livro fechado e instigar a curiosidade dos alunos com relação à família que está naquela história;
- Você pode começar instigando os alunos com questionamentos, como: Quem advinha o nome desta família? Quantos integrantes ela possui? Será que tem animais de estimação? Comem feijão? Tem criança na família?
- Para cada resposta e pergunta buscar uma co-relação com o cotidiano da criança;
- Leitura da história com seus alunos, sugerindo-os que elaborarem um texto mostrando a diferença da sua família com a família da História;
- Desenvolver a questão da mulher que trabalha fora, os papéis e função de cada um na família.

5. Título: Cidadania e Direitos Humanos

Objetivos: Apresentar e elencar os documentos exigidos pela sociedade a um cidadão.

Propostas de encaminhamento

- Conversar com os alunos sobre seu registro de nascimento e carteira de vacinação;
- Convide-os para uma conversa familiar em relação a estes dados, onde fizeram os registros, qual posto de saúde que fez o acompanhamento da sua carteira de vacinação, se deixou de receber alguma vacina;
- Explane sobre os documentos que são exigidos pela escola para matrícula e pelas empresas para o primeiro emprego;
- Convide-os a produzir uma autobiografia, relatando dados da pesquisa e suas expectativas como cidadão do futuro.

6. Título: Patrimônio Público - Estação Escola

Objetivos: Levar ao aluno, enquanto cidadão, a conscientização do dever que temos em respeitar e preservar o patrimônio público.

Propostas de encaminhamento

- Pesquisar a respeito da importância da preservação do patrimônio público;
- Identificar com os alunos os patrimônios existentes na sua região;
- Consultar sites, bibliografias sobre leis que tratam da proteção aos patrimônios públicos;
- Apresentar a escola como um patrimônio público;
- Relacionar atos que ocorrem na escola e que podem ser identificados como violência ao patrimônio público;
- Dividir a turma em grupos e elaborar um roteiro com questões problemáticas que podem ser identificadas, em cada espaço, como (Cozinha, direção, sala dos professores, entre outros),
- Elabore painéis que possam estar apontando, não somente esses problemas, mas algum caminho possível para resolvê-los;
- Para finalizar, podem, ainda, produzir um texto: MINHA ESCOLA É...

7. Título: Cidadania e Direitos Humanos

Objetivos: Refletir e conhecer a importância da documentação básica para todo cidadão, lembrando da privação social que tem um cidadão, na falta de um deles.

Propostas de encaminhamento

- Sugerimos um diálogo com os alunos, para que estes falem se conhecem alguém que não pôde ser matriculado, votar, participar de um concurso, entre outros impedimentos advindos da falta de documentação pessoal;
- Promova uma pesquisa dos documentos que são exigidos pelas empresas-trabalho, escola-educação, para tirar o passaporte-turismo;
- Identifique com eles a idade mínima para expedição de documentos;
- Com os documentos identificados, como: carteira de vacinação, carteira de identidade (RG), cadastro de pessoas físicas (CPF), carteira de trabalho;
- Promova a produção de um acróstico. Esta atividade pode ser em grupo ou de forma individual. Depois, é sempre legal socializar.

8. Título: Violência e Direitos Humanos

Objetivos: Relacionar os homens que, na luta em busca da paz, fizeram história no Brasil e no mundo.

Propostas de encaminhamento

- Elencar no quadro, junto aos seus alunos, fatos marcantes da história da humanidade, relacionados à violência, que tiveram grande repercussão;
- Construir uma linha do tempo com os fatos, acrescentando novos fatos, se necessários;
- Relacionar fatos regionais, nacionais e mundiais;
- Esboçar num painel os homens que fizeram história na luta pela paz, resumindo seus ideais ao lado de cada foto;

9. Título: Violência: Direitos Humanos jovens em ação pela paz

Objetivos: Pesquisar e conhecer jovens que atualmente fazem a diferença no mundo, em busca da paz.

Propostas de encaminhamento

- Discutir com os alunos o que os jovens de hoje têm feito pela paz.
- Relacionar história, como:
 - A história de Sadako e de Samantha
 - A história de Song Kosal e do grupo PUF
 - A história de Iqbal Masih, Craig Kielburger
 - A história do jovem de Sharpeville e de Birmingha
 - A história de Kesi e do grupo Peace Links
 - A história dos estudantes de Pristina
- Solicitar que pesquisem estas histórias
- Destaque pontos que devem ser trabalhados no dia da socialização das pesquisas, como país, cultura, regime, educação, moeda, Política. Este trabalho pode ser feito em grupo ou de forma individual.

10. Título: A Arte de Conviver em Sociedade

Objetivos: Compreender como o comportamento individual de respeito e solidariedade interfere positivamente na sociedade. Demonstrar como construímos nossos valores de mundo, e as diferenças entre o eu e o outro.

Propostas de encaminhamento (1)

- Converse com seus alunos sobre a linguagem corporal, como ela muitas vezes antecipa nossa fala e interfere na relação com o outro;
- Consequências dessa linguagem no cotidiano;
- Pode-se promover a brincadeira da estatua, e, quando a música parar, devem fazer com o corpo uma linguagem corporal baseada na palavra, como por exemplo: indiferença;
- Com um espelho, mostrar para cada um a sua linguagem corporal. Depois, identificar a linguagem corporal que mais se aproximou do solicitado.

Propostas de encaminhamento (2)

- Trazer para a sala um objeto que seja instigante, que provoque olhares e conclusões das mais diversas;
- Instigar questões e identificar conclusões dos alunos, fazendo mediação de onde ele teria tirado tal conclusão
- Depois, exibir o filme: Aprendendo com os objetos, direção Joatan Vilela Berbel, U Matic- 17 min, do acervo da TV Escola
- Possibilitar uma discussão com seus alunos a respeito de como podemos observar o mesmo objeto de várias maneiras, através da educação, cultura, estilo de vida e conhecimento cultural.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

As atividades de aprendizagem sugeridas poderão ser encontradas na íntegra, nos Cadernos Pedagógicos da Educação Fiscal /2005

1 Atividade de Aprendizagem: A interferência do alcoolismo no processo de aprendizagem e na construção da cidadania

1.1 Situação-problema: O consumo de bebida alcoólica causa problemas dos tipos: desajustes familiares e comportamentais, consumo precoce, influência no trabalho e na escola e/ou estudos, infrações e riscos no trânsito e prejuízos evidentes à saúde. Frente a esta dura realidade e, considerando que o Alcoolismo é uma doença, como a escola poderia contribuir para minimizar este grave problema social?

1.2 Objetivo: Estudar sobre o consumo de bebida alcoólica e sobre as consequências produzidas nos níveis individual, familiar e social, oportunizando aos alunos a apropriação dos conceitos disciplinares e multidisciplinares ou transversais.

1.3 Conceitos disciplinares: Texto, textualidade, intertextualidade, leitura/escritura, dialogia, discurso, números naturais, inteiros e racionais, medidas e estatística, sociedade, espaço/tempo, relações sócio-ambientais, fatores biótico e abiótico, seres vivos, fenômenos físicos e químicos da matéria.

1.4 Conceitos multidisciplinares ou transversais: Tipos de violência no âmbito social, escolar e doméstico, “diga não às drogas e ao álcool”, tipos de drogas, as características de quem usa drogas, o valor positivo ou negativo que a droga possui para cada grupo social, tolerância, dependência, redução de danos, tratamento, discriminação e solidariedade, população confinada (cadeia), alcoolismo e saúde pública, consequências do uso de álcool para o organismo e sociedade.

1.5 Ações e operações

- Trabalho de grupo, pesquisa bibliográfica sobre o uso de bebidas alcoólicas e a diferença entre bebidas fermentadas e destiladas, as consequências biológicas dos seus componentes químicos;
 - Apresentação de pesquisa em forma de debate e elaboração de um painel sobre os problemas ocasionados pelo o consumo de bebida alcoólica, enfatizando aspectos de saúde, familiares e sociais;
 - Estudo sobre a proibição do consumo de bebidas alcoólicas prevista no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Art.81;
 - Pesquisa com os alunos da escola sobre o consumo de bebida alcoólica na família e entre os próprios alunos;
 - Análise da influência cultural no consumo de bebida alcoólica;
 - Análise da influência dos meios de comunicação no uso de bebidas alcoólicas;
 - Realização de palestras sobre o tema, com autoridades competentes;
 - Produção de textos referentes aos estudos realizados.

2 Atividade de aprendizagem: Superando o racismo na escola uma questão de cidadania

2.1 Situação-problema: Analisando os dados levantados por vários pesquisadores sobre o racismo nos livros didáticos, foram detectados os seguintes dados interpretados como preconceituosos:

- 1) Nas ilustrações e textos, os negros poucos aparecem e, quando isso acontece, estão sempre representados em situação social inferior à do branco, estereotipando-se fortemente seus traços físicos, geralmente de forma animalizada;
- 2) Não existem ilustrações relativas à família negra: é como se o negro não tivesse família;
- 3) Os textos induzem a criança a pensar que a etnia branca é mais bonita e inteligente;
- 4) Nos textos sobre a formação étnica do Brasil; são destacados o índio e negro; o branco não é mencionado (em alguns casos): já que se pressupõe sua presença constante em todos os ambientes;
- 5) Índios e negros são mencionados no passado, como se não mais existissem.
- 6) Os textos de história e estudos sociais limitam-se a referências sobre as contribuições tradicionais dos povos africanos (Munanga, 2005, p.57).

2.2 Objetivo: Estudar os conceitos disciplinares, multidisciplinares ou transversais, analisando a relação existente entre racismo, a distribuição de renda e suas implicações sociais.

2.3 Conceitos disciplinares: Texto, textualidade, intertextualidade, leitura/escritura, dialogia, discurso, estatística, relações sociais, artes cênicas, artes plásticas, música, corporeidade/movimento, identidade, memória, costumes e tradições, invisibilidade.

2.4 Conceitos multidisciplinares ou transversais: Preconceito, intolerância, racismo, estereótipos, discriminação, formação de identidade, direitos humanos, contribuição cultural e econômica, desconstrução da discriminação no livro didático, o direito à diferença, construindo a auto-estima da criança negra e indígena, falsa democracia racial, exclusão social.

2.5 Ações e operações

- Fazer um levantamento referente a heróis e heroínas negros e indígenas, na História do Brasil;
 - Registrar e produzir painéis com os dados encontrados;
 - Fazer a resenha do livro Zumbi;
 - Pesquisar uma lenda indígena e recontá-la;
 - Trabalhar o significado da dança e da música para os indígenas de Santa Catarina e suas influências na cultura local;

- Trabalhar a história da capoeira, da música e da dança e sua influência em nossa cultura;
- Constatar em alguns livros didáticos, os dados da pesquisa mencionada;
- Reescrever/atualizar dentro dos princípios do respeito às diferenças e das Leis 10639/03 e 11645/08;
- Pesquisar as causas e consequências econômicas e sociais da *libertação* dos escravos no Brasil;
- Produzir um texto estabelecendo as diferenças e semelhanças entre segregação racial, preconceito e racismo;
- Pesquisar sobre países onde existiu oficialmente a escravidão;
- Desenvolver pesquisa sobre o regime do *apartheid*, enfocando Nelson Mandela;
- Realizar debates sobre as ações afirmativas no ensino superior;
- Fazer um levantamento sobre o percentual da representação das etnias branca, negra e indígena nas propagandas, revistas, televisão e *outdoors* e na presença dos negros e índios nas principais novelas exibidas nas televisões;
- Pesquisar as demais formas de preconceito existentes e estabelecer uma comparação com preconceito racial.

