

Alfabetização & Letramento: desafios para o PPP na educação em prisões

*Silvia Maria de Oliveira
Paula Cabral*

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar at the top left, from which a black arrow points to the right. Below the arrow, several thin, light blue lines curve downwards and to the right, creating a sense of movement and depth.

Alfabetismo jovem e adulto no Brasil

INAF

Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional

Analfabetismo

- Condição dos que **não conseguem** realizar tarefas simples que envolvem a **leitura de palavras e frases** ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares (números de telefone, preços etc.).



Alfabetismo nível rudimentar

- Capacidade de localizar uma informação explícita em **textos curtos e familiares**.
- Ler e escrever **números usuais**.
- Realizar **operações simples**, como manusear **dinheiro para o pagamento de pequenas quantias** ou fazer medidas de comprimento usando a fita métrica.

Alfabetismo nível básico

- ▶ Pessoas funcionalmente alfabetizadas, já **leem e compreendem textos de média extensão**, localizam informações mesmo que seja necessário realizar **pequenas inferências**.
- ▶ Leem números na casa dos milhões, **resolvem problemas envolvendo uma sequência simples** de operações e têm noção de proporcionalidade.
- ▶ **Limitações** quando as operações requeridas envolvem maior número de elementos, etapas ou relações.

Alfabetismo nível pleno

- Pessoas cujas habilidades não mais impõem restrições para **compreender e interpretar elementos usuais da sociedade letrada**.
- Leem **textos mais longos**, relacionando suas partes, **comparam e interpretam informações**, distinguem fato de opinião, realizam **inferências e sínteses**.
- Quanto à matemática, **resolvem problemas que exigem maior planejamento e controle**, envolvendo percentuais, proporções e cálculo de área, além de interpretar tabelas de dupla entrada mapas e gráficos.

Tabela I**Evolução do Indicador de alfabetismo da população de 15 a 64 anos (2001-2002 a 2011)**

Níveis		2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2007	2009	2011
Analfabeto		12%	13%	12%	11%	9%	7%	6%
Rudimentar		27%	26%	26%	26%	25%	20%	21%
Básico		34%	36%	37%	38%	38%	46%	47%
Pleno		26%	25%	25%	26%	28%	27%	26%
Analfabeto e Rudimentar	Analfabetos funcionais	39%	39%	38%	37%	34%	27%	27%
Básico e Pleno	Alfabetizados funcionalmente	61%	61%	62%	63%	66%	73%	73%

Fonte: Inaf Brasil 2001 a 2011

Obs.: Os resultados até 2005 são apresentados por meio de médias móveis de dois em dois anos de modo a possibilitar a comparabilidade com as edições realizadas nos anos seguintes.

Tabela II**Nível de alfabetismo da população de 15 a 64 anos por escolaridade da população em 2011**

Níveis		Escolaridade				
		Nenhuma	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Ensino Médio	Ensino Superior
Analfabeto		54%	8%	1%	0%	0%
Rudimentar		41%	45%	25%	8%	4%
Básico		6%	43%	59%	57%	34%
Pleno		0%	5%	15%	35%	62%
Analfabeto e Rudimentar	Analfabeto funcional	95%	53%	26%	8%	4%
Básico e Pleno	Alfabetizado funcionalmente	6%	48%	74%	92%	96%

Fonte: Inaf Brasil 2011

População Carcerária de SC - 16.623

Presos por Faixa Etária	Homens	Mulheres	Total %
18 a 24 anos	4.132	304	26,68 %
25 a 29 anos	4.022	282	25,89 %
30 a 34 anos	3.078	199	19,71 %
35 a 45 anos	2.403	237	15,88 %
46 a 60 anos	1.039	107	6,89 %
Mais de 60 anos	215	9	1,35 %
Não Informado	35	0	---

Escolaridade	Homens	Mulheres	Total %
Analfabeto	663	34	4,19 %
Alfabetizado	1.184	71	7,55 %
Ensino Fundamental Incompleto	7.670	525	49,30 %
Ensino Fundamental Completo	2.325	157	14,93 %
Ensino Médio Incompleto	1.618	149	10,63 %
Ensino Médio Completo	1.166	135	7,83 %
Ensino Superior Incompleto	213	22	1,41 %
Ensino Superior Completo	92	8	0,60 %
Acima de Superior Completo	1	0	0,01 %
Não Informado	115	6	---

Estudantes em situação de privação de liberdade

TOTAL = 6,09 %

Presos em Atividade Educacional	Homens	Mulheres	Total %
Alfabetização	133	23	0,94 %
Ensino Fundamental	447	124	3,43 %
Ensino Médio	216	42	1,55 %
Ensino Superior	14	0	0,08 %
Cursos Técnicos	14	1	0,09 %

Bom leitor...

- Ajusta o modo de ler ao objetivo inicial de sua leitura, interagindo com o texto, **utilizando o seu conhecimento prévio** sobre o tema (aquilo que já sabe), fazendo inferências, **elaborando hipóteses e checando** suas previsões, ou seja, utilizando **estratégias de leitura**.
- Identifica coisas que não entende, procurando ajuda para esclarecê-las. Como resultado desse intenso processo, chega à **compreensão e interpretação**.

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar on the far left. A black arrow points to the right from the top of this bar. Below the arrow, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the page, creating a sense of movement and design.

Ao planejar a atividade de leitura o professor deve:

- Ter um **objetivo bem definido** para desenvolver com os estudantes.
- Escolher textos à altura do repertório dos alunos para que o diálogo com a leitura seja produtivo, mas também outros de leitura complexa, que **mediados pelo professor**, permitam tornar o diálogo possível.



Estratégias:

- **Ativar o conhecimento prévio** dos alunos, ensinando a fazer perguntas sobre o texto, para aumentar as possibilidades de compreensão do texto.
- Fazer hipóteses e previsões sobre o texto a ser lido. E **ensinar a estabelecer previsões**, baseando-se no gênero, no título, no subtítulo, nas ilustrações etc.

Estratégias:

- Favorecer a **participação do aluno por meio de perguntas** e situações em que ele tenha de fazer uso de estratégias que lhe facilitem a compreensão do texto.
- Articular **diferentes situações de leitura** — silenciosa, individual, oral e compartilhada — e encontrar os textos mais adequados para alcançar os objetivos. Estimular a turma a sempre **trocar ideias e discutir o que foi lido**.
- Propor trabalhos em que os alunos precisem ler para seguir instruções, **revisar a própria escrita**, praticar a leitura em voz alta e memorizar.

Ambiente que promova LETRAMENTO!

► Disponibilizar (em uma caixa, cesto ou estante na sala de aula) **jornais, folhetos, almanaques e revistas** para serem manuseados livremente por aqueles que acabam logo a tarefa ou que chegam mais cedo. Estes periódicos devem ser renovados com frequência. Pôr à disposição, preferencialmente, exemplares de **diferentes jornais e de revistas temáticas** (sobre assuntos específicos) e de variedades (semanais ou mensais);

Ambiente que promova LETRAMENTO!

- Utilizar constantemente **calendários, mapas, calculadoras, dicionários e enciclopédias;**
- Possuir um pequeno conjunto de materiais de **empréstimo**, especialmente, **livros de literatura e revistas**, acomodados em um cesto, armário ou estante;
- Confeccionar um **quadro mural** da turma para avisos de toda ordem e notícias de interesse.

Ambiente que promova LETRAMENTO!

- ▶ Sempre que possível, estimular os alunos a assistirem a peças de **teatro**, sessões de **contação de histórias**, **espetáculos** variados, **filmes** (longas e curtas);
- ▶ Oportunizar **palestras** com especialistas sobre temas de interesse do grupo;
- ▶ Propiciar aos educandos a utilização de **computadores** com bastante frequência.



Além disso, o **professor** pode se tornar importante **MODELO DE LEITOR** quando demonstra o seu próprio gosto pela leitura:

- comenta sobre seus livros preferidos;
- recomenda títulos e autores;
- promove idas à biblioteca;
- faz empréstimo de exemplares para si mesmo.

RES Nº 2/2010

- Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade.
- Art. 3º - inciso III, “estará associada às ações complementares de cultura, esporte, inclusão digital, educação profissional, **fomento à leitura e a programas de implantação, recuperação e manutenção de bibliotecas**[...]”.

Projeto "Remição pela Leitura"

- PORTARIA CONJUNTA N° 276/2012 (MJ/DEPEN).
- Participação voluntária para remição (reg. **fechado**).
- Obras literárias, clássicas, científicas ou filosóficas disponíveis (**20 exemplares**).
- O leitor terá o **prazo de 21 a 30** dias para leitura e **elaboração de uma resenha**.

Projeto "Remição pela Leitura"

- Poderá remir **4 dias por resenha** aprovada (até 12 resenhas por ano, remindo 48 dias).
- Avaliação por **comissão** - fidedignidade e a clareza.
- **Prioridade** aos que não estiverem na escola ou em atividades laborais.
- Orientações conferidas por **Oficinas de Leitura** (estética, limitação ao tema e fidedignidade).

Não seria maravilhoso
o mundo se as bibliotecas
fossem mais importantes
que os bancos?



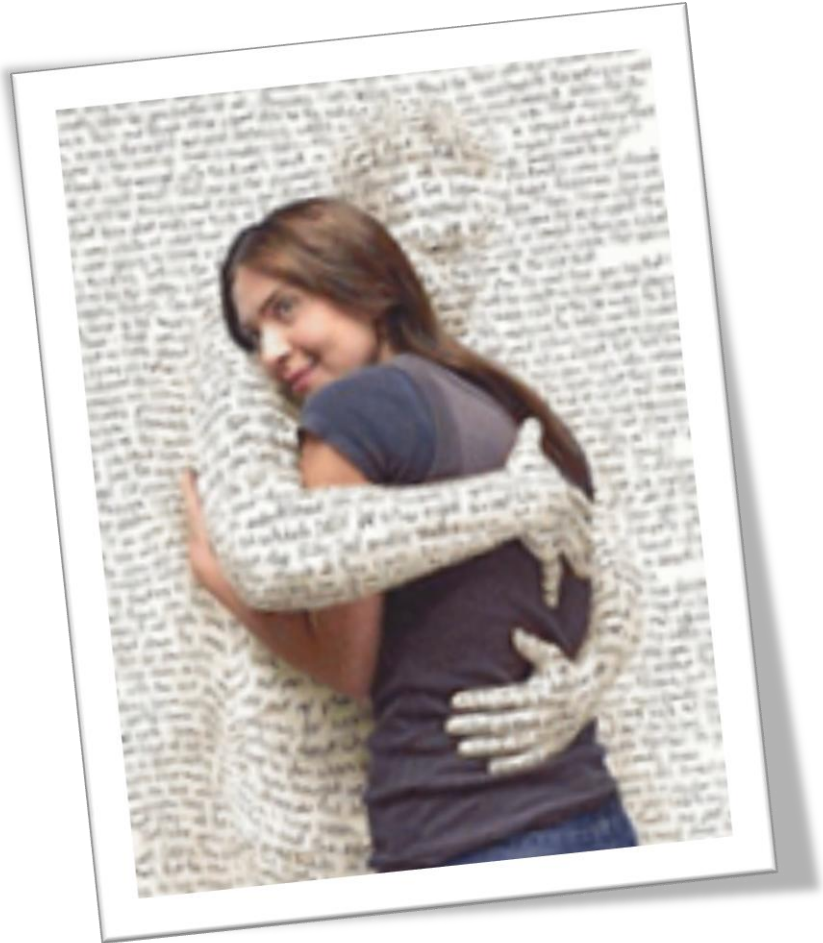
QUINSO

ATIVIDADE

- Em grupos elenquem as ‘boas práticas de leitura’ que já existem nas unidades em que trabalham e ações/atividades que ainda podem ser desenvolvidas (‘novas ideias’) – teremos 30 min.
- Socialização.

Projeto Político Pedagógico (PPP)

- Concepções, metas, ações e responsáveis.
- O PPP como documento que fundamenta o **posicionamento político-pedagógico dos profissionais** da segurança e educação, em espaços de privação/restrição de liberdade, precisa deixar/manter claro seu compromisso com as práticas de **LETRAMENTO**.



CONTATOS

- ➡ **Silvia** (silviaolive@gmail.com)
- ➡ **Paula** (paulica15@hotmail.com)