



ORIENTAÇÕES PARA A IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO - INTEGRADORAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Identificação

1. Quando o aluno for indicado pela família ou escola, realizar triagem de acordo com os seguintes procedimentos:
 - Buscar informações na escola: relatório pedagógico / relatório de visita à escola (sugestão conforme modelo anexo);
 - Aplicar Lista de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação de Cristina Delou (anexo);
 - Análise das produções do(a) aluno(a) por especialista da área específica (ex. desenhos e produções artísticas devem ser analisados por professor de artes, ou artista.);
 - Entrevista com os pais / Anamnese da família (sugestão conforme modelo anexo);
 - Entrevista com o aluno (sugestão conforme modelo anexo);
 - Avaliação pedagógica de indicadores de AH/S (podem ser utilizados jogos de desafio, raciocínio lógico, etc.)
 - Avaliação psicológica do aluno, quando houver necessidade e disponibilidade de profissionais na região. Obs: Não é necessário laudo médico ou psicológico para diagnosticar altas habilidades/superdotação, conforme nota técnica Conbrasd (anexo);
 - Estudo de caso, mediante todas as informações coletadas, entre a Integradora de Educação Especial, profissionais que participaram da avaliação e a equipe pedagógica da escola.
- Caso haja indicativos que sugiram altas habilidades/superdotação:
 - Encaminhar o(a) aluno(a) para AEE, onde continuará em avaliação para a confirmação ou não das altas habilidades/superdotação.
 - Avaliar a possibilidade de aceleração de estudos;
 - Orientar o(s) professor(es) de sala de aula quanto às adequações curriculares possíveis para atender o aluno. (Ex. para conteúdos que o aluno já domina o professor pode desenvolver um projeto ou aprofundamento, enquanto a turma ainda está recebendo o conteúdo).
 - Orientar à escola para registrar o aluno no **censo escolar** como público alvo da educação especial - "Altas Habilidades/Superdotação".
- Caso, após o estudo de caso, ainda haja dúvidas quanto à possibilidade de altas habilidades/ superdotação, o aluno pode ser encaminhado para avaliação no NAAH/S da FCEE. A solicitação pode ser feita pelo email naahs@fcee.sc.gov.br ou pelo telefone (48) 3381-1632.
- Caso não se confirme altas habilidades/superdotação, realizar devolutiva para a família e para a escola.



Importante: A confirmação de altas habilidades/superdotação irá depender, principalmente, da observação do professor que atenderá o aluno no AEE, que avaliará se o aluno demonstra características, durante atividades de enriquecimento curricular propostas nos atendimentos.

2. Alunos premiados em competições (Torneios, Olimpíadas, etc.) podem iniciar o AEE imediatamente, sendo acompanhados por profissionais da área da competição na qual se destacaram. Também nestes casos, coletar informações que auxiliem na avaliação, com os mesmos procedimentos de quando o aluno é indicado pela família ou escola. Ao final do ano, realizar estudo de caso, mediante todas as informações coletadas, juntamente ao profissional que atendeu o aluno no AEE e à Equipe Pedagógica da Escola, a fim de confirmar-se os indicadores de altas habilidades/superdotação .

Atendimento Educacional Especializado ao aluno com AH/S

1. SAEDE

- Para a implantação de SAEDE/AH/S é necessário que o(a) Integrador(a) de Educação Especial e Diversidade faça o levantamento da demanda e encaminhe processo para a FCEE, contendo os documentos previstos no Programa Pedagógico (Santa Catarina, 2009), **exceto laudo médico**. Quando a demanda for de alunos premiados em Olimpíadas e Competições, atentar para a solicitação de professor com formação específica na competição na qual os alunos se destacaram (ex. para alunos premiados na Olimpíada Brasileira de Matemática, solicitar professor com formação em matemática).
- Quando não houver o número mínimo de alunos para a implantação do SAEDE/AH/S os alunos com altas habilidades/superdotação deverão ser atendidos no SAEDE/MISTO, conforme Programa Pedagógico (Santa Catarina, 2009).
- O professor do SAEDE que receberá alunos com AH/S receberá capacitação do NAAH/S através de orientação, cursos ou assessoria técnica, para atendimento adequado desse aluno.

2. Parcerias

- É possível realizar parcerias com instituições acadêmicas ou comunitárias para atender as necessidades específicas do aluno. Ex. Universidades, centros tecnológicos, Centros de Cultura, escolas de música, escolas de idiomas, etc.

Aceleração

- A aceleração é uma das formas de atender às necessidades educativas do aluno com altas habilidades. De acordo com a legislação, a escola tem total autonomia para realizar a aceleração de alunos, quando a equipe pedagógica definir como adequado.



ESTADO DE SANTA CATARINA
FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
DIRETORIA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
GERÊNCIA DE PESQUISA E CONHECIMENTOS APLICADOS
NÚCLEO DE ATIVIDADES DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO



A escola deve ser orientada para as formas de aceleração possíveis (ex. saltar uma ou mais séries, aceleração parcial de matérias, .)