

Progestão



Brasília - 2009

Progestão

Autores deste módulo

Maria Celeste da Silva Carvalho
Ana Célia Bahia Silva

Coordenação geral

Maria Aglaê de Medeiros Machado

Consultores técnicos

Marlou Zanella Pellegrini
Kátia Siqueira de Freitas
Ceres Maria Pinheiro Ribeiro

Consultor em educação a distância

Jesús Martín Cordero
Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED – Espanha

Coordenação e produção de vídeo

Hugo Barreto
Fundação Roberto Marinho

Supervisão de projeto gráfico

Renato Silveira Souza Monteiro

Coordenação do Progestão

Lílian Barboza de Sena
CONSED

Assessoria técnica

Hidelcy Guimarães Veludo
CONSED

Revisores

Irene Ernest Dias
Jorge Moutinho

Projeto gráfico

BBOX design

Diagramação

Caju Design

ISBN 85-88301-01-6

ISBN 85-88301-11-3

Apresentação

Prezado(a) Gestor(a),

Este Caderno de Atividades contém três propostas de atividades, que devem propiciar a você a aplicação não só dos conhecimentos adquiridos sobre os conteúdos do Módulo V mas, também, favorecer a compreensão e a ação, ou seja, a reflexão e a adoção de medidas ou a busca de soluções para situações-problema da sua realidade escolar. Assim, é nosso intento possibilitar que, com base no estudo que você realizar, nas atividades e nas questões propostas, você veja, compreenda e **aja**, passando a adotar soluções viáveis para as questões que se apresentarem.

Você encontrará atividades abertas, voltadas para a escola. Deve buscar aplicar os conteúdos às questões da sua escola, de seu cotidiano.

As atividades devem ser desenvolvidas em grupos de cursistas. Entretanto, a tarefa é **sua**. É seu o compromisso.

Bom trabalho!

* * * *



Atividade 1

Das mudanças "impossíveis" às possibilidades de mudar: um estudo de caso

●●●● 4 horas

Aprender com a prática, aprender a partir de experiências vividas ou relatadas é um bom caminho para encontrar estratégias de ação válidas para situações-problema similares.

O que vamos apresentar a você é um caso para análise. Um caso que conta como uma diretora mudou a rotina da escola quanto a violência, brigas, pichações e "alunos-problema". Quem sabe, tomando esse caso-análise, você possa relacioná-lo com a sua prática?

Nesta atividade trabalharemos com as habilidades de:

- ★ Identificar elementos facilitadores da construção de um clima de confiança, de respeito à diversidade e de espaços de convivência democrática.
- ★ Analisar elementos que favorecem a prevenção da violência escolar e o trabalho com ela.

Esta atividade será realizada em grupo e, dependendo da dinâmica de funcionamento do grupo, poderá chegar a quatro horas de trabalho.

A) Reúna-se com seus colegas. Discutam e decidam a melhor forma de trabalhar. Leiam o caso a seguir e respondam às questões.

Diretora muda rotina de escola

A rotina da Escola Estadual Professor Renato Arruda Penteado, na Vila Brasilândia (Zona Norte de São Paulo), mudou completamente quando Eliane Bernardo de Melo, 51, assumiu em 88 o cargo de diretora. As pichações, a insegurança e as brigas diárias deram lugar a uma escola limpa onde, segundo os alunos, há mais respeito.

De exemplo da violência, a escola passou a ser considerada por entidades de defesa da paz um símbolo de luta. Alunos, funcionários e professores concordam que a mudança começou pela atitude da nova diretora.

Uma das primeiras iniciativas de Eliane para vencer a violência quando assumiu a direção foi conversar com os adolescentes problemáticos. "Vários deles não tinham vaga na escola e ficavam rondando por aqui e causando confusão. Ninguém queria eles na escola. O que eu fiz foi dar um voto de confiança", conta.

Um dos estudantes a receber esse voto foi José Moreira Júnior. Ele era envolvido com drogas, andava armado e não pensava em voltar a estudar. Até que um dia procurou Eliane para pedir ajuda. "Eu o aceitei na hora, mas antes conversei muito com ele. Tentei mostrar que, na escola, todos iriam respeitá-lo, mas que ele precisava mudar de vida", conta.

Moreira diz que, em decorrência do gesto da diretora, mudou de comportamento. Após saber do exemplo de Moreira, vários de seus amigos foram procurar Eliane. "Eles trazem novos alunos para a escola", diz.

A diretora também dá importância para a participação dos pais e da comunidade no dia-a-dia da escola. "Eu procuro convencer os pais de que eles têm que se sentir responsáveis 24 horas por dia por todas as crianças da escola e não apenas pelos seus filhos", conta Eliane.

A diretora também está preocupada com a comunidade. "Uma vez por ano, nós fazemos uma passeata pelas ruas no bairro pedindo paz", conta.

Fonte: Folha de São Paulo, 09.jul.2000.

B) Relacionem os fragmentos de textos indicados a seguir com o caso em análise, procurando associar o texto com passagens ou situações do caso, transcrevendo a frase ou parágrafo para o quadro que se segue.

Fragmentos de textos	Parte do caso com a qual se associam
"O discurso da impossibilidade de mudar o mundo é o discurso de quem, por diferentes razões, aceitou a acomodação, inclusive por lucrar com ela. A acomodação é a expressão da desistência da luta pela mudança." (p. 40-41)	

Fragmentos de textos	Parte do caso com a qual se associam
"Se somos progressistas, realmente abertos ao outro e à outra, devemos nos esforçar com humildade para diminuir, ao máximo, a distância entre o que dizemos e o que fazemos." (p. 45)	
"O futuro não nos faz. Nós é que nos refazemos na luta para fazê-lo." (p. 56)	
"Não posso, por isso, cruzar os braços fatalisticamente diante da miséria, esvaziando, desta maneira, minha responsabilidade no discurso cínico e 'morno', que fala da impossibilidade de mudar porque a realidade é assim mesmo." (p. 79)	

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: Unesp, 2000.

C) Caracterizem e justifiquem a forma de atuação da diretora da escola como vivência democrática ou vivência autoritária. Considerem as características indicada na página 38 do Caderno de Estudo e outras características que você tenha identificado na Atividade 6 (página 38 e 39 do Caderno de Estudos). Procurem identificar, no caso, exemplos das características. Utilizem o espaço pontilhado para registrar a resposta.

.....

.....

.....

D) Analisem a estratégia de parceria que a diretora definiu com os pais. Evidenciem, nesta análise, a relevância da participação dos pais. Utilizem o espaço pontilhado para registrar a resposta.

.....

.....

.....

e) Relacionem as frases abaixo com o caso:

- Diálogo: arma contra a discriminação, o preconceito.
- Democracia e parceria: armas contra a violência.

Ao relacionar as frases com o caso, procurem observar em que momentos e situações tais relações podem ser estabelecidas. Vocês poderão, inclusive, exemplificar com passagens ou trechos do caso. Utilizem, por favor, o espaço pontilhado para registrar a resposta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentários e critérios de correção

Na avaliação da Atividade 1, serão levados em conta os seguintes critérios:

No item B:

- Evidência da relação ou associação entre o caso e os fragmentos de textos, identificando e transcrevendo as frases do caso que se relacionam com o texto. Para cada frase correta: 3 pontos.

Total: 9 pontos

No item C:

- Identificação correta da forma de atuação da diretora (vivência): 3 pontos.
- Caracterização e justificativa feitas: 4 pontos.
- Identificação, no caso, de exemplos dessas características: 4 pontos.

Total: 10 pontos

No item D:

- Indicação de pelo menos um aspecto de relevância da participação dos pais: 5 pontos.
- Além da indicação de pelo menos um aspecto de relevância da participação dos pais, considerem a análise de sua relevância: mais 5 pontos.

Total: 10 pontos

No item E:

- Relação de apenas uma frase com o caso: 3 pontos.
- Relação de duas frases com o caso: mais 3 pontos.
- Consegue relacionar as duas frases e exemplos com passagens ou trechos do caso: mais 4 pontos.

Total: 10 pontos

Total de pontos da Atividade 1: 40

* * * *



Atividade 2

Uma proposta de parceria para minha escola

●●●● 4 horas

Na Unidade 3 deste Módulo, vocês trabalharam com a questão das parcerias, ressaltando sua importância como suporte na construção do projeto pedagógico da escola e na promoção da integração escola-comunidade.

Esta Atividade 2 vai trabalhar, exatamente, com as competências de desenvolver relações de parceria e colaboração com os pais e com a comunidade e com as habilidades de utilizar instrumentos de mobilização da comunidade.

Vamos utilizar os tipos de parcerias indicados no documento *Gerenciando a Escola Eficaz: conceitos e instrumentos*, da Fundação Luís Eduardo Magalhães/Secretaria de Educação/Governo da Bahia, que traz um interessante texto sobre trabalho voluntário e parcerias.

É recomendável que este trabalho seja feito de forma participativa. Sugerimos que todo o processo de discussão e elaboração da proposta de parceria seja decorrente de um trabalho de grupo. Aproveitem a oportunidade de utilizar esta atividade do curso que vocês estão realizando para trabalhar, de forma significativa e útil, as possibilidades de mobilizar a comunidade escolar.

Os tipos mais frequentes de parceria

- ★ Campanhas desencadeadas por um parceiro em prol de uma ou mais escolas.
- ★ Cessão, por parte do parceiro, de produtos, serviços, espaços físicos ou recursos humanos e materiais para a escola.
- ★ Convênios para utilização de áreas, laboratórios ou equipamentos do parceiro.
- ★ Assessoria à escola em projetos ou problemas específicos.
- ★ Patrocínio de equipes esportivas, grupos de teatro, excursões, campeonatos, festivais, feira de ciências e outros eventos.

- ★ Prêmios oferecidos para alunos ou professores de uma ou mais escolas.
- ★ Oferta de cursos, palestrantes ou de bolsas de estudo para professores.
- ★ Estudos e pesquisas desenvolvidos por instituições acadêmicas sobre problemas identificados em trabalho conjunto com uma escola.
- ★ Produção de materiais didáticos ou de apoio.
- ★ Elaboração conjunta de diagnósticos e planos de ação.
- ★ Auxílio aos alunos e a suas famílias em atividades de acompanhamento escolar.
- ★ Participação em campanhas da saúde, educação ambiental, segurança, entre outras."

A) Entre os tipos indicados, escolham, pelo menos, dois para desenvolver uma proposta de trabalho visando a uma parceria.

B) Identifiquem um tipo de parceria escolhido na lista oferecida. Poderá ser também proposto outro tipo, se os indicados não estiverem adequados às necessidades de sua escola.

.....

.....

.....

C) Apresentem (em no máximo três folhas ou laudas em anexo) para cada tipo de parceria escolhido:

- Os objetivos ou metas a serem alcançados.
- A justificativa que indicará por que fazer tal parceria.
- Estratégias, ações ou atividades que devem ser propostas para envolver os parceiros ou obter a participação da comunidade.
- As tarefas e os compromissos de cada um dos envolvidos.
- Período em que tal parceria deverá funcionar.
- Os recursos, humanos, materiais e financeiros que serão necessários para o desenvolvimento da parceria.
- A relação que é possível verificar entre a proposta de parceria e o Projeto Pedagógico ou o Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE.

Comentários

Na avaliação da Atividade 2, serão levados em conta os seguintes aspectos:

1. Identificação do tipo de parceria: 1 ponto.
2. Os objetivos ou metas estão claros, explícitos? 4 pontos.

3. A justificativa indica, pelo menos, duas razões que revelem a necessidade e a importância da parceria? 6 pontos.
4. As estratégias, ações ou atividades revelam potencial para envolver os parceiros e obter a participação da comunidade? São criativas? São viáveis? 6 pontos.
5. Tarefas e compromissos explícitos dos envolvidos: 4 pontos.
6. O período é compatível com os objetivos e metas? 2 pontos.
7. Os recursos previstos são pertinentes, adequados, relevantes? 3 pontos.
8. Há relação da proposta de parceria com o projeto pedagógico, ou com o PDE? 4 pontos.

Total de pontos da Atividade 2: 30

Os pontos indicam o que vocês devem valorizar/priorizar na proposta de parceria.

* * * *



Atividade 3

Conhecer para respeitar e fazer cumprir o Estatuto

●●●● 4 horas

Conhecer, compreender e aplicar o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um meio de prevenir a violência na escola e de trabalhar esta questão.

Neste Módulo anunciávamos que nossa intenção era a de favorecer a compreensão do ECA como instrumento de trabalho, de modo que você pudesse pensar/propor um plano de trabalho que envolvesse:

- ★ A divulgação do ECA na comunidade escolar, visando à compreensão dos direitos da criança e do adolescente.
- ★ O estudo com os professores, de modo que eles sejam multiplicadores desse trabalho de compreensão e aplicação do ECA.
- ★ Um trabalho com pais e com a comunidade externa visando à prevenção e que, a partir do conhecimento do ECA, eles saibam como agir em relação às ameaças aos direitos da criança e do adolescente.

Estabeleçam local e horário para esta atividade e considerem que, para ser produtivo, o trabalho de grupo precisa:

1. Ter foco na atividade, ou seja, clara compreensão do trabalho que será realizado. Por isso considerem que é importante "gastar" uns 15 minutos iniciais discutindo claramente os objetivos do trabalho e a metodologia que será utilizada.

2. Ter bom uso do tempo para lidar com a tentação de ficar em devaneios, ou seja, ter objetividade sem perda da criatividade.

3. Ter alguém que vá anotando as idéias e sistematizando o que for discutido e proposto.
4. Reconhecer que o trabalho coletivo exige disciplina para propiciar participação, ou seja, saber falar e, principalmente, saber ouvir.

Tentem utilizar esses princípios no trabalho com o grupo e, provavelmente, os resultados serão mais eficazes.

Que tal elaborar agora um plano de divulgação do ECA, o qual contemple a parceria com instituições de sua comunidade?

Nossa atividade, portanto, vai trabalhar com as habilidades de:

- ★ Envolver alunos, pais, professores e comunidade externa.
- ★ Mobilizar a comunidade escolar e a comunidade externa; mobilizar múltiplos recursos.
- ★ Planejar – elaborar uma agenda de trabalho.
- ★ Propor ações da escola que possibilitem a convivência democrática, o respeito aos direitos da criança e do adolescente, especialmente na atuação dos agentes escolares, dos pais e dos próprios alunos, a partir do conhecimento e do cumprimento do ECA.

Conhecer para prevenir e trabalhar para garantir:

- ★ O pleno desenvolvimento do aluno.
- ★ Os direitos assegurados pelo ECA.
- ★ O cumprimento dos deveres dos pais, dos agentes escolares e do Estado.

Esta atividade será desenvolvida em cinco etapas. Então, vamos começar?

1. Caracterizem a escola – descrevam a escola de modo a caracterizá-la em termos de seu tamanho, abrangência, número de alunos, professores, localização, equipe técnica de que dispõe etc.

2. Detalhem os objetivos que se pretende alcançar, ou seja, para que o plano será desenvolvido.

3. Descrevam as ações que serão desenvolvidas com alunos, pais, professores e comunidade externa e as parcerias que serão estabelecidas. Ao descrever as ações, registrem, ao lado, o resultado ou impacto esperado.

4. Descrevam como serão avaliados os resultados das ações desenvolvidas e do plano.

5. Informem sobre a dinâmica de trabalho utilizada para a elaboração do plano, ou seja, como se deu o trabalho coletivo e quem foi envolvido.

Comentários e critérios de correção

Na avaliação da Atividade 3, serão levados em conta os seguintes critérios:

1. Envolvimento dos parceiros da escola – equipe gestora, professores, alunos e a comunidade externa – no plano: 5 pontos.
2. Caracterização da escola: 5 pontos.
3. Objetivos claros, explícitos: 5 pontos.
4. Descrição das ações de parceria e dos impactos ou resultados esperados: 10 pontos.
5. Previsão da avaliação das ações e do plano: 5 pontos.

Total de pontos da Atividade 3: 30