

Progestão



Brasília - 2009

Progestão

Autores deste módulo

Luiz Fernandes Dourado
Marisa Ribeiro Teixeira Duarte

Coordenação geral

Lílian Barboza de Sena
CONSED

Consultores técnicos

Marlou Zanella Pellegrini
Kátia Siqueira de Freitas
Ceres Maria Pinheiro Ribeiro

Consultor em educação a distância

Jesús Martín Cordero
Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED – Espanha

Coordenação e produção de vídeo

Hugo Barreto
Fundação Roberto Marinho

Supervisão de projeto gráfico

Renato Silveira Souza Monteiro

Assessoria técnica

Hidelcy Guimarães Veludo
CONSED

Revisores

Irene Ernest Dias
Jorge Moutinho

Projeto gráfico

BBOX design

Diagramação

Caju Design

ISBN 85-88301-01-6

ISBN 85-88301-08-3

Apresentação

Prezado(a) Gestor(a),

Nossa sociedade passou por profundas alterações nestas últimas décadas, o que produziu importantes modificações nas formas de agir, pensar e ser das pessoas. Na introdução deste Módulo, convidamos você a reinventar alternativas de participação. Utilizamos o termo reinventar propositadamente. Conscientes de seus interesses e imbuídas dos valores da democracia, as pessoas, participando das instituições sociais, defendem seu direito de intervir em sua gestão. A reinvenção democrática que destacamos neste estudo envolve ações voltadas para a formação de equipes responsáveis pela direção das instituições escolares.

As atividades propostas neste caderno têm como objetivos aprofundar as idéias apresentadas no Caderno de Estudo, aprimorando a crítica sobre a realidade da qual participamos e contribuindo para o reconhecimento das novas formas de ação em curso nas escolas e nos sistemas de ensino.

Essas atividades buscam, também, articular sua prática de gestor com idéias e concepções sobre participação e gestão democrática. Esperamos, desse modo, ajudá-lo no desafio de construir e aprimorar ações que favoreçam a inclusão de mais pessoas na gestão da escola pública.

* * * *



Atividade 1

Diagnóstico inicial para uma gestão democrática

 20 minutos

A capacidade de realizar diagnósticos constitui um importante requisito para tomar decisões coletivas. Para desenvolver a habilidade de especificar metas, as equipes de gestão devem alicerçar suas ações em situações diagnósticas que orientem decisões futuras.

A) Assinale a(s) alternativa(s) que, de acordo com sua observação, melhor se aplica(m) à realidade de sua escola:

a) Os alunos da(s) escola(s) onde você trabalha ingressam na pré-escola e concluem o ensino médio?

() Sim.

() Não, a maioria dos alunos permanece nos anos iniciais do ensino fundamental.

() Não, a maioria dos alunos permanece apenas durante os nove anos do ensino fundamental.

() Não, após a conclusão do ensino fundamental, são poucos os alunos que concluem o ensino médio.

b) Caso a escola onde você trabalha ofereça o ensino fundamental e médio completos e se sua resposta à questão anterior tenha sido negativa, diga que motivos mais frequentes levam os alunos a não concluir a educação básica.

.....

.....

.....

.....

.....

B) Sabemos que o processo de ensino e aprendizagem desenvolvido nas escolas deve dialogar com a televisão, os jornais, as revistas, a internet, o cinema etc. O que aprendemos deve contribuir para a nossa leitura e a crítica que fazemos do mundo ao nosso redor. Para estimular a vida cultural em sua escola, você considera indispensável a existência de:

- a) Uma sala, lousa e giz por turma e/ou professor.
- b) Biblioteca com livros, jornais e revistas novos e atualizados.
- c) Acesso de alunos e professores a TV educativa, vídeo ou sala de multimeios.
- d) Jornais e revistas atualizados sobre os principais acontecimentos da escola e da localidade.
- e) Outro. Especificar:

.....

.....

C) Em uma escola na qual o processo de gestão seja efetivamente democrático, quais destes acontecimentos são mais frequentes?

- a) Reuniões acaloradas, com a participação da comunidade escolar, para estabelecer prioridades de ação ou alternativas de solução dos problemas enfrentados.
- b) Alunos autorizados a entrar em sala fora do horário regular de aulas, por motivo de participação em atividades culturais, de estudo em grupo ou esportivas.
- c) Reuniões dos professores para avaliação dos alunos e planejamento de atividades.
- d) Convite para pais/responsáveis falarem sobre suas atividades de trabalho e sua relação com os filhos/alunos.
- e) Nenhuma das alternativas indicadas se aplica.
- f) Outro. Especificar:

.....

.....

Comentário

É pouco usual que um questionário para diagnóstico dos procedimentos de gestão democrática não pergunte sobre eleição de diretores, existência e funcionamento de órgão colegiado etc. Fizemos isso intencionalmente, pois queremos destacar a finalidade última dos procedimentos de gestão. O ensino, como processo de elaboração de conhecimentos e experiências entre alunos e professores, é que orienta o planejamento do uso dos meios e dos recursos disponíveis. Procedimentos democráticos de gestão devem ser capazes de modificar o cotidiano das escolas e dos sistemas de ensino valendo-se de processos participativos.

Confira sua resposta na questão A, a de nosso diagnóstico. Se você relutou em assinalar a primeira afirmativa (Sim), podemos supor que existem obstáculos à universalização da educação básica. Qual das alternativas dessa primeira questão expressa a realidade dos alunos de sua escola? Elas exemplificam situações que impedem o exercício do direito à educação básica. Sua superação deve ser a meta de nosso trabalho, e a gestão democrática pode ser um meio para atingir essa finalidade.

Observe a questão B de nosso diagnóstico. Salientamos a importância das condições materiais para a realização das atividades de ensino e aprendizagem. O ambiente da escola nos parece ser o melhor indicador de que nela a gestão democrática se efetiva ou não.

A questão C, por sua vez, aponta para graus progressivos de democratização da escola. A participação tende a crescer quando as decisões do órgão colegiado têm repercussão importante na vida da comunidade escolar. Pais, alunos, professores e funcionários decidem a respeito de temas que têm resultados concretos em seu cotidiano. A participação crescente, por sua vez, produz interferências no cotidiano das escolas, nas relações entre as pessoas e na organização do tempo.

Por último, destacamos o que consideramos o principal efeito da gestão democrática: a explosão de atividades no cotidiano escolar. A escola constitui um espaço de produção de novas experiências e relações, ao mesmo tempo que socializa conhecimentos e informações.

Para orientar sua pontuação

Questões	Pontos
A) Se você assinalou uma alternativa.	2
B) Se você assinalou mais de duas alternativas.	3
C) Se você assinalou mais de três alternativas e especificou, no mínimo, mais uma.	5
Total	10

* * * *



Atividade 2

Comparando resultados e construindo indicadores

● 1 hora e 30 minutos

Conhecer novos pontos de vista pode auxiliar no desenvolvimento de ações para a melhoria da gestão democrática. Procure aprimorar sua capacidade como gestor democrático.

- A) Reúna-se com seus colegas gestores e discuta as respostas dadas às quatro questões da Atividade 1.
- B) Juntos, organizem um quadro estabelecendo os pontos de convergência e os de divergência entre suas opiniões.

Itens de discussão	Pontos de convergência	Pontos de divergência
Questão A Acesso e permanência na escola		
Questão B Condições materiais necessárias ao ensino		
Questão C Organização das atividades escolares		

Comentário

Observe que as quatro questões formuladas no diagnóstico foram agrupadas em quatro itens de discussão. No final da discussão, você poderá colher informações interessantes sobre o que é preciso modificar e os aspectos da escola mais valorizados.

Para orientar sua pontuação

Questões	Pontos
A) Reunir-se e discutir com os colegas.	5
B) Organizar e preencher o quadro.	10
Total	15



Atividade 3

A LDB como um instrumento de articulação entre a escola e o sistema de ensino

1 hora e 30 minutos

A legislação educacional é um instrumento de reivindicação dos cidadãos para o exercício dos seus direitos. Você poderá contar com maior envolvimento das pessoas se puder demonstrar o que deve ser feito para assegurar a todos igualdade de acesso e permanência nas escolas de educação básica. A participação cresce quando nos envolvemos com temas de interesse geral.

Leiam e discutam, em grupo, cada questão a seguir. Após a discussão, escrevam as conclusões nos espaços indicados.

A) Vocês consideram que, em sua cidade, o direito à educação básica é assegurado a todos?

() Sim. () Não.

Justifiquem sua resposta:

.....
.....
.....
.....
.....

B) Como está sendo, em sua cidade...

a) ...o atendimento a crianças de famílias de baixa renda na educação infantil?

.....
.....
.....
.....

b) ...o atendimento a crianças e jovens de famílias de baixa renda no ensino fundamental?

.....
.....
.....

c) ...o atendimento a jovens de famílias de baixa renda no ensino médio?

.....

.....

.....

.....

.....

C) Pesquisem na Lei de Diretrizes e Bases e verifiquem no Conselho Tutelar da Infância e da Adolescência de seu município quais as obrigações do poder público para com a educação infantil. Façam anotações no espaço a seguir:

.....

.....

.....

.....

.....

D) Como é a continuidade do estudo dos alunos, após o término do ensino fundamental? As equipes de gestão escolar têm se envolvido com essa questão?

.....

.....

.....

.....

.....

E) Em algumas regiões do país, os alunos, ao concluírem os anos iniciais do ensino fundamental (do 1º ao 5º ano), passam para os anos finais (do 6º ano ao 9º ano) em outra escola. Se esse fato acontece em sua escola ou na sua cidade, existem formas de acompanhamento desses alunos?

.....

.....

.....

.....

.....

F) Quais as ações desenvolvidas, em suas escolas, para assegurar o direito à escolaridade obrigatória para todos os alunos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Para orientar sua pontuação

As respostas às questões desta atividade serão consideradas satisfatórias se vocês:

Questões	Pontos
A) Registraram uma alternativa e a justificaram.	2
B) Responderam a cada um dos itens.	2
C) Pesquisaram e fizeram anotações.	3
D) Informaram como se dá a continuidade de estudo.	2
E) Registraram a forma como se dá o acompanhamento dos alunos.	3
F) Relacionaram, no mínimo, duas ações.	3
Total	15

* * * *



Atividade 4

Convite à participação

●● 1 hora e 30 minutos

Esta atividade possibilita identificar espaços que podem estimular a participação de pessoas que não apresentam envolvimento maior com as atividades da escola. A gestão democrática e participante possibilita articular conteúdos de ensino com experiências de vida e trabalho da comunidade.

Se a equipe de gestão dispõe de informações atualizadas sobre a vida familiar dos alunos, sugerimos a organização de reuniões conjuntas (pais, filhos e alunos, professores) A conversa sobre a atividade profissional exercida por um dos pais ou uma das mães constitui um tema motivador capaz de estimular a participação.

A) Reúna-se com sua equipe de trabalho.

B) Em conjunto, avaliem temas motivadores da realização de reuniões conjuntas para analisar a realidade de sua escola e façam um registro, por escrito, das conclusões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C) Sugiram mais dois espaços ou duas ações que possam promover maior participação...

Dos pais:

.....

.....

.....

Dos professores:

.....

.....

.....

Dos alunos:

.....

.....

.....

Comentário

Já existe certo consenso quanto à necessidade e à importância da participação de pais, alunos e outros membros da comunidade local nas escolas. No entanto, além desse consenso, é necessário realizar esforços para incorporarmos à escola aqueles que, por diferentes razões, pouco ou nada intervêm na vida da instituição. Convidá-los a falar sobre suas atividades de trabalho – um tema que conhecem bem – e sobre o exercício efetivo dos direitos da criança pode produzir resultados satisfatórios de maior participação. Convidamos você a organizar esse tipo de atividade em sua escola, como também a apresentar sugestões de atividades semelhantes.

Para orientar sua pontuação

Questões	Pontos
A) Reunião com a equipe.	4
B) Registro das conclusões apresentando, pelo menos, dois benefícios para a realização de reuniões	6
C) Sugestão de, no mínimo, mais duas ações.	5
Total	15

* * * *



Atividade 5

Estabelecendo relações entre a escola e a comunidade

●●● 3 horas

Esta atividade poderá auxiliá-lo a verificar o grau de informação e envolvimento das pessoas nas atividades da escola. A primeira parte será desenvolvida individualmente e a segunda, em equipe.

A) 1ª parte:

a) Faça cópias das questões pertinentes à atividade 7 do Caderno de Estudo e peça a pelo menos quatro professores, quatro alunos ou pais e quatro funcionários para respondê-las. Diga a eles que não precisam se identificar. Observe que as sete primeiras questões tratam das repercussões das ações da escola na comunidade, enquanto as restantes abordam as possibilidades de interação da escola com a comunidade.

b) Escreva as respostas obtidas no quadro sintético a seguir.

5. b) continuação

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentário

As pessoas que responderam afirmativamente têm procurado acompanhar o que acontece na escola. Suas respostas revelam um olhar atento. Podemos considerá-las como participantes – ou participantes em potencial – de atividades conjuntas.

As respostas negativas demonstram que as pessoas desconhecem o que se passa na escola ou que de fato não há integração entre escola e comunidade. Elas merecem atenção especial. Há falta de divulgação ou é desinteresse? As pessoas que responderam de modo negativo sabem o que acontece na escola. Demonstram um desejo de se envolver, mas existem obstáculos. Esse rápido diagnóstico pode indicar os grupos que desconhecem as atividades desenvolvidas pela escola. Dirigir-lhes propostas de participação específicas poderá contribuir para envolver mais essas pessoas, enriquecendo as atividades escolares.

Para orientar sua pontuação

Questões	Pontos
A - a) Distribuir as questões para diferentes segmentos da comunidade escolar.	3
b) Organizar e preencher o quadro das relações entre escola e comunidade.	4
B - a) Discutir com os colegas.	4
b) Fazer relatório contendo síntese dos dados obtidos e apresentar pelo menos duas ações a serem desenvolvidas para estimular a participação.	4
Total	15

* * * *



Atividade 6

Participação dos alunos e relação com a equipe gestora

🕒 10 minutos

Os desafios de promoção da participação dos alunos requerem ações inovadoras da equipe gestora. Esperamos que esta atividade contribua para incentivar o diálogo e as ações compartilhadas com os alunos de sua escola.

A) Liste as três principais atividades desenvolvidas em sua escola que contam com maior participação dos alunos e procure identificar, para cada uma, pessoas ou entidades da comunidade local capazes de colaborar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) O grêmio estudantil é uma instância de participação importante na formação dos alunos e na implementação de uma gestão democrática. Qual a participação do grêmio estudantil na realização das atividades indicadas na pergunta anterior?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentário

Como você pôde perceber, a LDB traz uma concepção ampliada de educação para além do processo de escolarização. No entanto, ao se referir à educação escolarizada, estabelece que esta deve ser uma formação para a vida em geral. Nesse sentido, a escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento se caracteriza como processo, em permanente construção, de inserção dos indivíduos nas relações sociais.

A organização de grêmios estudantis possibilita aos alunos uma vivência mais autônoma na escolha de atividades e nas prioridades de ação. Permite, também, iniciá-los na vida política. Para você, Gestor, constitui um poderoso aliado para incentivar o diálogo e a participação dos alunos na vida da escola e na sociedade .

Para orientar sua pontuação

Questões	Pontos
A) Listar três atividades.	6
B) Resposta sobre a participação dos alunos em grêmios estudantis.	4
Total	10



Atividade 7

Projetos, deveres e obrigações: expondo as diferenças

●● 2 horas

Encorajar, persuadir ou convencer pessoas já motivadas é fácil; é o lado *light* da atividade de gestor. Mas estamos insistindo no desafio maior: como compartilhar responsabilidades com aqueles que não participaram? Como falar em mobilização e participação com quem não está motivado ou desistiu, mas faz parte da equipe da escola?

Vocês reconhecem este depoimento?

Tanto faz sobre o que estou dando aula, sequer me interessa se foi boa ou não. O que me interessa é que mais uma aula passou... Tanto faz que meus alunos estejam apaixonados pelo conteúdo ou que as minhas palavras atravessem seu cérebro como a um deserto. Cumpro apenas a minha obrigação.
(Codo, 1999:254)

A) Assinalem uma das alternativas:

Essa situação se aplica aproximadamente a quantas pessoas em sua escola?

- Poucos professores encontram-se nessa situação (um número inferior a 10%).
- Um número razoável de professores encontra-se nessa situação (entre 20% e 40%).
- Muitos professores em atuação na escola encontram-se nessa situação (mais de 40%).

B) Relacione as principais características do trabalho desenvolvido por pessoas motivadas e, também, por pessoas desmotivadas. Não se esqueçam de considerar as características pessoais, grau de escolaridade e ambiente onde atuam.

Características do trabalho desenvolvido por:	
Pessoas Motivadas	Pessoas Desmotivadas

C) Elabore um projeto para mobilizar e/ou estimular à participação das pessoas que fazem parte da equipe da escola, mas que estão desmotivados ou que não participam ativamente.

Nome do projeto:

.....

Atividade (o que fazer?)

.....

Justificativa (por que fazer?)

.....

Motivadores (formas de estímulo)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentário

Temos insistido em que o desenvolvimento de processos democráticos de gestão requer condições básicas de infra-estrutura. *Burn out* (veja glossário no Caderno de Estudo) é o resultado da permanência da precariedade. Condições dignas de trabalho aliadas à presença de relações cooperativas interferem nesse quadro, modificando-o. À medida que desenvolvemos processos democráticos, modificamos a realidade que nos cerca. Desse modo, acolhemos nossas atividades diárias como um dever ou um compromisso ético. Mas *burn out* é também uma consequência de relações de trabalho muito competitivas e pouco regulamentadas. O tempo de exercício na escola e a promoção de atividades integradas são incompatíveis com soluções mágicas e individualizadas. Pessoas mais experientes e com prática de trabalho coletivo dispõem de mais informações e maior maturidade para tomar decisões.



Para orientar sua pontuação

Questões	Pontos
A) Assinalar alternativa.	2
B) Relacionar as principais características do trabalho desenvolvido por pessoas motivadas e desmotivadas na escola	2
C) Elaborar projeto.	5
D) Discutir o projeto e listar pelo menos, duas causas da participação dos professores.	3
E) Identificar possíveis causas da desmotivação dos professores e relacionar alternativas de mudanças.	3
Total	15

* * * *



Atividade 8

A importância da composição de conselhos de gestão na área educacional

 10 minutos

Formas institucionais de participação contribuem para que a gestão das políticas sociais e, conseqüentemente, da res publica ocorra sob o controle da sociedade. Por este motivo diversas entidades geralmente denominadas como conselhos são compostas por pessoas representativas dos diferentes atores envolvidos com a prestação desses serviços e seus usuários. Veja o quadro a seguir:

Quadro nº 01 - BRASIL - Composição dos Conselhos Municipais de Educação, 2006

Dirigente Municipal da educação	2 364
Representante do órgão municipal gestor da educação	2 650
Representante de pais e alunos	3 399
Representante do Conselho Municipal de Educação	132
Representante da Câmara Municipal	1 993
Representante de escola pública municipal	3 209
Representante de escola pública estadual	2 185
Representante de escola da rede privada	1 145
Representante do órgão estadual gestor da educação	780
Representante de instituição de ensino superior	403
Total de Municípios com Conselho	3.760

Fonte: IBGE

Assinale **V** caso verdadeiro ou **F** caso falso. De acordo com as informações constantes no Quadro nº 01 podemos afirmar que:

- () a maioria dos Municípios brasileiros tem Conselho Municipal de Educação
- () na composição dos Conselhos Municipais de educação no Brasil predomina a representação governamental
- () os Secretários Municipais de Educação compõem a maioria dos conselhos de educação brasileiros
- () representantes de pais e alunos predominam na composição dos conselhos municipais de educação do Brasil
- () representantes da sociedade civil participam dos conselhos municipais de educação do país

Em seguida selecione o site: <http://www.ibge.gov.br/munic2006/> e pesquise (o tutor poderá lhe ajudar nos procedimentos para acessar as informações).

- ★ as atribuições e composição do conselho municipal de educação do município onde está localizada a sua escola
- ★ converse com outros membros de seu grupo de estudos sobre os processos de escolha dos conselheiros do município e as ações desenvolvidas por eles.
- ★ que atribuições do Conselho Municipal de Educação diferem de um município para outro?

Comentário



Conselhos de gestão das políticas sociais têm-se multiplicado no país nos últimos anos em especial na área da educação escolar. Os representantes dos diferentes segmentos, que compõem os conselhos municipais de educação, têm atribuições diversas, definidas na legislação específica de cada estado e município. Em linhas gerais essa representação pode ser entendida como uma autorização circunscrita para opinar, supervisionar e/ou normatizar sobre procedimentos os mais diversos restritos à competência dos municípios ou estados no âmbito das etapas da educação básica a que se acham incumbidos pela Constituição. Estar informado sobre as decisões do Conselho de Educação contribui para que a equipe gestora possa discernir sobre temas e problemas mais específicos que afetam a vida escolar em cada localidade.

* * * *



Atividade 9

Como tornar realidade princípios em que acreditamos

🕒 05 minutos parte A

🕒 15 minutos parte B

A Constituição Brasileira determina que é dever do Estado (União, estados e municípios) garantir a progressiva universalização do ensino médio gratuito (Art. 208, inc.II). Observe atentamente o quadro a seguir e em seguida assinale a letra V, se a resposta for V, a letra F se a afirmativa for falsa e a letra N, se não for possível confirmar ou negar a afirmativa a partir dos dados constantes na Tabela nº 1.

Tabela nº 1 - Brasil - Evolução bienal da taxa de escolarização de jovens de 15 a 17 anos de idade

Ano	Percentual	Razão anual de crescimento
1993	61.9	-
1995	66.6	7,6
1997	73.3	10,1
1999	78.5	7,1
2001	81.1	3,3
2003	82.4	1,6
2005	82.0	-0,5
2007	82.3	0,4

Fonte: IBGE/2008.

A) Nos últimos 10 anos o Estado (União, estados e municípios) brasileiro tem:

- () assegurado o acesso ao ensino médio para todos os jovens de 15 a 17 anos
- () assegurado progressivamente o acesso ao ensino médio para todos os jovens de 15 a 17 anos
- () sempre cumprido o preceito constitucional de ampliar o acesso ao Ensino Médio dos jovens de 15 a 17 anos
- () assegurado a oferta de ensino médio gratuito para todos os jovens de Ensino Médio que assim o desejarem
- () realizado esforços anuais crescentes para cumprir o preceito constitucional de ampliar o acesso ao Ensino Médio de jovens de 15 a 17 anos

B) Em seguida acesse o site www.inep.gov.br o link "EDUDATA" (o tutor poderá lhe ajudar nos procedimentos para acessar as informações). Verifique o número de alunos matriculados e o número de alunos concluintes na rede estadual de Ensino Médio de seu estado ou do município onde está localizada a sua escola. Discuta com a sua equipe de gestores se o princípio de oferta progressiva do ensino médio gratuito esta ocorrendo. Justifique com dados a sua resposta. Caso se aplique, que ações os gestores podem promover para tornar realidade este princípio.

.....

.....

.....

.....

.....

Comentário

Há um objetivo comum que orienta a ação dos educadores e gestores dos sistemas de ensino e das escolas: assegurar o direito à educação básica integral e de qualidade. No Brasil, a quase universalização do acesso ao ensino fundamental nos conduz a metas de assegurar a permanência e a aprendizagem dos adolescentes e jovens nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio. Esse objetivo requer por um lado maior investimento na educação básica e, também, nossa participação no sentido de verificar a situação concreta de cada localidade do país e participar de ações que contribuam para a realização dessas metas.

* * * *



Atividade 10

Condições de trabalho e promoção das aprendizagens

 10 minutos parte A

A) Acesse o site: <http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.htm?1> (o tutor poderá lhe ajudar nos procedimentos para acessar as informações). Após selecionar o seu estado, selecione o município onde sua escola está localizada. Em seguida registre o quantitativo de matrículas e o número de docentes no município. Lembre-se que esta informação contém dados da rede municipal, estadual e privada. Compare e discuta com gestores de outros municípios ou estados sobre como está ocorrendo na prática a aplicação do disposto no art. 25 da LDBEN:

Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

Parágrafo único. Cabe ao respectivo sistema de ensino, à vista das condições disponíveis e das características regionais e locais, estabelecer parâmetro para atendimento do disposto neste artigo (LDBEN, Art. 25)

Comentário

Conhecer a capacidade de investimento em educação de seu estado ou município e informar-se sobre a aplicação dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino permitirá a elaboração de parâmetros para propostas de relação adequada como previsto pela LDBEN. Existem sítios na internet que contêm informações sobre a receita de impostos e transferências de cada estado e município brasileiro. Você poderá acessar estas informações e os recursos federais repassados para a conta do FUNDEB neste endereço: http://www.stn.fazenda.gov.br/estados_municipios/transferencias_constitucionais.asp Pesquise com o seu grupo de estudos essas informações e procure conversar a respeito com as autoridades educacionais de sua localidade.



Neste Módulo, apresentamos a você informações variadas e diversos procedimentos que envolvem os desafios da gestão democrática nas escolas. Esperamos ter contribuído para o desenvolvimento de habilidades e competências que o tornem capaz de colaborar nas mudanças na realidade da educação do país, formando, desse modo, novos educadores. Nosso trabalho constitui apenas um subsídio para sua reflexão e sua ação. Dessa experiência provém a energia para tornar realidade o direito de todos à educação básica de qualidade.

Ao concluir este trabalho, esperamos que você tenha aperfeiçoado competências importantes para estimular o envolvimento das pessoas no seu cotidiano de gestor escolar.

Bom prosseguimento no seu trabalho!

